



2007

承擔，求新，創未來：職業訓練局銀禧紀念集 VTC 25th Anniversary

《職業訓練局銀禧紀念集》編委會
Vocational Training Council

Follow this and additional works at: <https://repository.vtc.edu.hk/ive-adm-others-sp>



Part of the [History Commons](#), and the [Vocational Education Commons](#)

Recommended Citation

《職業訓練局銀禧紀念集》編委會 (2007). 承擔，求新，創未來：職業訓練局銀禧紀念集 VTC 25th Anniversary. *新人才文化*, 香港, 1-196. Retrieved from <https://repository.vtc.edu.hk/ive-adm-others-sp/41>

This Book is brought to you for free and open access by the Support & Other Units at VTC Institutional Repository. It has been accepted for inclusion in Staff Publications by an authorized administrator of VTC Institutional Repository. For more information, please contact wchu@vtc.edu.hk.

| 承 擔 · 求 新 · 創 未 來 |

職 業 訓 練 局 銀 禧 紀 念 集

VTC 25th
Anniversary

VTC

— 承 擔 · 求 新 · 創 未 來 —

職 業 訓 練 局 銀 禧 紀 念 集





新標誌 新氣象

踏入25周年，VTC銳意重塑品牌，設計新的機構標誌是重點工作之一。

VTC開辦多元化的專業課程，為年輕人和在職人士打開一扇機會之門，其「思考與實踐」並重的教學方針，讓學生學到專業技術和知識的同時，也培養出對生命的熱誠，引領他們踏上成功之路。

全新標誌寓意學生修讀VTC課程，便告邁入人生的轉捩點，標誌中的「V」字綻放光芒，色彩鮮明，活力充沛，象徵VTC的辦學期望：學生透過VTC的學習體驗蛻變成長，迸發光芒。

VTC轄下成員機構的專業導師全力打造互動和充滿創意的學習環境，讓每位學生能發揮潛能。與此同時，我們積極主動與業界協作，發展專業課程，為香港培育幹勁十足的優秀人才，提升香港在全球知識型經濟中的競爭力。

煥然一新的機構標誌亦表徵着VTC本身的蛻變——迎接挑戰，立足香港，面向亞太地區，穩佔專業教育培訓和發展的領導地位。



獻 辭

回顧過去四分之一世紀，香港經歷巨大變遷。現時，香港已轉化為以服務業為主的經濟體。職業訓練局一直與時並進，為香港經濟發展擔當重要角色，致力培訓就業人口具備所需技能知識，切合市場和業界需要。

自一九八二年創立以來，職訓局經歷重大變化，由前身工業學院發展為課程完備的職業教育及培訓學院，每年修讀職訓局各分校及各中心課程的學生超過16萬人。

香港要繼續蓬勃發展，教育制度必須多元靈活。職訓局着重靈活的進修途徑，提倡終身學習，並致力與內地伙伴開拓合作機會，定必有助提升就業人士的知識技能，應付未來所需。

職訓局銀禧慶典以“承擔·求新·創未來”為主題，正符合社會各界的期盼。職訓局為本港教育事業貢獻良多，謹此致意，並祝願職訓局繼往開來，在未來續創佳績，惠益工商各業。

行政長官 曾蔭權





中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局
Education Bureau
Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref.:

電話 Telephone:

來函檔號 Your Ref.:

傳真 Fax Line:

**職業訓練局二十五周年誌慶
教育局局長獻辭**

二零零七年是職業訓練局發展史上的重要里程碑，標誌着職訓局成立二十五周年的輝煌時刻，對所有相關人士均深具意義。自成立至今，職訓局一直與政府緊密合作，在發展本港職業教育及培訓服務方面，擔當舉足輕重的角色。

過去二十五年，職訓局致力提供多元化的培訓服務，課程範圍涵蓋應用科學至機械工程學等不同領域，現已成為首屈一指的教育及培訓機構。從其發展史可見，職訓局一直與時並進，所設計的課程均能滿足社會不斷轉變的需求，充分展示其雄厚卓越的實力和靈活變通的能力。展望將來，我深信職訓局定能繼續在堅實的基礎上蓬勃發展，開拓創新，為本港邁向知識型經濟作好準備，培育更多優秀人才。

欣逢職訓局銀禧之慶，本人謹此恭賀職訓局在各方面繼續取得驕人成就，並衷心祝願職訓局全體人員和學員百尺竿頭，更進一步，在未來的日子迭創佳績，福澤香江。

教育局局長



政府總部
勞工及福利局局長
香港下亞厘畢道
中國政府合署



SECRETARY FOR
LABOUR AND WELFARE
GOVERNMENT SECRETARIAT
Central Government Offices
Lower Albert Road
Hong Kong

本局檔號 Our Ref.:

來函檔號 Your Ref.:

**職業訓練局二十五周年誌慶
勞工及福利局局長獻辭**

經過二十五年的奮鬥及努力，職業訓練局(職訓局)已於本港確立其在職業教育及培訓機構中的領導地位。職訓局透過各訓練委員會及一般委員會的網絡，一直在人力及課程規劃等方面與各業界緊密協作，以確保提供的培訓服務切合業界需要。職訓局學員均具備能配合現時瞬息萬變的環境所需的知識及技能，不少更成為本港各行業的中流砥柱。

職訓局亦同樣重視扶助弱勢社群的工作。局方透過三所技能訓練中心，為殘疾人士提供培訓，以提升其技能，協助他們自力更生。此外，職訓局亦成功推展了職業發展計劃，為低學歷的年青人提供另類培訓。這一系列的工作實與政府紓緩隔代貧窮的措施相輔相成。

我衷心祝賀職訓局成立二十五周年，並藉此機會表揚職訓局委員、員工及學生多年來的卓越貢獻及成就。展望將來，我深信職訓局定能在堅實的基礎上繼續精益求精，再開高峰。

勞工及福利局局長張建宗



商會賀辭



職業訓練局是本地最具規模的專業教育培訓機構，一直緊貼業界的需要，在課程上不斷創新，為各行業培育優秀僱員。工總多年來與職訓局合作無間，「神州青雲路」就業計劃便是其中一例。我們期望與職訓局繼續攜手，為香港的持續發展提供最佳人才。

香港工業總會主席陳鎮仁



從20世紀到21世紀，從工業社會到知識型經濟，職業訓練局25年來一直肩負着提升香港人力質素的使命，全力為不同行業培育各級人才，更同時為內地工業注入專才，協助促進珠三角地區的經濟發展，共創中港繁榮。

香港中華總商會會長霍震寰



過去四分一世紀，職業訓練局致力提升本地人力質素，源源不絕為香港經濟注入新動力，在促進本港競爭力方面，是功不可沒。憑着豐富專業教育培訓的經驗和遠見卓識，職訓局未來必能繼續為本地社會培育更多優秀人才，鞏固香港作為亞洲國際都會的優勢。

香港總商會主席蔣麗莉



回望過去25載，職業訓練局一直努力不懈為年輕人和各行業僱員，提供高效益和靈活的專業進修途徑，培訓了一代又一代的人才，鞏固香港經濟發展基礎，積極推動中港兩地職業教育的合作與交流，為本港工商業發展史寫下光輝的一頁。

香港中華廠商聯合會會長洪克協

主席獻辭



為了慶祝成立25周年，職業訓練局特別出版這本以「承擔·求新·創未來」為題的紀念集，從歷史發展，以及56位相關人物專訪，回顧這25年來，職訓局曾經走過的路。

職訓局走過的路，並不平坦，可說是充滿跌宕起伏，當中還交織着香港社會、經濟、各行各業的盛衰變化，以及教職員和學生們的奮鬥故事。這本紀念集，人物訪問篇幅尤其佔多，特別着重從個人的故事，觀照職訓局這麼多年來的變化。

從最初「紅磚屋」到現今灣仔活道27號職訓局總部大樓；從學徒訓練到現在提供可銜接大學的高級文憑課程，職訓局走過一條漫長崎嶇的路，克服過不少困難和挑戰。今天，職訓局已是香港最具規模的專業教育與培訓機構，成績有目共睹，其地位是愈來愈受到社會認同。

羅馬並非一天建成的，職訓局能有今天的成績，靠的是一個靈活、高效率、勇於承擔的團隊，以及工商各界的長期支持。我們不斷創新求變，為一代又一代的香港人提供專業培訓。作為職業訓練局主席，有機會與這個4800員工的團隊一起努力，為年輕人提供主流教育以外的理想出路，為在職人士提供自我增值、終身學習的機會，我深感榮幸。

修讀職訓局的課程，是不少學生的人生轉捩點，他們在這裏發現學習的樂趣、找到事業的方向、燃起奮鬥的雄心，為未來打下一個堅實的基礎。展望將來，我希望職訓局繼續配合社會需要，提供更多創新的課程，並進一步實踐「全人發展」的理念，協助年輕人發揮潛能，讓他們走得更高更遠。

職業訓練局主席
梁君彥





目錄

騰飛 專業教育新里程 (2007) 16



梁君彥	同行四分一世紀	22
陳鎮仁	讀大學不是唯一出路	26
李宗德	栽植綠色價值	28
邱霜梅	革新企業文化的旗手	30
容永祺	掌舵有法 公積金管理透明化	34
蔡元雲	事業從認識自己開始	36
鍾志平	推動另類培訓	38
許漢忠	更新形象有妙法	40
劉展灝	業界發聲創三贏	42
勞虔基	以機構學習文化 迎接三三四改革	44
盧李愛蓮	不計付出 多做一點	46
何小華	一切從熱誠開始	48
楊偉康	循循善誘 全方位發展潛能	50
黃培達	為學生鋪橋搭路	52
黃建朗	優異生圓海外升學夢	54
林影美	雲裳儷影覓理想	56
周佩堃	奏出校園非常樂章	58
孫啟烈	工業大腦尚未北移	60
朱民康	提攜後輩 不遺餘力	62
林炎南	十年三變 增值才是永恆	64
麥瑞琮	業界精英提升零售培訓	66

溯源 工業教育先驅 (1982-1992) 70



華德斯	一張A4紙改寫香港工業教育	82
勞楸勳	工業培訓播種人	86
穆勤	三頭六臂的拓荒者	88
梁錦芳	見證工業教育30年	92
盧楊小苓	理財有方 栽花有道	94
陳兆麟	學徒也可發熱發光	96
劉寶珠	萬事由零開始	98
鍾毓靈	25年來最好的時代	100
劉家寶	汽車世界風雲人物	102
李藝明	滿載回憶的夜校歲月	104
蔣震	我也是社會大學畢業的	106
朱鈞林	因材施教的雕塑家	108

拓展 多元工業培訓 (1993-1998) 112



鄭正訓	帶領職訓局走向國際	118
黎澤鑾	大力拓展的領航者	120
傅小品	自強不息 迎接轉變	124
柯賢明	時移世易 無減教學熱誠	126
尹福根	工業訓練活力常在	128
莊錦裳	不一樣的語文教學空間	130
葉應龍	放下科舉包袱 走上事業坦途	132
謝克剛	熱愛工作 平步青雲	134
何伯陶	珠寶設計大師傳授甲子功	136
何家鏗	保持優勢 再闖高峰	138
葉滿堂	緊貼市場 捨量取質	140

蛻變 培育知專新人才 (1999-2006) 144



伍達倫	親力親為 提升學生地位	154
李 鏗	進學如軍旅 開拓一條龍	156
劉偉成	太極推手 發展體育	160
楊東明	廣結業界人脈 為學生拓出路	162
梁志添	歌聲妙韻 校園生活添樂趣	164
陳玉蓮	堅守崗位28年	166
袁智強	十年寒窗 夙願達成	168
劉志乾	走出夢想設計路	170
郭嘉偉	為理想堅持的電腦迷	172
何志盛	持續進修 建立優勢	174
李德榮	印刷業未來發展空間大	176
鍾偉平	飲食業管理新概念	178



專業教育與培訓里程碑表 180

附錄

附錄一	職業訓練局主席及執行幹事	188
附錄二	職業訓練局理事會	188
附錄三	職業訓練局屬下委員會	189
附錄四	職業訓練局榮譽顧問及榮譽院士	189
附錄五	職業訓練局轄下學院與中心一覽	190
附錄六	職業訓練局學生及學員人數	191
附錄七	職業訓練局20周年及25周年獎	192
附錄八	職業訓練局傑出教學獎	193
附錄九	職業訓練局25年及20年長期服務獎	194

後記

196



騰飛 專業教育新里程

2007

香港幅員狹隘，天然資源匱乏，能夠由一個小小的漁村，發展成今日的亞洲國際都會，享有燦爛的經濟成果，不啻是神話，更是優秀人才的實力展示。而推行專業教育與培訓、提高本地人力質素這個重任，正是職業訓練局25年來對促進香港經濟發展的一份承擔。

光輝25載 新姿迎未來

職業訓練局（Vocational Training Council，簡稱職訓局、VTC）於1982年根據《職業訓練局條例》（Vocational Training Council Ordinance）成立，任重而道遠，今日已發展成本港最具規模的專業教育與培訓機構，為本地人力資源紮下穩健的基礎，近年更朝向成為亞太區卓越的專業教育與培訓機構的目標進發。職訓局轄下設有多間學院、訓練及發展中心、高中學校、技能訓練中心等，課程分為九大學科，覆蓋本港工商各業；此外亦負責推行學徒訓練和其他訓練計劃，以及技能測驗等，每年為超過16萬名學生和學員提供各類高效益、優質的職前及在職培訓，是本地青年和在職人士一個具價值的升學及進修選擇。

四分之一世紀以來，職訓局見證香港的時代風雲，歷盡本地經濟的潮起潮落，從中茁壯成長和發展，積累寶貴經驗。近年面對蜂擁而至的挑戰：經濟轉型、沙土肆虐、撥款收緊、市場競爭、學制改革等等，職訓局不但從容應



付，更將挑戰化為機遇，發揮所長，保持市場領導地位。

踏入25周年，職訓局將在穩健的基礎上，繼續發展專業教育與培訓，為社會培育高質素人才。為了令職訓局的形象更能體現其核心價值，職訓局在2007年重整品牌、設計新標誌，以體現其活力充沛、積極主動、創意無限、專業至上的特質。展望未來，職訓局將一如其新標誌，繼續以創新求變的姿態，迸發耀眼光芒。

策略計劃早着先機

職訓局能將過去種種挑戰化為發展契機，有賴其敏銳的觸覺、周詳的策略計劃，以及極強的執行能力。早於2003年，職訓局已推行其八年策略計劃，規劃出2003至2011年的發展藍圖。八年策略計劃包含六個範疇共37個項目的策略方案，職訓局還特別為其中一些重大的項目成立項目發展處，負責執行工作，包括籌

願景

成為亞太區卓越的專業教育與培訓機構。

使命

為離校生及成年人士提供具價值而靈活的專業進修途徑，協助他們培養正確觀念、掌握知識技能、積極終身學習、提升就業競爭力。

組香港知專設計學院（Hong Kong Design Institute，簡稱HKDI）、進行學科策略發展，引入環境學課程、推出全人發展課程、籌建健樂中心等。職訓局每年都會對八年策略計劃進行檢討，以及因應實際情況及發展需要作出修訂，加入新項目，燃起局內新文化。

經過四年的勵精圖治，踏入2007年，八年策略計劃已施行了一半，進展比預期中理想，成果豐碩，令職訓局躍升為一個關顧人、有活力、具企業精神的機構。未來，職訓局會繼續配合社會發展需要，進一步推行八年策略計劃餘下的項目。





香港知專設計學院國際建築設計比賽冠軍作品：學院以空中平台和一幢幢的玻璃塔樓，融匯了「天與地」的概念。



學院的學習環境創新而富動感，更伸延至戶外空間。圖為學院圖書館設計圖。

創辦香港知專設計學院

面對全球熾烈競爭，香港要持續發展，必須倚賴高增值產業，創意工業便是其中重要的一環。為了支援本港的創意工業，職訓局早於數年前便籌劃成立香港知專設計學院，致力培訓年輕設計人才。

於2007年9月開課的香港知專設計學院，融合了香港專業教育學院（Hong Kong Institute of Vocational Education，簡稱專教院，IVE）三大設計學系（沙田分校的設計系、葵涌分校的時裝及紡織系和觀塘分校的印刷及數碼媒體系），以及於青衣分校開辦的相關設計學科課程，發揮重大的協同效應，整合成一所提供國際級基礎設計教育的全新學院，為香港創意工業培育新血。

位於將軍澳的香港知專設計院校舍將於2009年落成，屆時將可容納4000名全日制學生。為求貫徹「創設天地，人才知專」的理念，學院的院徽和校舍設計，均透過國際設計比賽甄選出來。香港知專設計學院從定位、辦學理念到建築，在在顯示出職訓局的嶄新視野。

發揮協同效應

八年策略計劃發軔之始，提升整體專業教育與培訓的水準是一大前提，而首要便是進行院校和中心的融合。自2003年起，訓練及發展中心開始與專教院分校進行融合，過程十分順利。從此，職訓局兩大最主要部門的資源更加集中，營運更有效率，而且共同發揮員工專長，大大提高了競爭力。

院校和中心融合大致完成後，職訓局下一步是以「學科主導」模式進行學科策略發展，按學科分配資源，加強不同院校間的合作，共享資源。香港知專設計學院的成立，是職訓局學科策略發展進程的一個先例，也是一個重要里程碑。而緊隨其後的，將是工商管理學科。

在職訓局九大學科中，工商管理學科規模最大。為了加強教職員的聯繫，從而達致協同效應，職訓局於2006年成立工商管理學科策略發展組，統整工商管理學科，使之更切合市場需要和三四學制。

實踐全人發展

在21世紀知識型經濟體系中，一技傍身已不足以應付多變的工作環境，就業市場需要的是既有專長、復有良好通用技能的人才。因此，職訓局的培訓課程除傳授專業知識，未來亦銳意推動全人發展理念，加強同學在語文能力、溝通能力及團隊精神等方面的訓練，為社會培訓「一專多能」的人才。

早於2006年，職訓局便在李惠利專教院設立全人發展項目策劃處，負責制訂適用於職訓局的全人發展理論架構、設計教材、支援前線同事執行計劃，以及對外推廣。2007年起，職訓局會分階段推行全人發展計劃，首階段項目以「健康生活」為題，務求把全人發展推展至每間院校、每個課程、每位學生，讓學生得以全方位發揮潛能，開創出屬於自己的空間。

職訓局將全人發展教育理念推展至每個學生身上，讓他們提升個人素質，開創屬於自己的一片天。



工商管理學科學生佔專教院及工商資訊學院學生人數約三分之一，該學科將會繼香港知專設計學院後，進行學科策略發展。圖為青衣專教院工商服務及管理系課室一角。



確立品牌 維持優勢

2004年，行政會議通過成立一個跨界別的七級資歷架構及相關的質素保證機制，並邀請職訓局協助制訂能力標準說明、訂立過往資歷認可機制及設立資歷名冊。2007年5月，有關《學術及職業資歷評審條例》獲立法會通過，預計資歷架構將於2008年正式推行。資歷架構清楚釐定行業內每個級別所需的技能、資歷，讓年輕人及在職人士清楚看到自己的進修及晉升的階梯，達致終身學習，對培訓本地人才有深遠的影響。

配合資歷架構，職訓局在2005年委託香港學術評審局（簡稱學評局，現稱香港學術及職業資歷評審局）進行了院校評審及學科範圍評審。院校評審的內容包括管治、架構及管理、學務策劃及發展、決策、質素保證、教學及評核、資源支援等各方面；學科範圍評審則聚焦於各類課程的管理和運作，特別是學務策劃、教授、監察及檢討課程的機制。評審報告於2006年完成，報告對職訓局有極佳評價，足證職訓局課程符合社會需要。而通過學術評審的課程，從此可載入資歷架構之下的資歷名冊內。秉持這個優良評價，職訓局將繼續優化課程，進一步確立品牌優勢。



職訓局領先其他本地專上院校，今年起陸續「綠化」全部課程。圖為綠意盎然的黃克競專教院一隅。

推行環保教學

香港的空氣污染問題令遊客卻步、外資撤離；而中國急速發展所帶來的環境污染，也造成數以億元的經濟損失，為此，國家的「十一五」規劃把環保行業確定為今後一個長期重點發展的行業，這在說明環保教育已成為刻不容緩的課題。為提高本地的環保意識，職訓局將發展環保學列為未來的重點項目之一，並領先其他專上院校，在課堂上向每個學生灌輸環保意識，以期學生畢業後將環保信息帶入工作間，繼而推動社會整體的環保意識。

為此職訓局於2006年成立環境學策略規劃項目辦公室，致力推廣院校內環境學課程的發展，長遠目標是要為香港和中國培育一支有環保意識及能力的工作隊伍。職訓局在2007/08學年推行的全人發展計劃試點中便有環保意識培訓，未來會加快「綠化」課程。



政府進行全面教育改革，職訓局積極配合。圖為教育局局長孫明揚（右二）2007年10月參觀青衣專教院。

回應三三四學制

2009/10學年將是本港教育史上的里程碑——政府在這一年首次實施三三四學制，再配合行政長官於2007年《施政報告》宣布政府自2008/09學年起為本地學生提供12年免費教育，本港的教育環境將有全新的面貌。五年中學、兩年預科、三年大學的升學階梯亦將成歷史名詞。

為迎接三三四學制及有關教育改革，職訓局很早便作出準備，籌劃新課程。早於2005年，職訓局便成立項目發展處（新課程），重新為高級文憑和文憑課程定位，並參照中專文憑課程來發展中三以上程度、以能力為本的課程，以及推行學分制及過往資歷認可機制等，以便未來職訓局的專業教育與培訓可與三三四學制及資歷架構接軌。

為此項目發展處（新課程）在2008學年將推出三個高級文憑試點課程，包括工商管理、資訊科技和工程學科，其他學科亦將陸續發展相關課程。所有課程預計於2011年接受評審，務求為2012/13學年首批高中畢業生帶來更靈活、充實、緊貼市場需求的新高級文憑課程，讓職訓局繼續在市場上保持優勢。

加強海內外交流

2007年，香港回歸祖國已屆十周年，中港交流愈趨頻仍。早在90年代，職訓局已高瞻遠矚，經常與內地政府部門及人力培訓機關進行交流。今天，在有「世界工廠」之稱的中國內地，光是珠三角，便已有逾七萬家港資企業，為約1000萬人帶來工作，由此可見內地人力培訓市場之廣闊。

為配合國家重點發展專業教育的「十一五規劃」，職訓局計劃跟不同省市的職業技術學院合作和聯繫，進一步發展內地市場，為在內地設廠的本港企業提供優秀人才。至於「一試兩證」的技能測試項目已擴充至十多個工種。

在全球化的今天，對外交流和合作非常重要。職訓局深明此道，很早便與海外相關的政府部門、培訓機構、大專院校等進行交流和締結合作，其中知專學院（School for Higher And Professional Education，簡稱SHAPE，現稱才晉高等教育學院）便是建基於縱橫深植的海外網絡，為高級文憑畢業生提供學士學位銜接課程。未來學院將尋求與更多大學合辦不同範疇的課程，為學生打開大學之門。



勞工及福利局局長張建宗（站立者左一）2007年11月參觀青年學院，了解學生的興趣和就業計劃。

邁向新里程

香港的經濟發展，一向有賴優秀人才。職訓局與香港同行四分之一世紀，連同其前身的工業培訓機構，與本地經濟有長達70多年的淵源。就是憑藉這些經驗點滴，令職訓局在推動本港專業教育培訓方面交出亮麗的成績，也讓職訓局面對任何挑戰都能堅持以提升本地人力質素為己任，與港人同根同心，於考驗中創新求變，開創未來。秉持這種「承擔·求新·創未來」的理念，職訓局將繼續迎新機遇，創新局面。

回首來時路，一步一腳印。在往後的章節，我們會帶領大家重溫職訓局過去25年每個重要時刻和難忘片段。

職訓局25周年校友音樂會於2007年3月舉行，為職訓局全年銀禧紀念活動揭開序幕。



同行四分之一世紀 梁君彥

1982年，梁君彥成為職訓局轄下製衣業訓練委員會委員，其後擔任委員會主席，並成為職訓局理事會委員。這位於去年初才履新的職訓局主席，其實，已跟職訓局同行四分之一世紀。

紡織及製衣業出身的梁君彥，20多年來對專業教育充滿承擔，這或多或少跟其教育背景有關：「當年我選擇到英國修讀與針織相關的專業教育課程，讓我畢生受用！」

他期望職訓局提供的專業教育，同樣能令莘莘學子終生受用：「我希望職訓局課程對學生來說是個『具價值的選擇』(valued choice)。」要邁向目標，必需克服各項挑戰；身為職訓局「總指揮」，梁君彥侃侃點出職訓局的未來發展方向，包括迎接三三四學制改革，推行全人發展和語文增進課程，以及全面引入環保教學。

迎接新學制

談及三三四學制這項教育政策，還以為梁君彥會拋出多項策略以說明職訓局的應付方法，但他卻以一個活生生的事例，闡明職訓局積極重組課程，迎接三三四學制。

「職訓局把轄下專教院九間分校分成三大校組，管理層從校組去分配資源及管理課程。但面對三三四，我們為求鼓勵院校間合作及共用資源，決定以『學科主導』的模式，從學科的發展需要去分配資源。香港知專設計學院的成立，就是其中一個藍本。」

國際級設計課程

職訓局籌劃成立香港知專設計學院，以統合職訓局轄下專教院三個設計學系，包括沙田專教院的設計系、葵涌專教院的時裝及紡織系，以及觀塘專教院的印刷及數碼媒體系，加上其他設計相關課程，務求共享資源及交流專業知識，發揮協同效應。

梁君彥上任主席前，已大力推動這項計劃：「我們的目標是提供國際級的基礎設計課程。要達至世界級水平，總不能閉門造車，我向執行幹事邱霜梅提議讓講師及顧問到世界各地取經。」至今，相關顧問及教職員已到訪過美國、歐洲、日本及內地，梁君彥亦有隨隊到南韓視察。

為籌劃香港知專設計學院而付出大量人力物力，梁君彥認為絕對值得：「香港經濟朝高增值發展，而設計是高增值發展的必然元素。職訓局有責任培養一群年輕設計師，讓他們拾級而上，推動香港走上高增值路線。」

推行全人發展教育

在梁君彥眼中，職訓局培訓出來的年輕人對行業熟悉，且具備純熟的專業技能，如能在溝通及語文能力方面加強培訓，定會相得益彰。因此，職訓局計劃在2007年起將全人發展融入各學科。

「職訓局的培訓向以技術和知識為重，但時移世易，單是傳授技術是不足夠的。我們會將全人發展融入所有學科，加強學生在待人接物方面的培訓，為他們日後投身社會作準備。」梁君彥形容全人發展是以學生為本，藉以發掘學



梁君彥

1982年成為職訓局轄下製衣業訓練委員會委員，1991年任主席，1998年擔任職訓局理事會委員。2006年起獲委任為職訓局主席，現亦為立法會議員。



梁君彥期望職訓局課程對年輕人而言是具價值的選擇。

生潛能。「我們絕不是隨便辦個通識科或舉行兩天外展訓練便了事，全人發展將是所有課程中的一個重要單元，務求令學生終身受惠。」

他再三強調：「我希望職訓局課程對學生來說是『具價值的選擇』，能助年輕人裝備自己，面對將來。」

引入環保教學

如梁君彥所說，單是傳授技術並不足以應付社會變遷。鑑於社會及各行各業日益注重環保，職訓局審時度勢，計劃將環保意念融入每個學科。「譬如設計科，我們會在教學過程中鼓勵學生設計環保產品，運用可循環再用的物料，鼓勵年輕人在設計時不僅考慮成本和美感，亦須考慮環保因素；又如工程科，我們會以節能省電的方法設計工程。這種環保教學在本港高等教育界中，可謂史無前例。」

梁君彥期望環保教學能令職訓局每個畢業生都帶着環保意識投入社會，由下而上為其任職的機構注入環保的企業文化。

落實八年策略計劃

說着全人發展、環保教學，梁君彥如數家珍，原來，這些都是職訓局八年策略計劃下的新猷。

八年策略計劃是由上一任主席楊啟彥推出，梁君彥身為繼任人，既要忠於計劃原意，又要不時調整計劃以回應社會轉變，可謂肩負重任。「八年策略計劃比預期中推行得快，可說已成功為職訓局注入活力、令機構改頭換面。」

他坦言，以往職訓局工作以培訓為主，較少與業界溝通。「如今八年策略計劃推行了一半，職訓局由被動轉為主動，積極與商界及各行業溝通。了解到業界對人才的要求後，我們便着力改善課程，行業需要甚麼，我們便提供甚麼培訓，務求令學生一畢業便能投入工作崗位。」

面對三三四學制，職訓局以「學科主導」的模式分配資源，香港知專設計學院是其中一個藍本。圖為梁君彥（右一）2007年與學院建築設計比賽的得獎者合照。



務實做好份內事

梁君彥將八年策略計劃的成效，歸功於職訓局上下員工的投入；他亦把定下這個大方向的功勞，歸於前主席楊啟彥。至於被問及對自己任職主席期間的表現，他謙虛地說：「身為一個工業家，我從來只希望務實地做好份內事；跟在楊主席之後，我能夠合格就已經不錯啦！」

在2006年初上任職訓局主席時，本身已是香港生產力促進局主席的梁君彥被傳媒封為「公職王」。他坦言職訓局的重任令他感到沉重：「在職訓局，我下任何決定均影響着每年16萬學生的前途，這個責任很要緊，很沉重。」

願意肩負沉重公職，除了因為梁君彥接受過讓他畢生受用的專業教育培訓，亦與他父親的經歷有關。「我爸爸13歲從內地來港，便跟針織師傅學師；當時社會並沒有甚麼職業訓練課程，他只能在毫無系統的環境下學習，又無薪資，很艱苦。」他頓一頓，說：「假如他當年能接受有系統的培訓，我相信他的成就必然更大。」

梁君彥堅信職訓局的專業教育與培訓為年輕人提供更多選擇，助他們發揮潛能，實踐理想。對於這項公職，他自是義不容辭。



身兼多份公職的梁君彥將時間比喻為牙膏：「你以為沒時間了，原來擠着擠着又會有。其實只要清楚事情的優先次序，無論多忙也會有時間去娛樂和陪伴家人。」



梁君彥履新後，到訪職訓局轄下所有院校及中心，接觸師生，了解每間院校和中心的特色。



讀大學不是唯一出路 陳鎮仁

一個健全的社會有賴各方面協調運作，太過偏重某些功能不一定符合群眾利益。職訓局副主席陳鎮仁便認為，香港已不乏傳統大學，職訓局是年輕人升學的另一理想途徑。



陳鎮仁（左二）表示，近年職訓局的培訓課程與設備均與時並進。



年輕人修讀職訓局課程亦可以成才。圖為陳鎮仁（左）頒發予專教院傑出學生。

陳鎮仁

大興紡織有限公司執行董事，香港工業總會主席。早於80年代加入職訓局紡織業訓練委員會，2004年起出任職訓局理事會副主席。

香港工業總會主席陳鎮仁2004年開始出任職訓局理事會副主席。他站在業界人士的角度，認為職訓局的課程，能夠緊貼業界需求，是可喜的現象。

其實早於80年代後期，陳鎮仁已加入職訓局紡織業訓練委員會。1998年開始成為理事會委員，「媒人」正是當時的職訓局主席楊啟彥。

「他是我的『街坊』！」陳鎮仁笑說，因為大家是左鄰右里，常有機會碰面，也許正因為他不時「投訴」職訓局，才獲楊啟彥邀請加入理事會。

反映第一手觀察

雖說是「投訴」，其實都是肺腑之言。「當年紡織業訓練中心的課程與設備，可說與行業脫節。最深刻例子是織布業於90年代初早已轉用無梭織機，有梭織機已被淘汰，但當時的訓練中心仍然教授同學使用和維修有梭織機，反映課程的軟、硬件都出現問題。」

陳鎮仁指僱主作為「用家」，最能掌握行業人力資源需求的脈搏。他加入理事會後，能將這些第一手的觀察，向職訓局反映。與此同時，他對職訓局也有更深入的認識，知道它是一個全面、具規模的專業培訓機構；此外亦了解到香港各行各業的人力需求，可謂獲益良多。

「近年職訓局的確做出成績來。以往導師較少與行業溝通，課程未能緊貼時代步伐，但這數年與業界的溝通大有改善。從學生就業率提高以及畢業後能夠立即獲聘來看，足以證明他們確能學以致用，亦獲得業界正面評價。」身為紡織公司東主的陳鎮仁表示，不少同業都有聘用職訓局畢業生於廠房或設計部工作，而且均認為同學表現理想。

實際的職業培訓走對路

陳鎮仁說：「這反映職訓局堅持提供實際的職業培訓是走對了路。同學由傳統中學畢業後，不一

定只有升讀大學這條出路，而是還有職訓局這途徑，而這個部分是社會所需要的。現在傳統大學已有很多，何需再多一間？所以現任梁主席亦經常強調我們不要做大學。」

專業培訓課程要做到與業界緊貼，安排實習是重要一環。近年職訓局與香港工業總會合作舉辦「神州青雲路」就業計劃，讓同學可到珠三角港人開設的廠房參觀及實習。陳鎮仁當時為香港工業總會副主席，透過工總的人脈得以推動此計劃，他亦參與挑選合適廠房，供學生北上實習及接受培訓。

放低跨境就業戒心

「在珠三角，由港人開設的廠房已逾七萬家。現在內地的廠房，大部分已非低層次的勞工密集式生產，而是具世界水平、自動化及高科技的大型廠房。這計劃拓闊學生眼界之餘，亦同時讓僱主『揀卒』。」雖然推出此計劃時，香港正值金融風暴、沙士之後的經濟低迷期，但陳鎮仁指北上就業並非只針對短期的經濟不景，而是港人長遠的就業路向，他希望透過計劃向同學灌輸這個觀念。

「香港青少年對北上工作是有抗拒的，有些家長亦不贊成子女北上就業，令計劃的推行有一定阻力。但試想，在美國紐約出生的人，不會只在紐約找工作，而是會放眼全美國。現時在內地工作的台灣人逾百萬，香港亦有數十萬人長駐內地。因此，我很希望香港青少年亦能將跨境就業的戒心放低。」

最後，陳鎮仁提出，職訓局未來該放眼內地市場。「當香港大部分廠房撤入內地後，職訓局也該在內地作出相應支援，為當地人或在內地工作的港人提供進修機會。」



神州青雲路就業計劃

北上就業是這幾年的熱門題目，也是香港人事業發展的新趨勢。2004年起，職訓局與香港工業總會合辦「神州青雲路」就業計劃，安排職訓局教師及學生參觀內地企業及廠房，

並提供實習機會予有志北上發展的學生，讓他們在畢業前親身體驗內地工作的實況。

計劃廣受歡迎，自推出以來已有逾7000名師生參與，參觀的廠房種類有五金、電器、紡織、製衣等。

栽植綠色價值 李宗德

發展不是硬道理——這已是愈來愈多人的共識。全人教育包括珍惜地球資源，愛護自然環境。深具綠色意識的李宗德以做好足運的熱誠，致力在職訓局推動環保。



李宗德說，只要有心，便不要計較付出，方可圓夢。



職訓局近年在課程設計和校園內加強環保元素。圖為柴灣專教院的植樹活動。

李宗德

和富塑化集團行政總裁，身兼多項公職，包括國務院港事顧問、港區人大代表、青年事務委員會主席、環境保護運動委員會主席等。2007年獲委任為職訓局理事會副主席。

熱衷社會事務、身兼多項公職的企業家李宗德，2002年代表香港工業總會出任職訓局塑膠業訓練委員會的委員。及後，他又先後成為職訓局理事會、常務委員會的委員，以及財務委員會、全人發展計劃顧問委員會、職業訓練局企業有限公司和職業訓練局工商資訊學院董事會的主席，並於2007年7月獲委任為職訓局理事會副主席。

加入職訓局多年，李宗德一直關注香港環保運動發展，現時亦是環境保護運動委員會主席。也許正因為此，他在職訓局決心積極推行的首要項目，還是離不開環保。

「新加坡人已飲用再生水（reclaimed water），香港人呢？」李宗德認為，環保事業在香港寸步難行，與香港人的環保意識不足很有關係。

「其實，只要大家肯從生活細節上配合：例如少開冷氣、把廢物分類等等，事情便有可為。」他說。

環保意識融入課程

環境保護是整個社會的事。李宗德指出，在社會上推動環保，要動員各行各業的人參與才能見效。這方面，職訓局已付諸實行，早在多年前開始在課程設計上加強環保元素，為環境管理、污染管制等專門行業提供技術人才，也使環保意識滲透各行各業。柴灣專教院的环境資源管理、沙田專教院的环境保護及環境管理、青衣專教院的环境工程及能源管理等，均是與環保專業有關的課程。環保署也聘用了不少職訓局環保專業的畢業生。

職訓局的環保意識並不囿於局內，亦向局外延伸。學術交流上，職訓局曾與環保署研究除油煙裝置的效能，又與香港科技大學共同研究飲食業污水處理的技術，近年亦致力於改善室內空氣質素的研究。與業界合作方面，近年歐美國家大幅收緊進口電器及電子產品的環保要求，令眾多內地的香港企業要迅速發展「清潔生產」（clean production）和「綠色製造」（green manufacturing），職訓局正與有關企業在產品測試及人力培訓上保持緊密合作。



李宗德希望學生從北京實習中，體驗內地的工作與生活，擴闊個人見識和人脈。圖為李宗德（前排右三）出席紫荆計劃的啟動禮。

紫荆計劃開拓神州路

李宗德認為社會未來人才不能沒有環保意識，因此職訓局也要在校園生活的細節向學生灌輸環保觀念，例如在工作間及校園多放置廢物分類回收箱，透過種種配套培養氣氛。長遠而言，是要讓環保意識融入職訓局的核心價值，成為職訓局形象的一部分。

2005年，李宗德和富社會企業旗下的公民薪傳網絡，與專教院青衣校組、中國國際科學和平促進會聯合主辦紫荆計劃（現稱賽馬會IVE大專生暑假實習計劃），組織39名學生到北京各大企業實習六星期，讓他們體驗內地文化，建立內地人際網絡。自此這個實習交流計劃每年舉辦，每次李宗德均予全力支持。計劃規模一年比一年壯大，2007年更獲賽馬會贊助171名學生赴北京實習。

足運環保如出一轍

「我希望學生能夠從中獲得全人發展的機會。」李宗德透露，職訓局正計劃在屯門多建一所歷奇中心，實踐全人發展的教育理想。這位企業家支持教育的熱誠，跟他支持本地足球運動的態度，如出一轍。

現為本地甲組足球隊和富大埔會長的李宗德說：「香港人熱愛足球，大家都想把它辦好，只要有人出來牽頭，便可水到渠成。」他斥資支持和富大埔，讓這支升班馬有足夠資金應付甲組足球聯賽的運作。沒想到球隊成績不俗，令他喜出望外。

「要振興香港足運，最重要是培養氣氛。」李宗德說：「其實，要辦好教育和環保，道理亦是一樣。」

革新企業文化的旗手 邱霜梅

改革帶來震盪，所以過程需要廣泛而深入的溝通。揮舞職訓局改革大旗的邱霜梅說：「我們說『人強馬壯』這四個字，理所當然，可以說得很響亮。」

2000年，當人稱「韋太」的邱霜梅從服務20多年的政府體系借調至職訓局擔任副執行幹事，職訓局給她的第一印象是「一個比政府更『政府』的機構」。七年過去，韋太說：「今日讓我再形容職訓局，我會說這是個關顧人、有活力、進取、具企業精神、有動力去改變的機構。」

韋太大學畢業即加入政府工作，一做就是20多年。一般人都以為公務員是穩定不過的工作，她卻搖頭說：「在政府，我每隔數年便會轉換工作崗位，不斷經歷轉變，做過公務員事務局、選舉事務處、學生資助辦事處、保安局等部門，已經相當習慣轉變。」習慣轉變的她，加入職訓局時的首要任務，就是帶領職訓局在行政和管治方面作出改革。

改革，還是改革

加入職訓局初期，韋太本打算三年內完成第一階段改革，之後便退下來享受退休生活。三年後，改革初見成效，職訓局卻仍然面對很多挑戰，她說：「2003年，改革的勢頭是展開了，但還有大量工作未完成，就這樣拍拍雙手便離開，我實在做不到。」

改革，是韋太接手職訓局後的重要課題。韋太說，當時政府完成《香港職業及再培訓的組織架構檢討》，表示會開放培訓市場，競爭將會非常劇烈。「另外，《香港高等教育檢討報告書》的建議同樣對職訓局影響很大。當時形勢十分嚴峻，職訓局必須盡快找到市場定位，提升競爭力，貼近市場和業界需要，提供有質素保證、有品牌的課程。」

拓闊溝通平台

對外，職訓局面對開放培訓市場的挑戰；對內，當時的執行幹事離任，韋太擔任署理執行幹事。後來，經過數輪全球招聘，執行幹事一職仍找不到適合人選。當時主席楊啟彥力邀韋太出任為繼任人，而韋太亦希望看見職訓局的改革工作開花結果。因此，她毅然擱下退休計劃，決定留下來，跟職訓局繼續一起打拼；2004年，韋太獲委任為職訓局執行幹事。

韋太強調，帶領一個龐大機構改革，絕非單打獨鬥可以成事，必須與整個團隊朝着同一方向邁進。因此，她在任以來其中一項最重視的工作，就是加強內部溝通，包括每三個月聯同正副主席及副執行幹事，跟高級管理層及各個工會會面；不時跟院校和中心的教職員茶聚，了解他們在工作上面對的困難或對局方的訴求；每年舉辦數場交流會，以直接而雙向的方式了解各階層職員對八年策略計劃的意見。另外，員工刊物亦改革成活潑輕鬆的內部溝通平台。



邱霜梅

1971年畢業於香港大學後，加入政府工作，曾任職的部門包括公務員事務局、選舉事務處、學生資助辦事處、保安局等。2000年底被借調到職訓局擔任副執行幹事。2003年任署理執行幹事一職。2004年4月起獲委任為職訓局執行幹事。



在2006年職業導向課程（現稱應用學習課程）的時裝表演上，韋太將個人形象全權交出，讓學生塑造創意造型。其作風之開明，可見一斑。



韋太特別着重溝通，經常與同事打成一片。

更新人事管理機制

足夠的溝通有助推行改革，而能推動員工積極求變的人事管理措施亦不可或缺。2004年，職訓局推出一籃子人事管理措施，銳意精簡架構，以加強競爭力，包括將以往逾100個職級精簡至約50個；引入較靈活的薪酬福利制度及跟工作表現掛鈎的表現酬金，代替以往跟公務員掛鈎的薪酬福利制度。韋太說：「希望藉此建立重視工作表現的機構文化，而不再是每年自動有增薪點、賞罰不分明。」與此同時，她亦推出自願退休計劃，「既能給予同事多一條出路，亦能騰出空間注入新血，令這龐大隊伍有健康的新陳代謝。」

人強馬壯新氣象

大刀闊斧的人事管理改革，並非韋太的個人建議，而是八年策略計劃的措施。韋太覺得，同事對改變感到疑慮，是十分自然的事，因此更有需要將改變的原因和目的清晰告訴各階層同事。她對溝通的重視，貫徹始終。

在那段期間，職訓局職員更換了大約一成。新人事帶來新氣象。韋太有感一種重視溝通及團隊精神的新作風開始在局中成形。她說：「以前同事對局內事務不太熱衷，總是事不關己，己不勞心；但如今我會見到他們為職訓局的形象着緊，很積極表達意見。我們說『人強馬壯』這四個字，理所当然，可以說得很響亮。」



2003年前主席楊啟彥（左三）與韋太合局內上下之力，制訂八年策略計劃，扭轉職訓局當時的危機。

堅守專業培訓本位

面對林林總總的副學士課程，韋太認為職訓局無須刻意展開甚麼策略去抗衡，她滿有信心說：「我第一天加入職訓局，已明白不必爭着做第九間大學。它的定位，就是要為年輕人在傳統教育體系以外，提供一個好選擇。」

因此，韋太認為職訓局應繼續專注提供高級文憑課程，為學生提供專業知識和技能，裝備他們升學就業。「我們的高級文憑課程多年來有口皆碑，在僱主和業界認受性尤其高。只要我們善用這優勢，持續發展，自會得到社會認同。」

新措施配合新學制

面對三三四學制的實行，職訓局自有一套配合新形勢的計劃。韋太坦承：「新學制實施後，職訓局的入學學生水平不同了，職訓局的課程亦必須隨之作出調整。」

新學制下，高中三的離校生較中五的離校生多讀一年中學，所以一般人會期望職訓局會將高級文憑由三年制縮短至兩年。「但事實上不會那麼簡單。」韋太解釋說，為了保持畢業生的水準，職訓局會視乎入學學生在中學就讀課程的內容，再將高級文憑課程作適當調整。「例如，若學生在高中讀的科目以通識為主，而不是專業為主導，那麼，一般兩年四個學期的高級文憑課程對他們來說未必足夠，職訓局會考慮為他們提供兩年五個學期的課程。」

韋太強調：「總之，我們最終目的是要維持高級文憑畢業生的水平，這點十分重要，否則就會影響職訓局課程在業界及僱主間的認受性。」

對職訓局近年發展瞭若指掌的韋太，訪問期間談着職訓局的每個轉變，如數家珍；但當被問及自己近年的改變，她只輕描淡寫地說：「覺得自己比以前變得更包容了。跟一個4800人的團隊合作，一起往同一個方向邁進，一定要互相包容，才走得動。」



韋太強調：「我們就是要為年輕人提供一個好選擇。」



韋太說，在職訓局工作多年，跟一個4800人的團隊合作，人是變得更包容了。



掌舵有法 公積金管理透明化

容永祺

有人說，退休金是每個打工仔的「後欄」。職訓局公積金信託委員會，近年在容永祺的領導下，透明度大增。



一向關心青年事務的容永祺，十分認同職訓局的教育理念。

容永祺

美國友邦保險資深區域總監，2002年加入職訓局理事會、財務委員會，以及公積金信託委員會，2006年中出任公積金信託委員會主席。

職訓局公積金信託委員會於1992年成立，負責管理員工的退休金。現任委員會主席容永祺本身是美國友邦保險資深區域總監及國際認證財務顧問協會港澳區主席，具有豐富的財務策劃經驗，促進了職訓局有關退休金投資的訊息交流。

在今天投資產品五花八門的環境下，員工要選擇適合自己的公積金投資，就再沒有以前那麼困難。為加深職訓局員工了解自己的公積金投資，信託委員會每半年都請來投資顧問及基金經理，到職訓局給予投資意見，讓員工代表能了解最新的投資資訊，並作出合適的選擇或調整。信託委員會主席容永祺指出：「主席是中立的角兒，在主持會議時，主要讓員工代表有更多時間查詢基金表現的機會，並在需要時給予中肯的意見，有時候我會直接向基金經理提問關於投資市場及回報的問題，這可以幫助職員了解退休金的投資策略及本身的切身利益。」

職訓局公積金信託委員會的委員包括不少獨立的專業人士、局方及員工代表，容永祺又表示，他和其他委員都會敦促基金經理拿出退休金的投資資料，透過網絡發放予員工，以增加透明度。

關注雙待青年問題

獲選為1994年十大傑出青年、又曾擔任兩屆香港傑出青年協會主席的容永祺，於2002年加入職訓局理事會成為委員後，特別關注青年問題。

沙士期間香港失業率攀升至新高點，雙待青年的問題嚴重，五年後的今天經濟雖然已經復蘇，人力市場的需求亦旺盛，但容永祺強調，雙待青年的問題不容忽視：「無論經濟好與壞，職訓局總要及早讓年輕人裝備好自己。」

創意培訓課程佳

出任理事會委員五年，容永祺表示最認同職訓局對年輕人的熱誠和使命。「我加入職訓局之前，

以為這裏只是職業訓練學校，培訓中五以下水平的學生，進來後才發現，職訓局以職業導向為依歸之餘，也講求全人發展的教學理念。」

談到對職訓局最深刻的印象，容永祺立即想到位於薄扶林的中華廚藝學院。他說：「那裏的培訓和實習環境跟酒店一樣，學生以英語招待客人，令我留下深刻印象。以這樣的空間和環境去訓練學生，是一般大學所欠缺的。」

他又盛讚職訓局的設計課程，為年輕人提供傳統學術以外的選擇，讓他們因應個人興趣，發揮所長。他認為，這是職訓局的優勢，所以未來職訓局應繼續朝多元化和創意培訓方向發展。

財務策劃不單重學歷

在香港和內地愈趨融合的大勢之下，容永祺認為職訓局應多讓學生到內地實習交流。「既然不少學生會到內地就業，那先讓他們去體驗是好的。其實現在職訓局在內地已有合作伙伴，提供實習機會予學生，令他們獲益良多。」

實習可提升學生的就業競爭力。容永祺表示，他知道不少僱主都非常樂意聘請有實際工作經驗的職訓局畢業生，認為他們較容易適應工作崗位的要求。

美國友邦亦有聘請合適的職訓局畢業生當財務策劃顧問，容永祺說：「保險公司主要聘請大學生為財策顧問，但亦有聘請職訓局修讀金融財務並性格適合的學生。從事這一行特別看重性格，須要外向和積極，單是學術成績好不不代表能成為好的財務策劃顧問。這方面，職訓局畢業生並不遜於大學畢業生。」



2000年，容永祺出席傑青活動「明日領袖高峰論壇」。



事業從認識自己開始 蔡元雲

香港青年事務先驅工作者蔡元雲特別喜歡職訓局中「Vocation」這個字，正因為它有「calling」（使命）的意味——認識自己，才能開展事業。



多年來的青年事務讓蔡元雲堅信，每個人都擁有無限潛質。



青年學院獨樹一幟，學生可揀選有興趣的行業深造，連跳hip-hop舞都可以有發展空間。

蔡元雲

香港青年事務先驅工作者，突破機構創辦人，2004年起為職訓局理事會委員。

突破機構創辦人蔡元雲，2004年起成為職訓局理事會委員。因曾為醫生，故人稱「蔡醫」。過去數十年，他對本地青年事務，說得上事必躬親，對弱勢青少年尤其關懷備至。他說：「香港很奇怪，雖有九年免費教育，但很多年輕人被標籤為失敗者。對此，我絕不認同，其實只是這個制度不適合他們罷了。」多年來的青年事務讓蔡醫堅信，每個人都擁有無限潛質，一經發掘，便可綻放得燦爛。

全力支持青年學院

2004年9月，職訓局正式成立職業訓練局青年學院（VTC Youth College，簡稱青年學院，Youth College），為年輕人提供主流教育以外的升學途徑，由構思至落實，蔡醫均全力支持，提供寶貴意見。「這數年的調查顯示，工商界十分樂意聘請職訓局的畢業生，而家長對職訓局的印象也改觀了，明白職訓局不止提供職業先修訓練，而是大學以外的另一條出路。我覺得職訓局已成功在建制文化外，靜靜地起革命。」

青年學院推行的職業發展計劃獨樹一幟，學生可揀選有興趣的科目，如美容、圖像設計、旅遊，透過漸進、可持續的課程進修。他說：「連跳hip-hop舞都可以有發展空間，不止是興趣。」職訓局與各行各業有長遠而良好的關係，技能、基礎訓練的質素自有保證。同時，青年學院積極與青年工作機構如突破合作，訓練學生的人際關係、工作態度等軟技巧，蔡醫對此甚表讚賞：「不少非政府機構在青年事務上有豐富經驗，一起合作，教學上自可事半功倍。」他覺得，青年學院沒有框框，合作伙伴也可以一樣靈活：「甚至可以邀請警界、醫生舉辦講座，請過來人談談毒品的禍害。」

「唯有讀書高」不再適用

「我看過一些青年學院的學生表演，台上下真的判若兩人，令人眼前一亮！」蔡醫認為，過去「唯有讀書高」的論調已慢慢改變，但無

可否認，文化轉移需要時間，年輕人須要克服自卑感。「其實自卑與學歷無關，好些大學生也會因為入不到名牌大學而自卑，名牌大學的學生也會因為入不到熱門學系而自卑。」他勉勵年輕人不僅要有自信，最重要是自強：「青年學院不是終點，畢業生可以銜接職訓局其他課程。我希望學生畢業後可以繼續升學，畢竟香港是知識型社會，經濟結構以中小企為主，偏偏中小企不會花太多資源做在職培訓。年輕人倒不如先好好裝備自己，用不着太急於找工作。」

年輕人目光要遠大

經濟景氣理想的時候，市場上會即時衍生很多工作，令人以為很容易賺錢。蔡醫最擔心的，就是年輕人目光不夠遠大，被眼前的利益吸引了。「香港不會走回頭路了，英文、普通話，再難學也要咬緊牙關把它學好。」他亦與職訓局攜手推動年輕人北上就業項目——青年內地見習計劃（現稱青年內地學徒培訓計劃）。他說：「兩年多以來，我觀察到廠商十分希望香港的年輕人可以北上擔起中層的職位。當然，內地勞動力不缺，我們自然期望香港的年輕人可以達到更高的要求。」

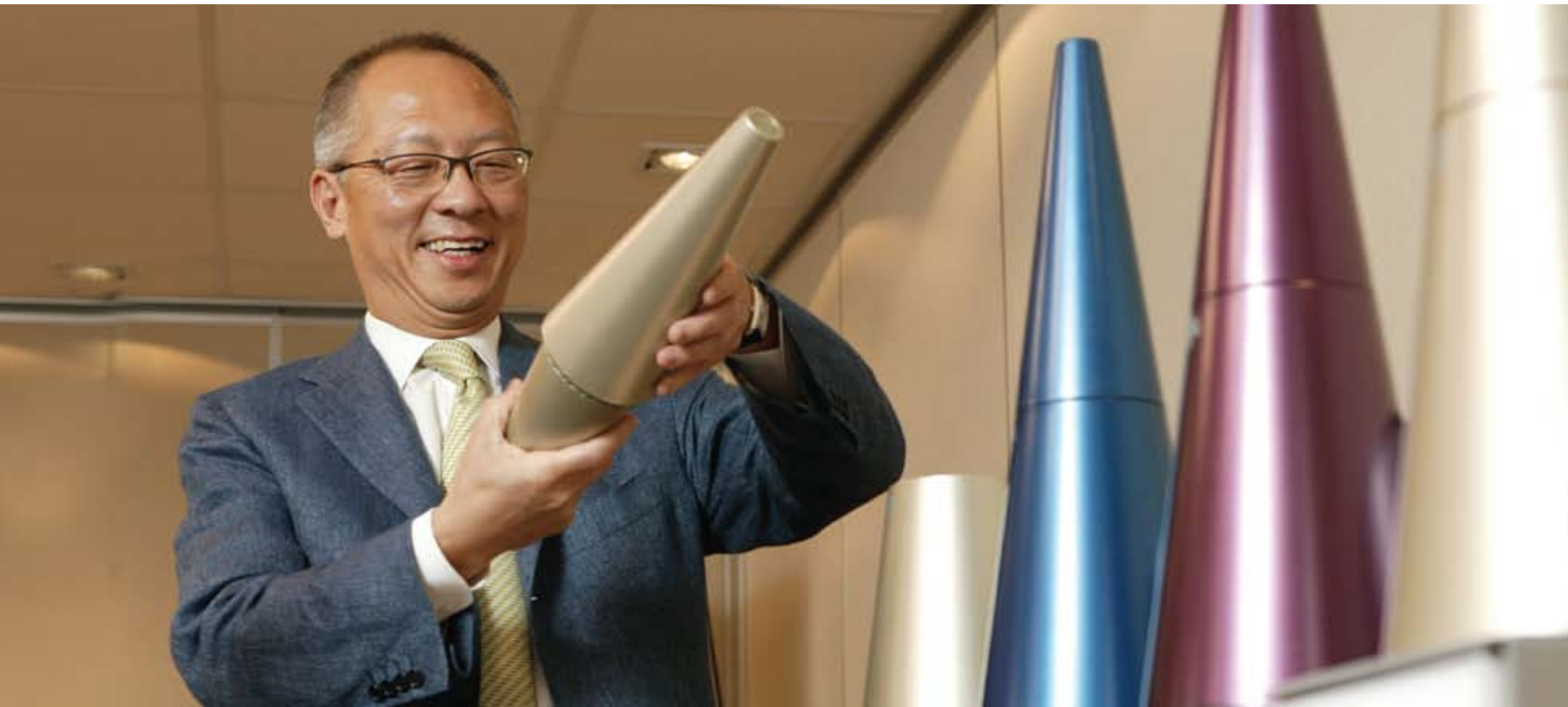
至2007年，青年學院才開辦了三年，分校已由一間擴展至五間，照顧到各區年輕人的需要。蔡醫表示欣慰之餘，也期望青年學院的技能訓練項目可以按現時的步伐，循序漸進。「我很喜歡職訓局中『Vocation』這個字，這個字有『calling』（使命）的意思。那是說，事業從認識自己開始，你要明白自己是甚麼人，按自己的興趣走自己的路。」



蔡元雲積極推動職訓局的青年內地見習計劃，希望年輕人在內地可闖出一片天。

推動另類培訓 鍾志平

職訓課程最忌閉門造車。對學員來說，良好的實習機會，有時比獎助學金更為重要。「電鑽大王」鍾志平比任何人都懂得這個道理。



鍾志平

1985年與德國伙伴創立創科實業有限公司，以出口歐美的吸塵機和電鑽為主要業務。1997年獲香港青年工業家獎，多年來擔任多項公職。2004年起加入職訓局，擔任理事會委員。

白手興家，靠的是不斷創新的思維。鍾志平由倉務員攀升至跨國集團的領導人，腦筋少動一點也不成。他支持職訓局的方法亦與別不同——並非設立獎學金，而是為職訓局的講師提供遠赴美國公司研習的機會，並贊助學生參加外展訓練。

自小與職訓局結緣

鍾志平為創科實業有限公司兩位創辦人之一，現任該集團副主席及執行董事，自2004起加入職訓局成為理事會委員。他不說還不曉得，原來他年少時便已與職訓局結下不解之緣：「自己只有中四程度，中學還未畢業便出來工作，後來曾經修讀職訓局的貨倉管理課程。」

職訓課程最忌閉門造車。2006年10月，職訓局派了兩名分別來自沙田專教院設計系及柴灣專教院工程系的講師，遠赴創科實業設於美國南卡羅萊納州的公司，工作十星期，了解產品設計行業的運作模式。

沒有夕陽工業

香港工業要維持競爭力，鍾志平稱勞工密集已不可行，必須從提高生產效率方面入手，逐步走向設計和開發創新產品的方向。「這個世界沒有夕陽工業，只有夕陽技術。以往的技術不足以跟上變化，便要加添新元素。創意不是一蹴可就，需要不斷發展，才會得到其他人留意。」

鍾志平表示，透過為老師提供海外研習機會，有望老師把所學知識帶回學校，向其他同事匯報，經共同研究後發展出新的課程，同時也為學生將來實習鋪路。如果效果理想，他還會安排老師到創科實業其他海外公司研習。

「美國的產品設計公司有一套完整的開發過程：由產品概念到製作、市場策略，到如何拍攝產品照片。產品設計要針對某一個地方市場，就要知道當地的習慣和文化。因此要實地學習才能夠吸收更多經驗。」鍾志平補充說。



鍾志平（右二）出席今年3月舉辦的職訓局25周年校友音樂會。

外展訓練建立自信

除了提供老師出國研習的機會，鍾志平每年還會贊助職訓局的學生，參加香港外展訓練學校的課程。「香港的學生自信不足，有次在『神州青雲路』的講座上，香港的學生表示擔心工作會被內地人搶去。其實，每個人都有長處，要對所學有信心。」

有見及此，鍾志平希望透過外展這種另類學習，幫助職訓局學生建立自信心，鍛鍊意志力。

鍾志平多年來以「專注工作，不斷創新，做到最好，迎接未來」為座右銘，他鼓勵職訓局的學生目光不要局限在香港，並且堅持終身學習，才是面對競爭的不敗之策。

鍾志平公務繁忙，百忙之中仍願意抽空擔任職訓局的公職，乃有感自己在業界多年，累積了一定經驗，希望自己可為訓練人才、推動工業發展出一分力。2007年適逢職訓局25周年，鍾志平作為25周年慶祝活動籌委會主席，謙稱自己只是協調者，所有活動皆是群策群力促成，他希望藉着是次慶典，讓社會認識職訓局努力多年的成就，以及對社會的貢獻。



鍾志平：「這個世界沒有夕陽工業，只有夕陽技術。」



沙田專教院講師譚家豐（右）2006年獲安排往創科實業美國分公司研習，深入了解產品設計行業的運作。



更新形象有妙法 許漢忠

還在說有麝自然香？在人靠衣裝的世代，創意和品牌推廣實不可少。香港機場管理局行政總裁、職訓局理事會委員許漢忠肩負重任，誓要令職訓局形象大變身！



許漢忠認為職訓局的實力，與社會人士對職訓局的印象有落差。



職訓局的航空與客運服務高級文憑課程，為業界培訓客戶服務人才。

許漢忠

香港機場管理局行政總裁，服務香港航空業逾30年。2003年起加入職訓局理事會，現時亦是中華廚藝學院訓練委員會主席。

「職訓局其實有很多好課程、好老師，設施又先進，但很多人對職訓局的看法仍然停留在以往的階段。」許漢忠在去年一次職訓局理事會的會議上，便提出職訓局的實力與社會人士的認知有很大落差。

於是，2007年底，沿用了25年的職訓局標誌便來個大變身；職訓局中人上上下下均投入因品牌重整計劃而推行的一連串研討會、工作坊、「腦震盪」，以及小組討論活動中，重新思考職訓局在現今社會的定位，以及代表着甚麼精神和價值。

「職訓局從以前學徒訓練起，走了一段很長的路，隨着香港社會變遷，職訓局課程也起了重大變化，部分課程在社會上已建立了一定的聲譽。但不知為甚麼，時至今日，職訓局仍然予人次於大學的感覺。可以說，部分優質品牌受到老化的品牌所礙而未能突顯出來。」

市場調查為品牌定位

解決這個問題可有甚麼方案？許漢忠說：「是否把知名度較高的品牌，如IVE，獨立出來處理會好些？又或者應該加強VTC這個品牌？抑或中間落墨？現時都言之尚早，要待做好市場調查、研究和討論，才可達成共識。」

為了打造新形象，職訓局2006年成立以許漢忠為主席的品牌建立與市場推廣顧問委員會，聘請了一間顧問公司，做市場研究與分析、深入討論及分析發展策略和使命，從而設計新標誌，以更新職訓局品牌。2007年11月，一個能代表今天職訓局的精神和核心價值的新標誌，亦於慶祝25周年銀禧晚宴上發布。

提升香港美食之都稱譽

從事航空業逾30年，肩負提升香港作為區內航運樞紐地位重任的許漢忠說，想不到加入職訓局後，會在重塑品牌上大幹一番。2003年職訓局籌辦航空與客運服務高級文憑課程時，前主席楊啟彥力邀許漢忠加入理事會。「坦白說，我當時對職訓局認識不多，但我與楊官熟絡，尊敬他對職訓局的

投入和貢獻，亦希望自己的背景和經驗，能對職訓局的學生和課程有幫助，於是答應入局。」

後來，喜歡研究飲食，又經常出外應酬用膳的許漢忠，曾經私底下跟職訓局主席梁君彥提及：「香港的優質食肆好像選擇不多了。」沒想到，對方竟會邀請他出任中華廚藝學院訓練委員會主席。他想，提升香港作為美食之都與他的本行有關，而尋找美食又是他的個人興趣，當然樂於接受邀請。

「飲食、旅遊和航運有着千絲萬縷、共榮共存的關係。一個地方，要有美食，才會吸引更多旅客。」許漢忠本人很喜歡去台北和新加坡，因為那裏有很多地方小食。所以，他認為中華廚藝學院將來一定要跟旅遊發展局緊密合作，提升香港的中華廚藝文化和作為美食之都的稱譽。

航運業人力需求殷切

談到他的本行航運業的前景，許漢忠是十分樂觀的。隨着新的航空公司如香港航空、香港快運、甘泉等加入，香港的航運業將會繼續蓬勃發展，為年輕人提供大量就業機會。「航運業發展很快，有很多不同類型的工種，從管理層、地勤服務、空中服務、維修、飛行到一般文職均需要人才。」

他認為修讀職訓局相關課程，如航空與客運服務高級文憑課程以及飛機維修工程高級文憑課程的畢業生，固然在報考相關的客戶服務及維修方面的工作佔優，但其實航運業的工種很多，也歡迎修讀其他學科如商業管理及電腦科技的畢業生報考。「最重要是看個人的質素；只要是勤奮盡力，具備語文溝通及與人相處的能力，以及一定的專業知識和通識水平，出自任何一間院校的畢業生，一樣有成功的機會。」



中華廚藝學院

香港的酒店及西式餐廳在管理及人才培訓上，很早就建立了系統及規模，中菜培訓卻仍停留在學徒制階段。2000年，職訓局成立了香港首間全面培訓中菜烹調的學校——中華廚藝學院。學院為政府千禧三大建設項目之一，並在短短數年內贏得業界認可及嘉許。

中華廚藝學院分別為中三或以上程度離校生及業界人士提供全日制及兼讀制課程。由於國家規定廚師在內地工作須持證上崗，中華廚藝學院乃跟內地當局取得「一試兩證」資格，畢業學生考試及格後，除獲發香港學歷，亦同時取得內地工作證。不少已北上發展的資深廚師，亦專程回港考取證書。

學院不僅培訓本地人才，也以推動中華廚藝及飲食文化為己任，例如開設廚藝興趣班，讓外國人及遊客學習烹調中菜。



業界發聲創三贏 劉展灝

「不要零和要雙贏」已成為採用博弈論的現代管理共識，但如何再進一步，造就多贏局面，運年錶業有限公司董事總經理劉展灝顯然是箇中高手。



劉展灝指出，將業界聲音帶入職訓局，可以令課程更貼近市場需要。



前工商及科技局局長曾俊華（右一）於2004年5月到訪劉展灝的公司。

劉展灝

運年錶業有限公司董事總經理，現任香港工業總會副主席，2000至2003年間任香港表廠商會會長。1995年加入職訓局的管理及督導訓練委員會，曾任該委員會主席。2006年獲委任為理事會委員。

香港鐘表業界的活躍分子劉展灝，去年獲政府委任加入職訓局，成為理事會委員。帶着業界第一手資訊加入職訓局，他最希望傳達業界和僱主的聲音，讓職訓局能培訓業界合用的人才，學生又能學以致用，找到工作，造成三贏局面。

劉展灝與職訓局的合作關係始於90年代中，當時他以香港青年工業家協會副會長身份加入職訓局的管理及督導訓練委員會。這個集合香港以及外國多個商會代表的委員會，當時定期發表管理人才人力資源調查的數據，不單引起社會各界注意，更成為業內參考指標，可謂十分成功。

引入多元化聲音

「當年這些調查預示不少人力資源的趨勢，如企業遷移內地這現象。數據發表時，香港人返內地工作的人數還未算很多呢。」劉展灝說。調查報告發表後，當時職訓局一些管理課程亦相應加強了普通話及內地基本法律等內容，以配合未來趨勢。

擔任兩年委員後，劉展灝獲選為主席，在該委員會服務了六年。至去年，他獲政府委任再次加入職訓局，晉身理事會，同時出任業界網絡顧問委員會主席，協助職訓局建立廣泛的業界網絡，聯絡多個工業界及商界代表，包括紡織、電子、玩具、鐘表、電器等行業，將更多元化的業界聲音引入職訓局內。

「這是韋太（職訓局執行幹事邱霜梅）跟我一同討論出來的構思。職訓局需要與業界有更多溝通，我們主要希望這些成員，可按業界的人才需求，給職訓局提供意見，令課程設計更符合市場需求，亦讓學生在求學時期已能接觸行內最新資訊。」



劉展灝的鐘表公司設計部的年輕設計師，都是職訓局畢業生。

參與制訂資歷架構

除了改良課程至迎合業界需求，近年資歷架構亦是職訓局人才培訓的另一重要課題。一直有參與其中的劉展灝指出，政府現已就12種行業成立諮詢委員會，以鐘表業為例，已制訂能力標準說明（行內俗稱電話簿），將職能分為七個類別，每類再分七級。「清楚釐訂行業內每個級別的所需技能、資歷，年輕人便可清楚看到自己的進修及晉升的階梯，長遠而言，對培訓人才是好的。」

他續稱，在初期制訂資歷名冊、界定課程提供者時，職訓局擔當着重要角色。除負責審核及制訂課程內容，職訓局亦有份參與整個資歷架構的部署。因此，在資歷架構推出首年，相信職訓局的教學經驗可成各界藍本。而與此同時，職訓局將來亦需要不時就行業的轉變去增刪課程，緊貼業界步伐。以鐘表業為例，其在香港30多年來的發展，已由原配件生產（OEM）轉至原設計生產（ODM），近年更開始有原品牌生產（OBM）。所以在培訓課程上，對產品設計、開發的人才需求甚殷。

畢業生特別吃香

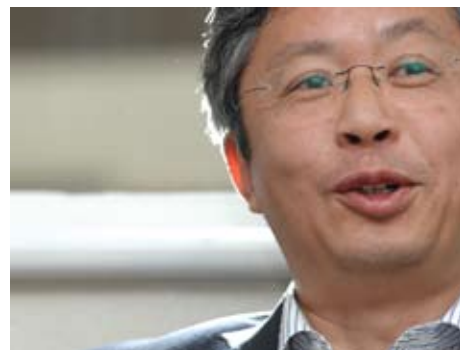
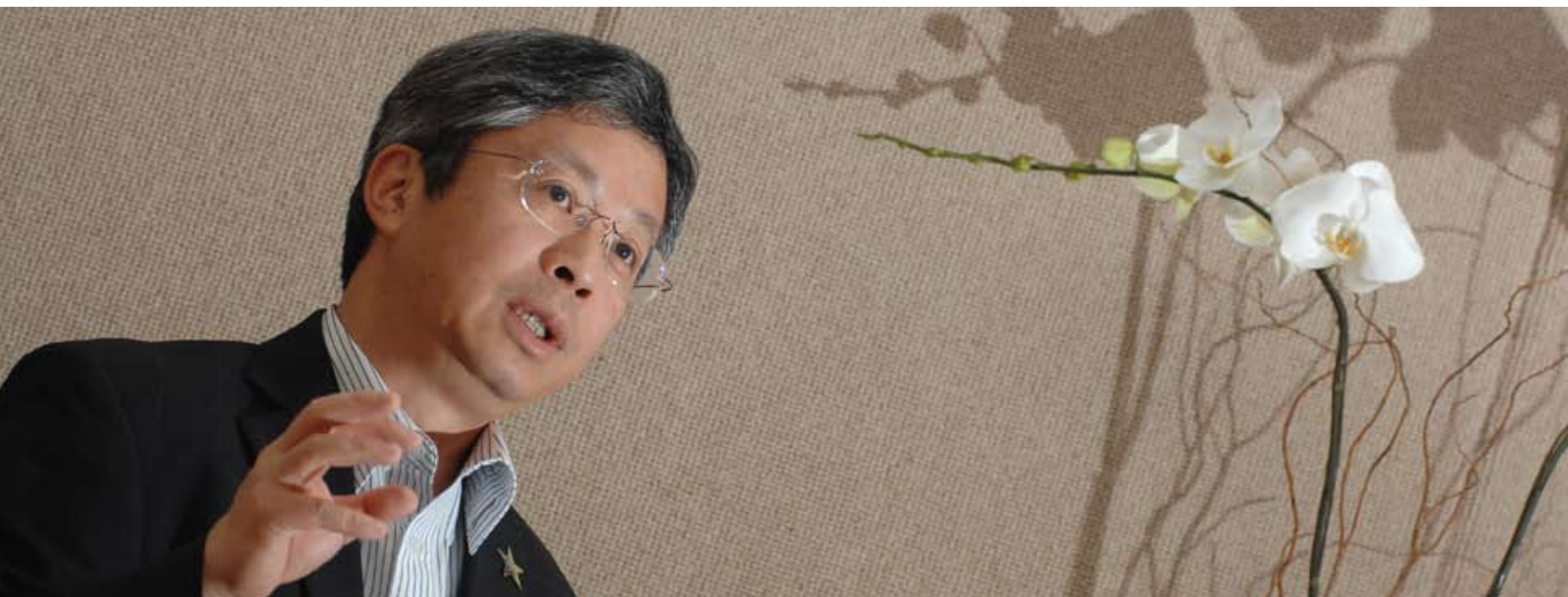
此外，生產技術亦不斷改進。劉展灝指出，現在本地廠商生產線大多北移，在職訓局接受訓練的技工學生，就業出路亦不該限於生產方面。他們除可到內地找尋管理級的工作機會，有些亦會加入營業部門，參與產品開發、採購等工作。「所以，未來學生最重要是掌握通識，求學模式亦要多變，才能適應急速轉變的社會。」

劉展灝對為業界培訓新血，向來不遺餘力，除了早年贊助李惠利工業學院的鐘表課程，他的公司亦一直有聘用職訓局畢業生。但身為僱主的他卻笑言，這些年來對職訓局的同學，可謂「又愛又恨」。因為不少畢業生在其機構工作數年，便被別的行家以較高的薪金「挖角」。

從另一角度，這亦反映職訓局課程切合業界需要，所以畢業生特別吃香。這不正是劉展灝希望看到的三贏局面嗎？

以機構學習文化 迎接三三四改革 勞虔基

2003年晉升職訓局副執行幹事的勞虔基，上任之初便遇上香港學制改革。他認為三三四學制的推行是職訓局未來一個發展契機，關鍵是職訓局能否在教育理念與社會潮流中取得平衡。



職業導向課程（現稱應用學習課程）今日在香港發揚光大，勞虔基坦言是職訓局投放大量資源後的成果。

勞虔基

1999年出任香港專業教育學院（青衣）院長，2003年晉升職訓局副執行幹事（發展），2006年9月起任職訓局副執行幹事（營運）。



勞虔基認為，開創企業和辦教育的道理相通，不能盲目跟隨潮流。

不盲從 重平衡

勞虔基曾經在台灣開設兩間工廠，及後又在英國教了十多年大學，他以從商及教學的經驗去看教育改革，認為職訓局不能盲目跟隨社會潮流，而是要顧及學生的需要。因此，面對2000年政府推出副學士課程的衝擊，職訓局並沒有跟隨其他大專院校，開辦以升學為目標的副學士課程，而是專注於以就業為主的高級文憑課程，同時加強同學終身學習的能力。此外，他認為現時香港的中學教育已大致達到有教無類的目標，但卻未必能做到因材施教。而職訓局的課程，正是針對同學不同的興趣、能力及需要而設，讓年輕人有更多一個選擇。

面對三三四新學制，勞虔基曾經透過職訓局員工刊物《no. 27》探討教育藍圖，並探究職訓局在改制浪潮中的定位。他認為在今天知識型經濟中，年輕人除了需要擁有一門專長，還需掌握學習不同知識，以及融會貫通的能力，以應付工作及生活上的各項挑戰。因此職訓局亦著意引入全人發展，加強同學在語文、溝通及團隊合作等方面的訓練，強調終身學習的重要。

新學制 新變革

面對新學制的挑戰，勞虔基稱職訓局早已進行全面的檢討，與時並進。比如新辦的中專文憑課程及青年學院，便為日後初中離校生提供升學途徑；開辦應

用學習課程（前稱職業導向課程），配合新學制裏的通識教學；高級文憑課程，則為高中離校生的另一理想選擇；而有意繼續升學的畢業生亦可以銜接到本地或海外的大學，取得大學學位。

勞虔基對改革充滿信心：「關鍵在於內部團結，大家已踏出艱難的第一步，問題是如何堅持走下去。」他認為，職訓局要保持活力，必須建立良好的學習文化，成為一個「學習機構」（Learning Organisation），員工要不斷溫故知新，將知識經驗與同事分享，這樣才能提升整體管理及教學質素，增強競爭力。

憶青衣 念學子

立新不免破舊。1999年，勞虔基出任青衣專教院院長，回想當年在青衣的日子，他笑說：「那時候我拆掉的東西還不少呢！」在任期間，他着手重新組織青衣專教院三個學系部門，又重建校內設施。2001年他署任摩理臣山專教院院長時，又將校內停車場改建成供學生活動的地方；並將六樓的飯堂拆掉，與五樓一併建成學習資源中心。

四年青衣的時光有不少小插曲。據青衣專教院的舊生說，青衣院校的設施在重建工程期間，曾經拆去燒烤場。當年的學生會向勞虔基請求工程完成後，在原址重設燒烤場，他一口答允了。2004年重建工程完成後，他亦兌現當天對學生的承諾。

雖然在任青衣期間的公務相當繁忙，但勞虔基對那段日子仍然相當懷念。他說：「任職青衣專教院院長時，偶然放下繁重的工作，到校園內散步，經常可與學生近距離接觸。受他們的朝氣感染，人亦輕鬆多了。」



1999年，青衣校組於葵青運動場舉行第一屆聯校運動會，時為青衣專教院院長的勞虔基（左四）頒獎予優勝健兒。

不計付出 多做一點 盧李愛蓮

專教院設計系畢業展名稱「Design Plus」，特別得到職訓局副執行幹事（發展）盧李愛蓮的欣賞。Plus，不僅指開拓，也有不計付出、多做一點的意思，正好是盧太的工作寫照。



盧李愛蓮捧着香港知專設計學院的設計藍圖，笑言就像捧着嬰兒一樣。

盧李愛蓮

1986年開始任教工業學院應用科學系，90年代開始歷任香港專業教育學院（葵涌）署理院長、香港專業教育學院（沙田）副院長及院長，至2006年底調職總辦事處。現任副執行幹事（發展）。

捧着香港知專設計學院的設計藍圖，盧李愛蓮笑言，就像抱着嬰兒一樣。2004年，沙田專教院院長陳雲青提出職訓局轄下院校的設計課程，最理想能加以整合，由一間院校承辦，遂有香港知專設計學院的方案，但建議甫提出他便調職離開，於是，繼任的盧太便接手這個大項目。

設計原非盧太的本行，但她說，特別喜歡2006年設計系畢業展的名稱「Design Plus」。「Plus這字用得很好，意味發展空間無限，套用在VTC便是VTC Plus。」

雖千萬人吾往矣

Plus，不僅指開拓，也有不計付出、多做一點的意思，正正是盧太的工作寫照。2000年，她由沙田專教院調任葵涌專教院署理院長，甫上任已發覺困難重重。先是校園內設施不足及非常陳舊，工場很多機器已壞掉，貨倉內堆滿各部門積存的物資，投訴聲音直指葵涌院校跟不上社會步伐。面對如斯惡劣的環境，盧太大刀闊斧，將廢置的機器物資一次過清理掉。現在說起來彷彿只是三言兩語的事，但那時她碰到很大阻力，甚至成為大字報的箭靶，名字被投訴上教育統籌局（簡稱教統局，現稱教育局）。

後來，只短短一年時間，情況已有起色，葵涌院校收生大為改善，不少學科更成為學生爭相入讀的熱門首選。盧太細心研究課程內容，親自跟同事討論，定下要有專業聲音的方向。「我與業界關係很好，他們對我也十分坦誠。」她說，轉變無疑令同事辛苦了，工作量增多，但慶幸贏得外界認同。

汲取外國成功經驗

在葵涌院校的兩年，絕不輕鬆，盧太坦言，幸好得到有魄力、有承擔的同事協助，並肩而戰，讓她深切體會同心協力的力量。

其後盧太再調任沙田專教院，接手前任院長陳雲青提出統整所有設計課程，並由一間院校承辦的

建議。碰巧當時政府推動創意工業，得到政府及商界的鼎力支持，既有撥地又有撥款，一間全新的院校——香港知專設計學院便落實成形。「由建築、辦學理念，以至品牌定位，在在展示嶄新視野，有份參與的同事全都士氣高昂。」她說，籌辦同事先後數次到海外考察，觀摩相關外國學院的成功經驗。

院徽中西合璧

盧太說，跟以往重組部門的經驗不一樣，香港知專設計學院不止將各設計相關學系聚集在一個地方，背後還有連貫的理念。「時代不同了，所謂『high concept, high touch』，事物的美感自不可少，背後還需要足以觸動人心的故事。」走訪海外院校專家，她深深體會人家的成功源自深厚的文化底蘊，令她相信香港知專設計學院的成功必須薈萃中西，融合博大精深的中國文化。這正正是制訂課程的重要方向。這份精神，其實已在院徽體現出來，這個由丹麥設計師構思的院徽，橫看是「HKDI」四個英文字，豎看是「天Di（地）」二字，中西合璧，象徵天地融合，意境飄渺。

回顧個人在職訓局的生涯，叫盧太最難忘的卻是2003年爆發的沙士事件。疫症爆發初期，沙田院校有學生被列為懷疑個案，身為署理院長的她當日隨即與同事留守至午夜，預備防疫宣傳資料、手套、口罩及防備措施，翌日大批記者趕到，她一一應付自如。這些臨危應變的經驗，令盧太終身受用。



為令香港知專設計學院的視野更闊，盧太與籌辦同事多次到海外及內地取經。圖為盧太（前排左四）率領同事到復旦大學上海視覺藝術學院交流。

一切從熱誠開始 何小華

「同事」這詞經常掛在職訓局總辦事處一科主管何小華口邊。全力以赴，發揮團隊精神，多少硬仗一科便是這樣接下來。



何小華與同事一直為一個又一個的大項目衝刺，她笑說，下一個目標就是平衡工作與生活。

何小華

職訓局高級助理執行幹事，主管總辦事處一科。1994年加入職訓局負責統籌語文教學，2002年開始參與制訂策略計劃的工作。



何小華（中）表示，她與同事在學生身上看到前線同事的教學成果，勉勵他們加倍努力，做好支援工作。

位於職訓局大樓14樓的總辦事處一科，往往過了下班時間仍是燈火通明，是留守到最後的部門之一。一科負責眾多事務，由課程發展、收生、應用學習課程、語文政策、學術評審，以至決定職訓局大方向的八年策略計劃，幾乎都在這裏孕育而生，工作繁重自然無可避免。以拼搏著稱的何小華卻笑說：「我的下一個目標，就是平衡工作與生活，希望我和同事都可以做到。」

受同事熱誠感動

「同事」這詞經常掛在何小華口邊。她說，職訓局同事熱心、落力，她不時因同事的熱誠而深受感動。以2005年開展的學術評審為例，由於規模龐大，任務艱鉅，涉及大量工作及人手，時間又緊迫，加上大家都明白評審結果對職訓局的發展事關重大，大家都全力以赴。為了取得最佳成績，學科評審事務小組、一科同事、各學科代表幾乎每個星期六都上班，星期日也帶工作回家跟進。

何小華說：「學評局的人員到院校視察時，連保安、茶水同事都格外精神，事事準備到最好、最充足。」學術評審取得好成績，來自各院校的小組成員也回歸原屬隊伍。經此一役，不同院校的同事大大加深了彼此的認識和了解，意外地達到協同效益，對今後的學術發展有極大幫助，與院校融合、消除資源重疊的方向不謀而合。

了解學生需要

加入職訓局前，何小華曾任中學教師，也曾在公務員事務局擔任語文培訓的工作。她最初加入職訓

局，便是負責制訂語文教育的方向。即使現在做的是行政、管理等大方向的工作，但對學生，仍然不失當日的關切之情。這種以人為本的精神，令她在擬訂政策時更能從用家角度出發。她侃侃而談：「我十分認同職訓局的理念，社會不應只照顧主流學生，幸好職訓局提供大量學習機會給年輕人。沒有職訓局，社會上會有很多問題青年。」

每次到院校，何小華一定抓緊機會與學生傾談，以了解學生的需要及觀察成效。一個修讀電腦遊戲設計的學生曾跟她說：「我喜歡打機，我想用專業語言描述哪個遊戲好、哪個不好。」令她體會到原來擅長「打機」是可以發展成專業的。新課程見成效，令她深深感受到前線同事的努力和心血，更成為激勵自己進步的原動力。

客串司儀最難忘

2002年，回應政府提出有關香港高等教育在未來面對的衝擊和機遇，職訓局2003年公布了八年策略計劃，積極備戰。何小華也是由當時開始全力投身策略發展。「當時有30多個方案因應草擬出來，如職業訓練局邱子文高中學校（VTC Yeo Chei Man Senior Secondary School）、高峰進修學院（Institute of Professional Education And Knowledge，簡稱PEAK）也是由那時開始的。」計劃龐大兼牽涉層面廣泛，她坦言，困難一定有，幸得眾多包括管理層、前線在內的同事一起「腦震盪」，大家定期檢討，調整方向，八年策略計劃得以順利推行。

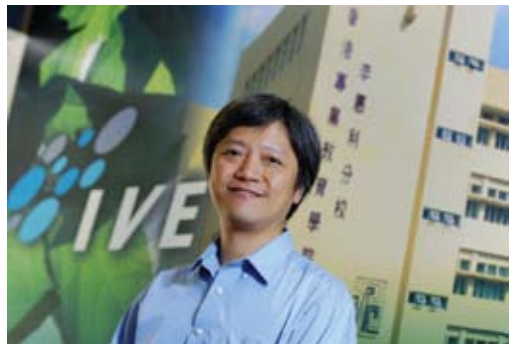
熱愛每一份工作的何小華笑言，在職訓局最難忘的經歷，不是別的，而是多年前在紅磡體育館為科技學院、工業學院的聯合畢業禮擔任司儀。「公開演講並非我的強項，練習時，我發覺自己的聲調平坦，於是一邊錄音，一邊對着鏡子練習。」最後當然順利完成任務，她謙稱自己首次當司儀，也幸好沒有怯場。「雖然其後沒機會再當司儀，但那次認識了很多院校的同事，十分高興。」



多年前在科技學院、工業學院聯合畢業禮擔任司儀，是何小華（左）在職訓局最難忘的事，她身旁的是當年上司、助理執行幹事劉文忠。

循循善誘 全方位發展潛能 楊偉康

每一代都有今不如昔的慨嘆，但對全人發展項目策劃處項目經理楊偉康來說，年輕人便是年輕人，如何做到「周身刀、張張利」，才是成長關鍵。



楊偉康表示，全人發展項目正式於2007學年啟動，新入讀的學生有機會運用性格透視的工具，增進自我認識，並可檢視個人的學習模式，以提升學習表現與效能。

楊偉康

原為外展社工，1989年加入職訓局當輔導主任，2003年負責籌辦香港專業教育學院（柴灣）的運動學科高級文憑課程，2007年加入新開辦的全人發展項目策劃處任項目經理。

當持續進修、終身學習成為所有香港人的「必修科」，還在求學階段的年輕人更加需要「周身刀」，在專業之外還須懂得各種軟技巧，才能在這個瞬息萬變的職場中保持競爭力。過往以發展一技之長為重心的職訓局，也開始納入全人發展，希望學生擴闊視野，全方位發展個人潛能。

負責統籌這個重任的全人發展項目策劃處項目經理楊偉康笑說：「事業可說是由三分一IQ、三分一EQ及三分一運氣組成。老實說，有幾多書本上的知識可在工作上原原本本地運用出來？反而處事、處世、應變的能力，才往往大派用場。」

公平對待年輕人

這一代的年輕人需要如何改進自己？他們又有甚麼強項？社會上批評年輕人的聲音不絕於耳，尤其是僱主，在他們口中的年輕人不是這裏不行，便是那裏不足。但身為人父、又有十多年輔導經驗的楊偉康卻認為，年輕人就是年輕人，每個年代的都一樣，反而是互聯網的出現令社會出現很多微妙變化，許多事情連成年人也未必掌握得了，卻反過來要求年輕人事事清晰，這似乎不太公平。

楊偉康1989年加入職訓局當輔導員前，當過多年社工和外展社工，具備豐富的青少年輔導經驗，對年輕人了解甚深。「大家經常批評年輕人沉迷上網打機，不做運動，但其實年輕人也想玩大人世界的嗜好，我們應該做的，是從旁指引。」

為了更有系統地籌備全人發展項目，職訓局於2006年成立全人發展項目策劃處，負責制訂適用於職訓局的全人發展理論架構，以及支援前線同事執行計劃。成立以來，楊偉康與各同事都非常賣力，參考文獻、跟學生傾談、與各同事討論，開退思會、到外地觀摩。如此投入，只因楊偉康與同事、管理層都持有同一個理念：「我們究竟想下一代怎樣？我們的想法又可以實行嗎？」楊偉康說：「這個項目挑戰很大，同時又十分有滿足感，大家都覺得很有意義。」



全人發展項目策劃處同事到新加坡交流取經。

全方位照顧學生發展

職訓局的全人發展課程包括通識教育和生活技能提升課程，照顧學生各方面的發展。楊偉康強調，在職訓局課程中，全人教育絕不是忽然而生的概念。「職訓局其實一直都有提供全人發展，各院校的學生事務處亦舉辦很多活動，提升學生在學業以外的能力。」至於全人發展項目策劃處的角色則是整合管理，歸納過往零碎的元素。比方說，以往的教授時數沒有一個目標準則，教授水平也未能系統化地做到循序漸進，經整合後的內容會更深入，連評核準則亦仔細制訂了。

他說：「每個學生會由一級學到四級，以修讀一年制基礎文憑後升讀三年制高級文憑的學生為例，四年內他們會修讀總共150小時的全人發展課程，從中學習團隊精神、解難以及工作處世等技巧。」

楊偉康認同，同學參加學生組織也能學到很多學科以外的技巧，卻嫌不夠全面，也不一定正面。「同學參加活動當然是好事，卻不是每個人都會參加。如果合作伙伴作風不好，參加者也不一定獲得正面的學習機會。」全人發展計劃於2007學年正式啟動，他欣然表示，剛入讀四年制高級文憑課程一年級、技術員基礎證書課程、中專文憑精修課程及基礎文憑課程的學生有機會運用性格透視的工具，增進自我認識，並可檢視個人的學習模式，以提升學習表現與效能。

課程獲外界支持

楊偉康說，學習軟技巧，要理論及實踐兼顧，純粹講理論根本沒用。因此計劃也包括歷奇活動，如安排同學到海事訓練學院或青衣的霍英東樓參加一連串戶外訓練，既新鮮又有啟發性。

全人發展計劃尚未全面展開，不僅職訓局上下殷切期待，連相關政府部門、非政府組織等青少年中心也十分支持。楊偉康說：「我們籌組課程時，一直有跟其他團體接觸。外界的反應十分正面，畢竟沒有幾個培訓機構這樣積極推行全人發展項目。」好的開始便是成功的一半。



為學生鋪橋搭路 黃培達

事事從學生角度設想，加上高瞻遠矚、實幹勤奮，令常為學生張羅就業機會的觀塘專教院印刷及數碼媒體系副系主任黃培達，頭上恍有光環。



學系名堂與畢業生就業狀況息息相關。黃培達近年四出到各大機構做培訓，希望以這種「曝光率」，讓業內人士認識職訓局的數碼媒體課程。



黃培達說，教學最大的滿足，是看到學生由入學時白紙一張，到畢業時學懂很多。

黃培達

2000年加入香港專業教育學院（觀塘）印刷及數碼媒體系任講師，2005年獲頒傑出教學獎及職訓局主席大獎，晉升為高級講師，現為印刷及數碼媒體系副系主任。

近年觀塘專教院印刷及數碼媒體系發展迅速，短短七年間，全校由只有一部錄影機，演變為一所擁有逾1000萬元先進器材的教學中心。支援學系火速發展的其中一員猛將，是該系副系主任黃培達。加入職訓局只有數年的黃培達，2005年獲頒傑出教學獎，又與同事合力摘下職訓局主席大獎，證明其為學生事業前程打拼的熱誠已獲認同。

黃培達七年前加入職訓局時還未滿30歲。大學畢業後，他曾於衛星電視、亞洲電視、有線電視及廣告公司工作。2000年，在機緣巧合下看到職訓局招聘廣告，聘請臨時講師教授電視及3D動畫製作，抱着「姑且一試」的心態應徵，結果順利獲面試機會。

「那時在觀塘校舍見工，給我的印象如普通中學一般。面試時要看我的portfolio，但找了半小時才有一部錄影機可看VHS！」留著一頭長髮、談吐風趣的黃培達說。很難想像，現在塗上橙色外牆、充滿型格的觀塘校舍，七年前原來是那個樣子。

為學生前途奔走

見工數天後，黃培達獲校方聘用。當年他負責的科目都是新課程，加上初為人師，每晚都要花很長時間備課。他說，那年代電腦動畫剛剛興起，網上資訊甚至工具書都不多，而軟件說明書全都是英文，學生的確難以自學。因此，他得親自落手落腳「苦練」軟件，以便逐點示範教授。他又不時鼓勵學生，要與時並進，主動學習新軟件，不要停留在「教多少、用多少」的階段。

「很多學生都打算一畢業便出來工作，讓他們早些知道業內的運作是一件好事。」黃培達說。他入職首年，曾替一班修讀數碼媒體的文憑畢業學生補課，兼安排他們製作宣傳短片、直播節目，並親自將學生的功課拿給電視台參考，為學生張羅就業機會，最終全部獲聘。

購入軟件有先見之明

學生出路與學系知名度息息相關。黃培達認為要建立學系名氣，添置器材亦是重要一環。加入職訓局



2005年，扶貧委員會到訪青年學院，黃培達（左三）接待委員會主席唐英年（右二）及成員田北俊（右一）。

後，他替學系添置逾1000萬元器材及軟件，包括當時並不普及但現時十分盛行、可實時運作的特技效果及數碼剪片軟件「Frame」及「Smoke」。職訓局印刷及數碼媒體系更一度成為「Autodesk」於中港台三地的唯一特許教學中心。

要突圍而出，教學設備不僅要緊貼行業，更要走在業界之前。在2007年年底香港正式推行數碼電視廣播前，印刷及數碼媒體系早在2004年添置高清拍攝及後期製作設備，規格亦成為業內參考指標，該系更曾參與香港電台首部高清電視劇《天下無敵》的後期製作。

隨着香港知專設計學院的校舍於2009年落成啟用，現於觀塘分校的設備，部分將搬往將軍澳新校。黃培達認為，將三大設計學系（沙田分校的平面、室內和產品設計，葵涌分校的時裝及紡織，觀塘分校的印刷及數碼媒體）融合，概念很好，能產生協同效應。「例如學3D漫畫的角色設計，若能同時上時裝設計系的課堂，對創作亦有幫助。」

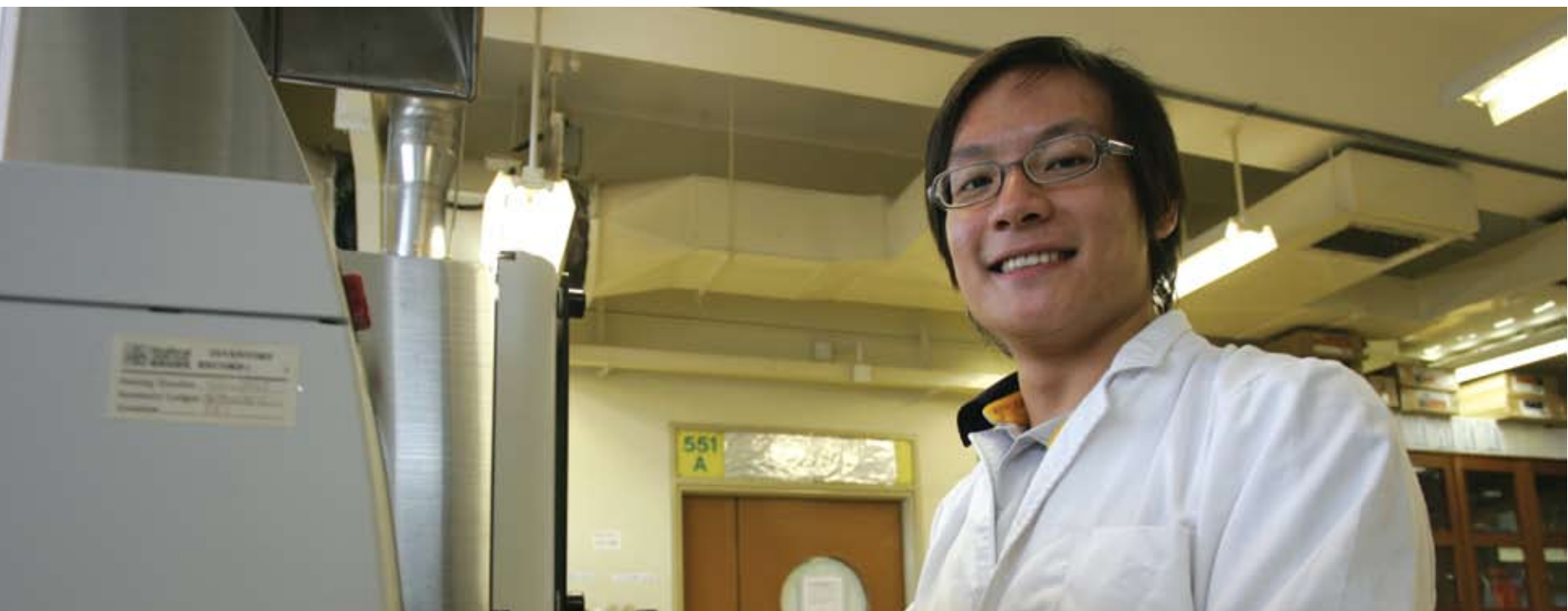
畢業生看老師：亦師亦友

於2000年入讀數碼媒體高級文憑課程的Stella，是黃培達任教的首批畢業生之一。畢業後她順利加入電視、電影行業，現於電視台工作。回想當年這位初出茅廬的老師，Stella說他與同學亦師亦友，教學十分認真。「記得他教媒體特別效果時，總能引用那時流行的電影、電視或廣告為例子，授課一點也不沉悶。」

她說，當時同學們最愛聽他講述行內人的生活。「實際工作上的知識要邊做邊學。但他會說很多業內的行規，如工作不定時的現象，以及待人接物的細節，讓我們有充足心理準備。這對我們入行後適應工作才最關鍵，十分有用。」

優異生圓海外升學夢 黃建朗

憑着優異成績贏得賀維雅基金會獎學金負笈英倫的專教院畢業生黃建朗，深明苦讀出頭的道理：「專教院不是死胡同，只要肯努力肯去做，一定有出路。」



黃建朗在柴灣專教院的分析科學實驗室受訓三年，對學院感情深厚。

黃建朗

2005年於香港專業教育學院（柴灣）應用科學系畢業，取得分析科學與科技高級文憑，同年獲頒賀維雅基金會獎學金，赴英國普利茅斯大學（University of Plymouth）修讀環境科學學士課程三年級。2007年修畢伯明罕大學（University of Birmingham）毒理學一年制科學碩士。

到外國升學是不少人的夢想。不少專教院課程已與外國大學銜接，高級文憑學生畢業後，可到有關外國大學修讀本科二或三年級。2005年於柴灣專教院應用科學系畢業、取得分析科學與科技高級文憑的黃建朗，獲得賀維雅基金會獎學金贊助，同年遠赴英國普利茅斯大學修讀環境科學三年級。2006年，黃建朗更上一層樓，往伯明罕大學升讀毒理學一年制科學碩士課程。轉眼五年間，黃建朗已完成了高級文憑、學士和碩士課程，還操得一口流利英語和建立了國際視野。

黃建朗在柴灣專教院的分析科學實驗室受訓了三年，感情深厚。自言不懂記誦的他高考成绩一般，在這裏卻如魚得水，練得一身好武功。他說：「我很喜歡做實驗，每星期可以做三四天，連英國大學的技術員也大讚我的實驗技術。你知道嗎，做實驗是十分昂貴的，我在英國第一年也沒有太多機會做實驗，原來專教院的資源真的很充裕。」成績優異的他，畢業時已獲香港科技大學取錄入讀本科二年級，同時獲一私人實驗室發出的聘書，起薪點近萬元。但後來他還是選擇了往海外升學。

一級榮譽畢業

往普利茅斯大學留學初期，英文是最大難關。黃建朗坦言起初聽課不甚了了，唯有錄音回家聽，一次不懂便聽兩次，兩次不懂便聽三次。如是者，一兩個月後已不再依賴錄音機，成績漸次改善，後來更以一級榮譽畢業，甚至再進一步，得赴著名的伯明罕大學升讀碩士。

「學習哪有不辛苦的？」他修讀的毒理學碩士是出了名的密集課程，開學不足半年，不少同學已捱不住而退學，他卻一點沒有動搖。他說：「記得在專教院讀二、三年級的聖誕假期，我們要交14個實驗報告，還不是應付過去了嗎？」

難忘專教院生活

回想初讀專教院的日子，他不諱言曾經感到迷惘、對前途沒有太大把握。但一個月下來，發覺課程適合自己，講師用心指導，講解詳盡，不時跟學生一起進膳，關係亦師亦友，到了校園生活的最後一天，他真的捨不得離開。他說：「我可以肯定地說，專教院不是死胡同，只要肯努力肯去做，一定有出路。」

勤奮學業之餘，黃建朗也沒有錯失認識不同文化、拓闊視野的大好機會。在英國留學申請宿舍時，他特地要求與外國學生同住，增加文化交流的機會。他說：「以前我不太喜歡講話，現在的我恐怕比以前主動十倍！」展望未來，他希望可以從事毒理學相關的工作，好好發揮所長之餘，對職訓局還是難捨難離。「如果將來有機會在專教院兼職教書，也挺不錯呢。」



英國的留學生活拓闊了黃建朗的視野。



在英國求學期間，黃建朗（中）爭取認識不同文化的機會。



賀維雅基金會獎學金

賀維雅基金會獎學金（The Alistair Harvey Foundation Scholarship）於2004年成立，資助專教院高級文憑學生赴英國升讀大學。合資格申請獎學金的畢業生須修讀資訊科技及工程等科目，並獲英國大學取錄為二或三年級本科生。資助金額包括學費、住宿費、生活費及來回英國機票，至今已有28個專教院學生受惠，赴英修讀學士或碩士課程。獎學金受託人胡迪安（John Ruddy）會定期探訪學生，了解他們的學習進度及生活情況。

已故的賀維雅（圖）為蘇格蘭人，生於上海，其後移居香港經商，對香港感情深厚。有感社會重文輕工，乃特意成立獎學金栽培具潛質的工科生。為答謝賀維雅基金會捐贈巨額獎學金，職訓局將青衣專教院學習資源中心命名為「賀維雅學習資源中心」，以表揚賀維雅對專業教育的貢獻。



雲裳儷影覓理想 林影美

一人一個夢想，怎會嫌多？夢想人人也有，問題是如何把夢想轉為理想，並能努力實現它。一位來自葵涌專教院的小妮子，用時裝設計走出她的彩虹路。



愛好繪畫的林影美，從小立志成為設計師。

林影美

香港專業教育學院（葵涌）時裝設計及產品開發文憑2006年畢業生。曾獲香港皮草設計比賽全場總冠軍、全皮草組冠軍。現於一家皮草公司任職設計師。

在2006年香港毛皮業協會舉辦的皮草設計比賽中，一位葵涌專教院的女學生，以無縫剪裁手法，把一塊黑色貂皮變成斗篷，從320份參賽作品之中脫穎而出，成為全場總冠軍。小妮子除了獲頒獎金，還獲資助到丹麥Saga設計中心受訓一星期，與來自世界各地的年輕時裝設計學生交流。

一夜之間，小時候的夢想成真。她是林影美，2006年葵涌專教院時裝設計系畢業生。

在專教院實現夢想

林影美的雲裳儷影之夢，始於小學五年級時一次環保時裝表演。本身愛好繪畫的她，在表演中首次設計衣裳，從此立下志向，決意報讀時裝設計課程。她當年瞞着父母填寫這個志願，幾跟家人鬧翻。經過與家人一番爭持，小妮子最終得償所願，入讀一間有服裝設計課程的職業先修中學。

完成中五學業，林影美尋找到實現夢想的下一站：葵涌專教院時裝及紡織系。來到專教院讀書，令小妮子對時裝設計這門學問有了新的認識，明白並不是簡簡單單去設計一件衣裳。除了學習設計有形的東西如鞋、帽、手袋，還要領悟形而上的設計概念，並嘗試考慮用者需要。學系的老師是來自業界的設計師，他們和學生分享多年工作的經歷和體會，也令她獲益良多。

功課參賽一舉摘冠

職訓局許多設計課程的特色，是讓學生有參與不同公開比賽的機會。老師常會將學生一些優秀的功課拿去參賽。而林影美得獎的作品，本也是一份日常的功課。構思作品時她腦海原是混沌一片，突然浮現的幾何圖案拼湊起來，便成為背部縫上的菱形圖案及珠片裝飾。將皮草製成斗篷的原因，是希望在不太寒冷的地方也能穿着。她自言作品其實急就成章，沒想到竟然得獎，喜出望外之餘，亦有飄飄然和僥倖的感覺。

後來，一間皮草公司對她的得獎作品甚為賞識，並聘用了她。不過，公司亦指出得獎作品不夠實用，仍須努力改進。



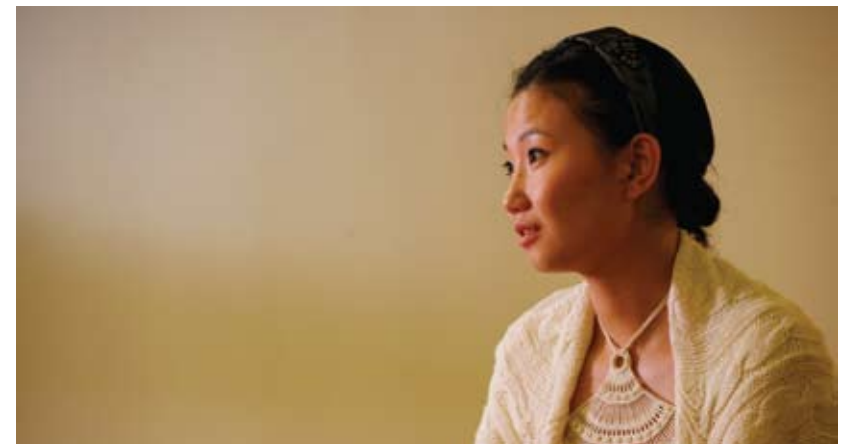
林影美就憑這個設計獲得2006年香港皮草設計比賽全場總冠軍。

「是的，我起初的設計有點本末倒置，將太多心思花在細節上，華而不實。」和許多設計學生一樣，她從前都喜歡華麗的設計。現在才發現這些紙張上的天馬行空，落實至手工技術卻無法做到。結果，小妮子初出茅廬的半年工作生涯裏，設計的東西一次又一次被退回，令她不免有點沮喪。幸好，在家人的支持下，日子終於熬過去。

設計生涯不輕鬆

林影美從前滿以為時裝設計是一件輕鬆的事——畫好設計草圖便交給他人代勞。事實上，要把紙上設計化為成果，少一點親力親為的工夫也不行，這包括一星期有四天要留守公司在內地的廠房，還要邊做邊學，認識皮草製作的不同編織手法。

「現存的技法我還未完全學會，而技術卻日新月異！」深感學海無涯的林影美，難得年紀輕輕卻作風踏實，放下畫筆，一針一線地編織自己的夢想。



林影美發現，要把設計化為成果，必須親力親為。

奏出校園非常樂章 周佩堃

密集的課堂學習，有時會令人只顧埋首功課；這時，拿起低音大提琴，跑到樂團和一班互有默契的團友合奏一闕樂章，豈不快哉？對職訓局工商資訊學院畢業生周佩堃來說，她的校園生活從來就是如此充實，如此多姿多采。



工商資訊學院除了學習氣氛積極主動，學生亦自行組織不少課外活動。周佩堃即在話劇團裏擔當幕後工作，結識了一班好朋友。



「石先生很了不起！」被問及對樂團指揮石信之的印象，周佩堃由衷地說出這話。石信之的啟發式指揮，令她學到很多。

周佩堃

職業訓練局工商資訊學院工商管理系2007年畢業生，現修讀職訓局與英國紐卡素洛森比亞大學協辦的國際商業管理學士學位課程，同時是職訓局管弦樂團的低音大提琴手。

現正修讀職訓局與英國紐卡素洛森比亞大學協辦的國際商業管理學士學位銜接課程的周佩堃，過着的是不一樣的校園生活。她平日固然努力學習，但課餘仍不忘發展一己音樂才華，參加了職訓局管弦樂團當低音大提琴手。在樂團那裏，她除了找到個人興趣的廣闊空間，還有一群志同道合的團友。

2004年中五畢業的周佩堃，在芸芸升學途徑中選擇了工商資訊學院（VTC School of Business and Information Systems，簡稱SBI）。這個選擇她認為十分明智：「我修讀的工商管理是三年制的課程，畢業後再修讀一年銜接課程，比一般升讀傳統大學的同屆學生可以早一年取得學位資格。」

慶幸選讀工商資訊學院

工商資訊學院的課程一點也不輕鬆。周佩堃說：「考試、測驗雖然不多，但不停要交功課、做報告，有時真的很累。」不過，她亦明白，知識是需要自己發掘和累積的。正如老師們強調，不斷地做功課和寫報告，正是活學活用課堂知識的好方法。周佩堃亦十分珍惜寓學習於功課的進學機會。

談到學習資源，周佩堃笑稱工商資訊學院是天堂。位處青衣的校舍設備齊全、師資優良，令學習得心應手、事半功倍。周佩堃最難忘與一眾同學在電腦房內一起溫習和做報告的快樂時光。「那時，大家有講有笑，有商有量，真的很開心。」

經歷樂團兩個年代

儘管課程並不輕鬆，周佩堃不忘尋找課餘興趣。她選擇了參加職訓局管弦樂團，成為團中唯一的低音大提琴手。「看到校內有關樂團招募新團員的宣傳海報，便跑去試音。考官是當時的指揮譚漢文和職訓局外務處主管呂康。」對九歲便開始接觸低音大提琴的周佩堃而言，試音根本難不到她，而她亦順利加入管弦樂團。

職訓局管弦樂團於2004年成立，周佩堃2005年才加入。短短兩年間，她已歷經了創團指揮譚漢文和

現任指揮石信之兩個時代。「兩位指揮的風格很不同。譚先生擅長發揮團員的實力，組合出屬於樂團的風格；而石先生則比較着重啟發性，他對樂章有一個概念，然後引導我們發揮，達到他心目中的效果。」

面對著名的指揮家石信之，周佩堃坦言起初感到有壓力：「起初以為他很嚴肅，但接觸下來便發覺他亦有風趣、可愛的一面。」

合奏樂章默契最重要

管弦樂團令周佩堃的生活變得充實，多姿多采。她說：「平時跟工商資訊學院的同學們談話，內容總是離不開功課，彷彿大家都在各自修行。跟樂團的人相處便不同了，大家講求溝通、合作，表現團結精神。數十人合奏一篇樂章，大家最着重默契。」

回想當初加入樂團，發現有這麼多志同道合的團友，周佩堃實在感到驚訝。「想不到職訓局的學生會如此投入課外活動。跟一大班原本不相識、來自不同院校的人一起玩音樂，感覺很有趣，很開心。可能大家年齡相若，友誼很快建立起來。」

2007年9月29日，樂團應澳門文化局邀請參加一個音樂會，首次衝出香港。訪問當日樂團還在忙於採排。距訪澳之行還有兩天，周佩堃說：「管弦樂團有機會衝出香港，我們都感到很興奮。」

職業訓練局管弦樂團

職業訓練局管弦樂團於2005年10月成立，是局內首個跨部門的管弦樂團，成員包括學生、校友及教職員。樂團的使命是成為局內的藝術文化平台，維繫職訓局學生、校友及教職員，培養他們在課堂及工作以外的藝術興趣，並透過不同層面提升專業教育培訓的社會地位。



樂團於2005年度職訓局畢業典禮上首度公開演出，即大獲好評。此後，樂團在多個重要場合，如職訓局周年酒會、畢業典禮、25周年校友音樂會等，均曾作演奏。2006/07學年起，樂團邀得著名指揮家石信之擔任音樂總監兼首席指揮，團員人數亦增至70多名。2007年9月底，樂團應澳門文化中心邀請，參與《愛識音樂劇》音樂會的演出，為樂團首次進行跨境的音樂交流。

工業大腦尚未北移 孫啟烈

工業北移令不少人進退失據，然而，對建樂士企業有限公司董事長孫啟烈來說，機會其實從不輕易溜走。裝備自己，是走出難關的不二法門。



孫啟烈

建樂士企業有限公司董事長，香港工業總會副主席。曾任職訓局金屬業訓練委員會主席近十年，於2007年3月卸任。

香港製造業北移是不爭的事實，讀金屬的畢業生，不一定能在本行工作。但孫啟烈認為，香港其實仍機會處處；員工只要好好裝備自己，始終不愁出路。在這方面，職訓局正肩負訓練人才的重任，支持香港的持續發展。

孫啟烈在去年學評局的學科範圍評審中，全力支持職訓局繼續提供相關課程。「製造業北移，但製造業的大腦沒有北移。如果沒有職訓局培訓人才，行業會出現斷層。香港須好好裝備，否則有機會也把握不到。」

默默耕耘全靠實力

孫啟烈身兼香港工業總會副主席，1979年由加拿大回流打理家族生意，坦言對職訓局感情深厚。「工總由27個行業組成，與職訓局的關係說得上千絲萬縷。我最初也是以工總代表身份加入訓練委員會的。就個人層面來說，職訓局訓練出合適的人才助我發展事業，再者受惠的廠家很多，絕對有利香港持續發展。」

孫啟烈憶述，一直以來，其公司都有聘用職訓局基本技術證書課程的畢業學員，其中一個1986年由學徒做起，現已晉升為產品設計工程師。「90年代初，他替我打理內地新公司，晚上就在辦公室睡。那是隨時會有老鼠走過的环境呢。」他說，做工業的都是默默耕耘地實幹，沒有半分取巧及運氣。

邊做邊學伺機突圍

中國經濟開放，香港各行各業迅速轉型。90年代五金業工廠大批北移，生產線連根拔起，連屋邨商場內的薄鐵工程舖也消失了。內地成本低、起貨快，對香港僱主不無吸引力，更令他們乘時從造齒輪、電鍍的低價值五金業務，轉而發展打金打銀等高增值業務。孫啟烈說：「但員工沒有轉型。待金融風暴來到，他們便面臨降薪、失業……」他指出，往內地發展是香港人的可行出路，但很多人擔心不適應內地生活。他特別勉勵職訓局的新一代學員，學成後若打算進修更高學歷，那就須邊做邊學，預備往內地企業尋找機會。



職訓局多年來訓練了很多專業學員，大力促進行業發展，對此，孫啟烈由衷感激。

即使香港企業北移，香港人仍不愁出路。孫啟烈以僱主身份說：「香港僱主喜歡僱用香港員工，因為他們相對較為忠誠，又肯靈活變通。同一個工作崗位，內地人和香港人，薪酬還是相差很遠的。」

香港仍然機會處處

在孫啟烈眼中，香港仍然機會處處。他說：「香港企業家觸覺敏銳，在物流供應鏈上找到生存空間。」以生產汽車為例，原來大部分車廠是先向「衛星廠」購買現成部件再加裝嵌。現時不少港商便以衛星廠模式生產汽車零部件。更有港商與航空公司合作維修飛機。他說：「中國一年進口那麼多飛機，商機很大。地氈、餐盤、座位，數年便要換一次。一張頭等艙座椅20多萬元，差不多是一輛汽車的價錢。」

多年以來，孫啟烈全力支持職訓局。可惜社會日新月異，變化很快，業界的建議卻往往需要通過很多既定程序，有關課程才能修訂配合。愛之深，責之切，他希望職訓局能以更敏銳的市場觸覺，設計更實用的課程，回應社會需要。



孫啟烈（右）長期支持職訓局事務，圖為80年代他出席職訓局一個工業活動。

提攜後輩 不遺餘力 朱民康

如果有一個機會，何不主動向上司提出：給我機會一試？凱悅國際酒店集團亞太區首席總裁朱民康覺得，「上位」有時便是這麼容易。



在酒店界多年，朱民康相信，只要香港業界保持潮流觸覺和競爭力，機會一定會愈來愈多。

朱民康

凱悅國際酒店集團亞太區首席總裁，80年代中開始，先後出任職訓局酒店業、飲食業及旅遊業訓練委員會委員及主席。

朱民康從80年代中開始，先後出任職訓局酒店業、飲食業及旅遊業訓練委員會委員及主席。鑑於旅遊業對香港經濟舉足輕重，朱民康提倡成立旅遊服務業培訓發展中心（旅遊服務業培訓發展中心前身），並不遺餘力，令它茁壯成長，為香港酒店業的持續發展注入生力軍。

「我在這個行業已20多年了。酒店業是我的本行，自然盡力培育人才。」朱民康淡淡道來，似乎身為酒店業的一分子，為業界出力是理所當然的份內事。「難得有一個理想的培訓中心，政府又落力支持，既讓年輕人有一個學習平台，又令香港酒店業持續發展，至今在亞洲仍佔首屈一指的地位。」

鄰近地區爭相學習

朱民康口中的學習平台，便是1985年成立、位於九龍灣的酒店業訓練中心。早於80年代初，他已與多位業界人士敦請政府成立旅遊培訓中心，及後更於1992年在薄扶林成立第二個培訓點。「早在70年代末，酒店及旅遊業已成為香港的經濟支柱之一。我們覺得培訓下一代十分重要，也希望鼓勵更多人入行。」他解釋，當時酒店業極缺乏受過專業培訓的員工，而酒店業訓練中心提供的短期及長期證書課程則滿足了市場需要。學員接受有系統的基礎訓練後便可立即投入工作，一展所長。

他說：「旅遊服務業培訓發展中心的貢獻如何，相信大家都有目共睹，連鄰近地區都來香港借鏡。」中心每年提供逾2000個培訓學額，提供包括西式餐飲、客務、房務、導遊等入門課程，涵蓋各範疇。新血源源不絕地加入，讓香港旅遊業得以持續迅速發展，在亞太區長踞龍頭地位。

不過，行業的發展並非一帆風順。2003年沙士爆發，酒店業步入低潮時期。「500多間房間的酒店，只得三間有人入住；200多個座位的餐廳，無人光顧。那時不曉得香港經濟何時才反彈，不景氣好像無了期那樣。」沙士一役後，中央政府陸續開放「個人遊」（俗稱「自由行」）簽證予多個內地城市，令香港旅遊酒店業絕處逢生。

課程設計緊貼時代

「自由行」這個機遇造就了業內一個高峰，但與此同時，毗鄰的澳門亦急起直追，大興土木，大有威脅香港之勢。然而，朱民康認為，澳門的酒店業仍在發展階段，重要的是香港業界保持潮流觸覺和競爭力，機會便一定會愈來愈多。

這個道理，放諸職訓局的酒店旅遊課程也同樣奏效，說到底，課程必須與時並進，不時更新及調節教導方式。他說：「十多年前，登記入住起碼需時15分鐘，時至今日，一張智能卡已可辦理所有程序。我們的教學內容是不斷更新的，並會教授最新的技術。」他同時讚揚職訓局的課程緊貼時代和業界的需要，學員畢業後可立即投入工作。「酒店業協會屬下的大中小型酒店，全都會優先聘用旅遊服務業培訓發展中心的學生，讓他們為業界服務。」

訓練酒店引入新概念

數年前，為了進一步提升培訓質素，朱民康及業界建議在薄扶林訓練中心綜合大樓加建訓練酒店，展望兩、三年後便可投入服務。「在真實的學習環境中，導師和學員上課時自然會產生現場感，更易投入。薄扶林環境優美，是一個理想的實習地點。」訓練酒店還會引入別開生面的「均衡酒店」概念，提供有關平衡身心健康的美食及營養課程，讓學員掌握更多實務知識。

多年以來，朱民康提攜的後輩不計其數。他認為，旅遊服務業培訓發展中心的學員雖為基層員工，但只要上進努力，不斷增值，一樣可晉升為經理。「如果你知道有一個職位空缺，何不跟上司說：『聽說有這個職位，可否給我試一試？』要成功便要主動爭取機會，而不是抱怨別人不給自己機會。」



朱民康認為，培訓人才是香港維持亞洲區旅遊業領導地位的最重要因素。



1992年，朱民康（右二）主持薄扶林的酒店業訓練中心開幕典禮。

十年三變 增值才是永恆

林炎南

要成為專業的銀行從業員，光靠經驗並不足夠，必須持續進修才能提升自我，以應付不斷變化的市場需要。這是中國銀行（香港）副總裁林炎南的成功心得。



林炎南說：「由最初銀行業訓練中心，到後期的高峰進修學院，中銀香港與職訓局的合作已逾20年。」



高峰進修學院現時為中銀香港員工提供的課程，以銀行實務知識為主。

林炎南

畢業於香港中文大學聯合書院。1980年加入廣東省銀行，是首批進入中資銀行服務的中大畢業生之一。現職為中國銀行（香港）副總裁，主管個人金融及產品管理、分銷網絡、中銀信用卡公司及中銀人壽等業務。

持續進修、終身學習是現今上班族的生存之道。早在80年代，來自銀行業的林炎南有感金融業發展一日千里，市場瞬息萬變，銀行從業員實有持續進修、更新知識和自我增值的必要，於是便與職訓局合作開辦為銀行從業員度身訂造的在職培訓課程。

這些在職培訓課程，催生了職訓局旗下的銀行業訓練中心，到後來發展成財經事務培訓發展中心，近年更合併其他培訓發展中心而成立高峰進修學院。

林炎南說：「中銀香港與職訓局由80年代開始已緊密合作，至今已有20多年。一直以來，職訓局與我們維持良好合作關係，為員工提供具專業水平及優質的在職培訓。我們更派出高級行政人員參加職訓局銀行業訓練委員會，彼此合作關係緊密。」

推動主管 鼓勵下屬進修

林炎南於1980年加入銀行業，已累積逾25年的銀行經驗，他深刻體會到人才是銀行最重要的資產。香港銀行業高度開放、競爭激烈，要在競爭中脫穎而出，必須加強員工培訓，提高人員的專業質素，才能更好地面對銀行業的挑戰。

他又表示：「中銀香港一向重視人才培養，透過積極鼓勵員工在職進修，有效提升員工的專業水平。為配合不同崗位的培訓需要，我們不但為同事設計了全面、多元化和有系統的在職專業培訓課程，更提供資助，鼓勵員工考取市場認可的專業資格。此外，為進一步推動員工努力進修，自我提升，我們在各單位和部門的績效管理機制中已加入『員工發展』這一考核項目，使『培訓屬下員工』成為對主管人員的工作要求之一。還有透過網上學習平台，讓員工隨時隨地自我學習。」

課程多元 增強競爭力

高峰進修學院為中銀香港提供了逾200個在職培訓課程，主要針對前線人員而設的業務相關課程及個


人發展課程。前者包括各類保險業持續進修學分課程、強積金學分課程、銀行實務法規課程、投資或財務策劃課程等；後者則包括個人身心健康及發展的課程，例如增強自我效能、九型人格及語文課程等，讓員工在工作及個人生活方面能取得平衡發展，達致身心健康，有助個人成長和發展。此外，高峰進修學院更特別為中銀香港調任香港的內地員工提供廣東話課程，讓他們可以盡快投入在港的工作和生活。

為配合銀行的發展，林炎南定期會與高峰進修學院檢討課程內容，例如為配合財富管理業務的發展，加強財務策劃方面的課程。又例如為配合中銀集團的重組合併，特別為分行經理設計了銷售及推廣課程，讓所有分行經理分批修讀。這個課程不但有助分行管理人員面對合併初期的磨合及新文化的衝擊，更有助他們適應合併後的角色及工作的轉變。現時，高峰進修學院每年為中銀香港超過5000名員工提供各類培訓課程。

高層人員 支持員工培訓

要推動員工持續進修，高層管理人員的支持和鼓勵十分重要。林炎南深明此道，因此不論工作有多忙，也會抽空出席培訓課程畢業禮，以示鼓勵。

對於銀行業面對的挑戰，林炎南直言「十年變三次」，因此，銀行從業員須不斷提升自我，才能迎接各項轉變。而職訓局在持續進修、終身學習所扮演的角色，也將會愈見重要。



高峰進修學院

高峰進修學院 (Institute of Professional Education And Knowledge, 簡稱PEAK)，於2003年成立，學院位於灣仔職訓局總部大樓，是以在職人士為對象的專業培訓機構，提供的課程包括銀行、保險、證券、資訊科技、管理及市場推廣等。

高峰進修學院由職訓局轄下的財經事務培訓發展中心、香港管理專業發展中心、資訊科技培訓發展中心及專業進修中心合併而成，加強協同效應。隨着社會發展，市場不僅需要專才，更渴求具備跨領域知識的專業人士。高峰進修學院的成立，正好滿足這需求。

高峰進修學院與業界緊密合作，近八成學員來自企業的內部培訓。另外，高峰進修學院亦受監管機構委託，主辦多個專業牌照考試，如強積金、保險、證券等。



業界精英提升零售培訓 麥瑞琮

催生職訓局零售業訓練委員會的牛奶公司集團特項零售業務董事麥瑞琮，寄語有心在零售業出頭的年輕人，不必介意由基層做起：「只要努力，一定有成就！」



由打字員晉升為大集團董事，麥瑞琮向年輕人證明，只要努力、好學，機會可以自己爭取回來。

麥瑞琮

資深零售業從業員，歷任宜家傢俬、萬寧大中華行政總裁，現為牛奶公司集團特項零售業務董事。2002年起出任職訓局零售業訓練委員會主席。

零售業翹楚麥瑞琮，2002年出任職訓局零售業訓練委員會主席。那一年，香港經濟跌進谷底，麥瑞琮帶領新成立的零售業訓練委員會，提升從業員的技能培訓。五年過去，香港的經濟復蘇，而麥瑞琮2008年亦即將從主席位置退下來，她對這些年來的零售業培訓究竟有何看法？

催生零售業訓練委員會

「零售業訓練委員會這幾年真的做出成績來，提供了不少有建設性的意見給訓練中心，令零售業課程受業界認可、學員認同，內容上也不斷進步。」零售業訓練委員會在經濟景氣最差的時候成立，在技能提升課程上貢獻尤多，令大批前線從業員受惠。成立以來便一直任主席的麥瑞琮，對這個成績當然十分滿意。她說：「七成學員獲公司資助學費，證明僱主支持。我們牛奶公司也有很多員工報讀，甚至邀請職訓局特別為我們組織培訓班，連教統局都以我們的課程為範例。」

麥瑞琮擁有豐富的零售業經驗，曾在萬寧、宜家傢俬領軍，現時更是旗下擁有多個知名零售品牌的牛奶公司集團特項零售業務董事。她與職訓局的淵源原來有段故事。2002年經濟不景，政府撥款四億元予教統局就數大行業制訂技能提升計劃，幫助前線、基層從業員增值，麥瑞琮獲邀提供專業意見，同時加入職訓局零沽批發及出入口業訓練委員會，其時的主席為田北辰。

麥瑞琮回憶說：「我和田北辰都認為批發及零售是兩回事，建議將零售分拆出來，韋太（邱霜梅，時為職訓局副執行幹事）很支持，於是零售業獨立組成訓練委員會。主席本應是田北辰，但他碰巧獲邀當九鐵主席，這個位置就由我來擔任了。」

零售業工字可出頭

技能提升計劃公開招標培訓機構，麥瑞琮說，包括職訓局在內，共有五、六間機構中標，並各自招



麥瑞琮勉勵有意投身零售業的年輕人別怕由低做起，「我們公司很多經理，全是由前線晉升上來。」圖為她（前排左四）出席公司活動時與同事合照。

生，當中要算職訓局最為成功，至今仍然開辦課程。「職訓局的培訓規模最大。做到這個成績，零售管理協會的參與幫助很大，其主席及執行幹事都是職訓局訓練委員會的委員，熟知業界最新行情，以及學員的需要，所以課程廣受認同。」

麥瑞琮指出，很多人對零售業的印象是晉升機會少，發展空間窄，其實不然。職訓局的零售業訓練中心提供店舖管理、顧客服務、存貨管理、員工管理等不同技能的課程，訓練學員做到「周身刀、把把利」。「何況從事零售不一定是打工，創業的亦大有人在。」

滿腔熱誠迎挑戰

在零售界打滾多年，現時更做到大集團董事局成員，麥瑞琮說，別以為她一路走來都是一帆風順——在宜家傢俬時她遇上金融風暴，沒人買樓，自然沒有人買傢俬；到萬寧工作時碰到蘋果速銷，打了兩年硬仗。但她說，只要熱誠還在，再難捱也捱得過。她順道勉勵學生：「人生一定有起有跌，只要態度正面，事情總會迎刃而解；加上做人做事都對人好，有需要時人家自然會回頭來幫你一把。」

麥瑞琮坦言，集團內有些職位要求具學位資歷，但零售業有很多職位適合職訓局學生，特別是修讀商科及傳訊的同學。她說，很多管理級同事都是由基層做起，其公司有不少經理沒有學位，因此同學也不要介意由前線做起，累積經驗。「我就從不介意告訴別人自己是打字員出身！」中五畢業後便投身職場，麥瑞琮不斷充實自己，步步晉升，她說：「要時刻為下一步裝備好自己，我做打字員時，知道秘書須懂速記，便開始用心學習速記。」她更笑言，職訓局學生有的是青春和時間。



溯源

工業教育先驅

1982-1992

政府在70多年前為工業培訓播下種子，歷半世紀的發展，1982年成立的職業訓練局，繼往開來，成立僅十年便全面拓展了多元化的工業教育及訓練，為本港工商各業的發展建立鞏固基礎。

職業訓練局於1982年成立，追源溯始，它其實延續了政府對本地工業教育及訓練一份半世紀的承擔。1933年，政府首次對工業學校提供資助。從那時開始算起，職訓局及其前身已為香港培訓人才逾70年了。

近四分三世紀的承擔

1842年，香港成為英國殖民地，而英國正是領導工業革命的西方強國。其時香港的工業尚在萌芽，正式的工業教育及訓練欠奉。及至上世紀30年代，政府於1933年首次資助開辦初級工業學校（Junior Technical School），為全日制工業教育的開始。三年後香港官立高級工業學院（Government Trade School）在灣仔活道創辦，1947年易名為香港工業專門學院（Hong Kong Technical College，簡稱工專），該學院旨在為社會培養技術員和技工。

20世紀30年代初的摩理臣山，乃本港工業教育與培訓的發源地。



與紅磚屋為鄰的摩理臣山工業學院（左圖）於1970年開幕。港督戴麟趾（右圖右二）蒞臨主持啟用儀式。

二次大戰後，香港在南中國大門扮演了轉口港的角色，工業方面則以建造業及船舶維修為首。50年代到60年代初，由於聯合國對中國實施禁運，中港轉口貿易近乎中斷，加上南來移民數目急升，令勞力密集的低科技製造工業如紡織、製衣、塑膠和電子等，得以在香港大力發展。港英政府的「積極不干預」政策，也增加了市場的自由度，令資源可以自由進出。再加上當時勞動人口充足，工資低廉，勞資關係良好，海外市場又對香港產品開放，香港經濟乃告騰飛，從窮鄉僻壤蛻變為現代城市。

（Industrial Training Advisory Committee，簡稱ITAC），由勞工處處長出任主席，務求聚集政府、工商業、教育界及勞方代表，專責研究香港的人力訓練策略。

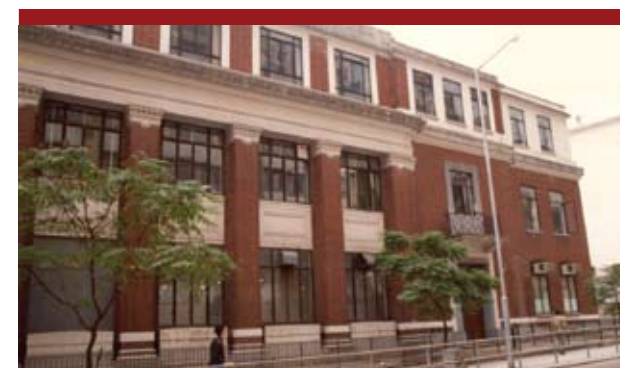
當時大家都認為，一間工專並不足以應付日漸增加的培訓需求，因此，第一所工業學院（Technical Institute）——摩理臣山工業學院乃於1969年成立，分擔提供工業教育的責任。學院成立初期，借用工專的紅磡校舍作臨時校舍。1970年學院毗連紅磚屋的校舍落成，並由港督戴麟趾主持啟用儀式。

摩理臣山與工專雙劍合璧



工業發展需要人才。1957年工專從灣仔遷往紅磡新校舍，即香港理工大學現址。然而，隨着鄰近地區加入競爭，生產成本和工資又不斷上升，香港的工業不能再單靠廉價勞動人口來維持增長，政府和民間企業明瞭必須提高工人的技術和質素，才可保持香港產品在國際市場的競爭力。於是政府在1965年訂了一個簡單而有效的工業教育及訓練制度——成立工業訓練諮詢委員會

委員會亦同時發現香港的人力培訓策略有不少問題，包括缺乏可靠的人力數據去預測未來的人力需求；各行業主要職位所需的技能沒有一個共同認受的標準；技術員及技工水平未能追上科技的發展；僱主只憂慮提供訓練的成本，而忽略訓練所帶來的長遠利益；而當局亦沒有一個清晰的政策去界定政府與僱主在培訓人力上所分擔的角色；最後，是香港既沒有專責機構統籌人力訓練事項，復缺乏足夠的高質素導師及訓練員。



紅磚屋的故事

坐落在灣仔活道的職業訓練局總部大樓，前身是一幢樓高三層的殖民地式建築。這幢建於1936年的紅磚房屋，可說是香港工業教育的搖籃。

過往，傳統工業以「跟師傅」的學徒制訓練人才。1933年，港英政府首次撥款資助全日制工業教育，成立初級工業學校。三年後，第一所採用授課形式教授的專上程度工業學院——香港官立高級工業學院成立，其校舍便是紅磚屋。日本侵華、香港淪陷期間，學院停課。1947年學院重開，正式易名為香港工業專門學院，提供全日制及兼讀制課程。同年，初級工業學校遷入，附設工專之下。1957年，為應付急速增長的工業發展，工專遷往紅磡新校舍，即香港理工大學現址，初級工業學校自始與工專分家，易名為維多利亞工業學校。1979年，維多利亞工業學校也遷出紅磚屋，在鄰近另建新校。紅磚屋從此成為摩理臣山工業學院的附屬校舍。

1986年，政府批准職訓局在活道興建總部大樓，紅磚屋完成其歷史任務，拆卸建成樓高19層的大樓，低層部分仍撥歸摩理臣山工業學院作附屬校舍使用。



摩理臣山工業學院開幕禮後不久，立法局非官守議員鍾士元在報章上呼籲政府不應再拖延工業教育的發展步伐。



工業學院主要負責技術員和技工的培訓工作。圖為1975年印刷系學生上課情況。



政府在70年代中加快工業教育的發展，自1975年起四年先後成立（左起）葵涌、觀塘、黃克競、李惠利四所工業學院。

針對以上問題，加上製造業和進出口貿易的急速增長，令市場對各階層技術人員的需求愈加殷切，工業訓練諮詢委員會遂於1971年向政府提交了五項建議，包括要求各行業的僱主設立現代化技術員及技工學徒訓練計劃；訓練範圍包括專為行業「新丁」設計的職前或在職訓練，輔以有關的工業教育；訓練的開支由僱主負責，政府則提供相關工業教育；委員會亦建議政府委任一個常設機構，取代工業訓練諮詢委員會，賦予更廣闊之職責，全面統籌人力訓練；最後，委員會建議當局擴充教導員的訓練，並確認其受訓後的資格。

工業教育大躍進

建議獲政府接納，直接促成了工業教育在70年代的大躍進——在緊接着的十年內，工業教育院校數目有了顯著的增加，而工專在1972年亦獲政府升格為香港理工學院。翌年，政府成立香港訓練局（Hong Kong Training Council），取代工業訓練諮詢委員會。該局成員包括

早於1977年，工業學院已經常舉行街頭宣傳活動，透過音樂宣揚「一技之長，前途無慮」的信息。

政府、僱主、從業員、教育界以及其他關注人力發展機構的代表，主席一職則改由非官方人士出任。訓練局的職責包括為政府建議一套完整的人力訓練計劃，務求為工商業提供足夠的技師、技術員、技工及熟練操作人員；同時進行全面的人力調查。訓練局亦需研究設立一個具有行政權力的永久法定架構，取代訓練局本身，統籌香港人力訓練，這個法定架構便是於1982年成立的職業訓練局。

當時教育司署在短短五年內開辦了四所工業學院，包括1975年的葵涌工業學院和觀塘工業學院、1977年的黃克競

工業學院為女性帶來更多就業機會。圖為1977年摩理臣山工業學院首個無線電技工班女學生陳玉霞（右）。



前職業訓練局局徽

職訓局沿用了25年的前局徽，包含了英文縮寫「VTC」，背景線條有如迷宮，當中卻見一條猶如鳳凰的「VTC」路線，寓意入讀職訓局的學生由迷惘、不知所措，到經過培訓後，如鳳凰般「浴火重生」，找到自己在社會上的位置。

工業學院，以及1979年的李惠利工業學院，課程中增加商業、服務和管理元素，以配合工商業的需要。

1975年，當局成立了建造業訓練局及製衣業訓練局，負責建造和製衣業的人力培訓。此前，工務局、九廣鐵路以及一些如船塢和公用事業公司的大型機構，均有自設學徒訓練，但直至1976年《學徒制度

條例》通過，學徒制才出現有系統的規管。該條例主要規定指定行業的僱主在聘用14至19歲的員工時，必須簽署學徒合約，並須保送註冊學徒到工業學院修讀相關課程。

成立職業訓練局

1982年是香港工業教育及訓練發展的里程碑。這一年，政府決心建立一套以市場為導向、以政府資助為主導的完整工業教育及訓練制度，確保本港工商各業均獲得所需的人才，從而協助香港在國際貿易上維持競爭力。當時教育司陶建（Kenneth Topley）在1981年發表了《專上及工業教育檢討委員會報告書》（Report of the Committee to Review Post-Secondary and Technical Education），1982年2月，立法局制訂《職業訓練局條例》，經港督批准頒布施行，成立職業訓練局，首任執行

職訓局首次會議在行政局會議廳舉行，由首任主席田元灝（右二）主持，右一為首任執行幹事穆勤。





職訓局與工教署於80年代攜手推動工業教育。圖為員工在80年代中參加百萬行時留影。

幹事為穆勤 (Morris C. Morgan)。職訓局由政府資助，除了接替香港訓練局的諮詢角色，同時成為專門處理和協調工業訓練事務的法定機構，旨在確保本港建立一全面而符合其發展需要的工業教育及訓練制度，並就所需之措施，向港督提供意見；制訂、發展及推行操作工、技工、技術員及技師等之訓練計劃，以維持及促進工業；設立及辦理工業學院與工業訓練中心。

為支援職訓局的工作，政府於同年4月成立工業教育及訓練署 (Technical Education and Industrial Training Department, 簡稱工教署、TEITD) 執行職訓局的決策，該署由勞工處中的工業訓練科 (主要負責工業訓練和學徒訓練計劃) 和教育司署中的工業教育科 (主要負責工業學院) 合併而成，員工自政府部門借調，首任署長同由穆勤出任。

此外，為了確保培訓政策能切合工商業界的需要，政府委任了18位非政府人士，包括工商界、教育界、勞工界代表，以及三位政府官員和工教署署長組成職訓局理事

會，首任主席為田元灝；理事會下設財務、行政和產業管理委員會。一如香港訓練局，職訓局亦成立19個訓練委員會和六個一般委員會，協助推行工業教育及訓練的工作。

職訓局成立後接收了教育司署的五間工業學院，並迅速策劃新的工業學院和各行業的訓練及發展中心，大力拓展工業教育及訓練。本地工業教育及訓練主要分為兩方面：職前培訓主要是幫助剛離校的學生掌握就業所需的技能和知識；在職培訓則為在職人士提供培訓，旨在提升他們的專業水準。兩方面的課程均強調實踐，緊密配合各行業發展的實際需要，因而受到各界支持。

1984年，教育統籌委員會發表第一份報告書，肯定了工業教育對社會的價值。報告書建議，到1989年時職訓局轄下各工業學院和訓練中心，以及建造業訓練局和製衣業訓練局，合共應提供7600個全日制技工學額。由是，職訓局積極配合，於1987年把轄下八間工業學院的全日制學額上調至近一萬個。該報告書另一建議是：各工業學院應開辦多項全日制銜接課程，以便成績良好的技工課程學生以之為踏腳石，再升讀技術員課程。對此，職訓局亦迅速回應，於翌年便在轄下工業學院開辦一項全日制銜接課程的試驗計劃，反應理想。

1989年教育及人力統籌司布立之 (右) 為位於灣仔的職訓局大樓奠基。



推行工業訓練工作的明證

隨着工業教育及訓練對培訓本地人才的重要性日益提高，政府於1986年批准職訓局在灣仔活道紅磚屋原址興建總部大樓，古色古香的紅磚屋遂於1988年拆卸。職業訓練局大樓於1990年6月落成啟用，樓高19層，一至六樓是摩理臣山工業學院附屬校舍，其平台以上為職訓局總辦事處新址，以及新成立的零沽批發及出入口業訓練中心。之前



租用外間樓宇授課的銀行業、保險業、電子資料處理三間訓練中心也相繼遷入。同年12月，港督衛奕信主持大樓開幕典禮，強調職訓局大樓「是香港將會致力推行工業訓練工作的明證」。

1991年，政府修訂《職業訓練局條例》，在職訓局原來的職能上增加了推廣及監管學徒訓練，以及為年滿15歲的弱能人士提供技能訓練兩項職能。在修訂條例的同一天，政府宣布職訓局接管工教署的工作。自此，職訓局更能因時制宜，對社會和經濟轉變更快作出回應，制訂適切的政策和課程。

與各界緊密聯繫

職訓局成立不久，便認識到必須與工商界、專業機構、政府、勞工界和教育界保持密切合作關係。其屬下訓練委員會及一般委員會固然廣邀工商界代表加入，委員亦包括專上院校、行業公會及政府部門代表，協助職訓局履行法定職能。訓練委員會負責為工商業進行人力調查、管理工業訓練中心，以及設計訓

於1990年6月落成的職訓局大樓。



1990年，港督衛奕信 (左起) 在職訓局第三任主席張鑑泉和銀行業訓練委員會主席李國寶議員的陪同下，參觀銀行業訓練中心。



1990年12月3日職訓局大樓揭幕，獲廣泛報道。圖為《星島日報》的相關報道。

職訓局早年足跡

職訓局成立之初未設專屬的辦公大樓，首次會議在行政局會議廳舉行，由主席田元灝主持。當時總辦事處員工分散在不同地點上班，中環和記大廈 (行政總部)、域多利兵房即香港公園現址 (附屬部門和工業教育科) 和灣仔熙信大廈 (工業訓練科)，便是三個主要辦公地方。至1983年7月，總辦事處才集中落駐灣仔海港中心。

港督衛奕信（右）與職訓局主席張鑑泉在職訓局成立十周年紀念晚宴上向來賓祝酒，感謝各界對職訓局的支持。



本港工業家蔣震長期支持職訓局。圖為1986年蔣震女兒蔣麗莉（穿裙者）出席學生創作及工藝技能比賽，頒發震雄獎學金予工業學院學生。

練方案等。而一般委員會則負責跨行業的技術訓練事宜。此外，眾委員會經常舉辦專題會議、座談會和研討會，為在職人士提供進修或專門訓練的機會。

工商各界在積極參與職訓局事務以外，也提供大量實習工作機會予職訓局學生，讓他們增加實戰經驗；同時亦安排職訓局教師和學生到其機構參觀，以加強他們對行業運作的了解。此外，職訓局亦獲眾多工商機構贊助比賽、送出獎學金、以及捐贈設備等，在強化了職訓局的教學水平。

擴大工業學院規模

根據職訓局的分類，香港的勞動力可劃分為技師、技術員、技工、半熟練工人及操作工。在工商各業中，技術員和技工的數量，遠遠多過技師，而工業學院亦主要開設技術員和技工兩類程度的證書和文憑課程。學院辦學形式靈活，既有全日制，又有部分時間制和夜間制，此外還開設多種短期課程，為有意進修和汲取新知識的在職人士而設。



工業學院的大部分技術員課程，早於70年代已獲BTEC認可。



職訓局的課程兼備理論與實踐。圖為1984年黃克競工業學院學生在新界流浮山上導遊課。

職訓局的課程理論與實踐並重，部分課程學生須於第一年暑假參與實習工作，課程廣受香港工商界支持，同時也獲得本地和國際認可。職訓局委任了逾100位校外考試委員，負責評審學生成績，而工程科和有關學科的技術員課程，亦獲海外學術機構如英國商業及科技教育局（Business and Technology Education Council，簡稱BTEC）承認；至於商業課程也獲有關專業學會承認，畢業生可獲豁免相關入會考試，投考國際公開試時，不少學生也考獲良好成績。



職訓局成立後陸續興建（左起）屯門、沙田、柴灣工業學院，提供更多學額，滿足本地的人力需求。

職訓局成立後，在原有五所工業學院、開辦12個學科的基礎上，陸續成立三所新工業學院，提供更多學額。1986年屯門工業學院和沙田工業學院落成，前者獨特的建築設計獲得1987年香港建築師學會優異設計獎，後者提供設計學科的學額比之前職訓局提供的增加一倍。本港第八所、校舍規模為各工業學院之冠的柴灣工業學院，則於1987年啟用，學院提供2700個全日制學額，使當時全港工業學院的全日制學額增至超過10500個，進一步貼近本港人力需求。

立新的同時，職訓局在80年代也致力改善各工業學院的教學設施，如在李惠利、黃克競、葵涌、觀塘四所工業學院進行擴建

工程，以及重新發展摩理臣山工業學院的附屬校舍等。而各工業學院的圖書館、教學支援、電腦設備和學生文娛活動設施等，都得到相應提升。

加強教學硬件配套的同時，職訓局也進行學院及學系改組，以優化課程。1986年職訓局首次改組工業學院，包括把製衣課程集中在觀塘工業學院、紡織課程集中在葵涌工業學院、汽車工程課程集中在李惠利工業學院，葵涌工業學院內規模不大的營造系則予取消，大大提高了教學效益。

時裝剪影

時裝設計是職訓局一個歷史悠久的學科，回顧過去25年的學生作品，不僅從中得窺年輕設計師的才華，也清楚反映學科如何配合急速變遷的社會潮流，讓學生充分發揮創意。





90年代初，八所工業學院學生在政府大球場舉行的工業學院聯校運動會上展現英姿。

1982年至1992年短短11年間，職訓局轄下工業學院從五所增至八所，開辦了16個學科，包括應用科學、製衣、商業、電腦、營造、設計、電機工程、電子工程、文理工學、酒店經營及旅遊、製造工程、輪機工程及構造、機械工程、汽車工程、印務和紡織工業，其中全日制學額逾12000個，比成立之初的3700個增加兩倍以上，成績令人驚喜。

開創多元化工業訓練

除了工業學院提供的課程，職訓局甫成立便迅速開設訓練及發展中心，開辦職前及在職的操作工、技工、技術員及技師訓練課程，以提升學員的技術水平，改善本港的人力質素。

訓練中心由相關訓練委員會或一般委員會負責監管，設施盡量模擬實際工作環境，以便學員能夠早日熟習作業情況。總辦事處的工業訓練主任和訓練中心的職員均經常造訪行業機構，推廣各訓練課程，與業界保持聯繫。

香港管理專業發展中心經常為工商各界高級管理人員舉行研討會、講座等。圖為1986年行政局首席非官守議員鍾士元在中心一次活動上致辭。



1983年，職訓局第一所發展中心——香港管理專業發展中心宣布成立，該中心致力研究、發展和推動本港管理專業訓練。同年首間訓練中心——塑膠業訓練中心亦告成立。

1984年，九龍灣訓練中心綜合大樓落成，為本港第一座同類型建築物，內設五間訓練中心。葵涌訓練中心綜合大樓亦緊接於翌年啟用，並設七間工業訓練中心。

隨着兩座訓練中心綜合大樓落成，訓練中心即如雨後春筍般林立。1984年共有四間訓練中心啟用，分別是位於小西灣的海員訓練臨時中心、金屬品製造業訓練中心、電子業訓練中心、印刷業訓練中心。1985年，紡織業、汽車業、焊接業、電機業、酒店業和氣體燃料業等六間訓練中心也先後設立。至1986年，再有三間訓練中心啟用，分別是電子資料處理、保險業、精密工具製造的訓練中心。珠寶業訓練中心1987年開設，而銀行業訓練中心和位於大欖涌的海員訓練中心亦相繼於1988年開幕。1990年，專用集成電路設計訓練中心和零沽批發及出入口業訓練中心也投入了服務。

1989年第二任執行幹事黎澤鑾（右）代表香港與日本簽署首項港日技術合作協議。



1989年，香港與日本政府首次達成技術合作，由職訓局與日本簽署一項4000萬元的技术合作協議。日本按協議在職訓局的精密工具製造訓練中心設置五金沖壓技術的訓練設施，以期日後能提供有關高精密度五金沖壓件的模具設計、製造和操作等的技術訓練，可謂港日技術交流的一次突破。

直至1992年，職訓局的訓練及發展中心已增至19間，加上港島區首座綜合訓練設施——薄扶林訓練中心綜合大樓落成，該年9月的訓練及發展中心共為業界提供逾三萬個全日制及部分時間制訓練學額。



1985年成立的紡織業訓練中心（左）及酒店業訓練中心（右），為業界培訓大量人才。

職訓局開創本港先河，成立九龍灣（上）和葵涌（下）兩間訓練中心綜合大樓。

海員訓練中心1992年首批見習甲板高級海員班畢業生。





職訓局1983年召開記者招待會，宣布推行工科畢業生訓練計劃，為大學工程科畢業生提供實務培訓。

推廣訓練計劃和技能測驗

除了工業學院和訓練及發展中心那些推陳出新的課程，職訓局亦推出眾多提升年輕人和在職人士知識和技能水平的訓練計劃。其中學徒訓練計劃在職訓局成立後，一度由工教署執行，1991年職訓局全面接手推行該計劃，以日間調訓方式為學徒提供相輔相成的工業教育，並由轄下學徒事務署負責執行《學徒制度條例》，管理學徒的培訓及僱用事宜。而工業訓練科職員則負責向僱主推廣學徒訓練，也會前往各中學介紹學徒訓練計劃，藉此吸引學生參加。

傳統的學徒訓練計劃以外，職訓局更在1984年起為商界的督導人員和文書人員開辦見習員訓練計劃，猶如商界的學徒訓練計劃，僱主須與見習員簽訂一份訓練合約，訓練為期三年，僱主為見習員提供有系統的在職訓練，並讓他們放假到工業學院修讀有關的日間課程。從1982年至1992年，共有約44600人參與學徒和見習員訓練計劃，反映計劃當時甚受歡迎。

職訓局屬下多個訓練委員會自1985年起，為所屬行業設計和資助訓練課程。此外，職訓局還推行一系列訓練計劃，其中1983年推行的工科畢業生訓練計劃，旨在協助大學工科畢業生取得為期一年半的資助實務訓練，為業界訓練新一代合格的工程師。

在《學徒制度條例》下的註冊學徒，以及在建造業和製衣業訓練中心接受職外訓練的學員，均需到工業學院上課。



除了在本地进行培训，職訓局於1987年為政府統籌試辦專用集成電路設計工程師訓練計劃，贊助廠商保送其屬下工程師到海外接受專用集成電路的訓練。1992年，職訓局再度接受政府委託，推行新科技培訓計劃，協助僱主保送僱員前往海外或本地修讀訓練課程或參加在職實習，學習適用於本港工商業的新科技。

1989年，職訓局訂立了培訓技能的標準，各訓練委員會亦相應編制及分發各類培訓手冊，培訓資料包括工作範圍、培訓方案、技能測驗指引等，為有關行業的主要職位技能訂立了劃一和可行的標準，協助僱主為他們的見習員或學徒，制訂有系統的培訓方案，評估他們的技術能力，同時也使工業學院和訓練及發展中心在設計課程時有所依據。

同年，職訓局首創全港自願性質的技能測驗及證書頒發制度，首批行業為電工、機械打磨裝配工、植字員和汽車機械工，以評估各行各業的技術水平，協助有關行業選擇合適人才從事技術性工作，並使僱員獲得認可資格。

技能測驗

香港自1976年實施《學徒制度條例》，將工業界主要行業的訓練納入規管，至80年代末已建立了一套制度。然而，不少富經驗的成年技工，一直缺乏獲取認可資歷的機會。職訓局遂於1989年推出技能測驗及證書頒發制度，以確認具資歷技術工人的地位，亦為僱主提供聘用員工的標準。

時至今日，不少行業都鼓勵工人註冊或考取牌照，以確保良好的服務質素及工業安全，如註冊合格電工，以至2007年初才實行的強烈脈衝光（俗稱彩光）儀器操作員測驗。技能測驗由職訓局屬下各訓練委員會執行，符合資格的技术人員可自願參加。現時職訓局舉行的技能測驗共18個，包括汽車業、珠寶業、金屬業、塑膠業、精密工具製造業、印刷及出版業、機電工程業、美容業等。報考人數亦由首年的數百人，增至近年每年逾4000人。



屯門技能訓練中心於1991年啟用，由前衛生福利司黃錢其濂（左）主持揭幕。



職訓局為因經濟轉型而失業的工人設計酒店房務清潔課程。

扶助弱勢社群

自1991年政府把「為年滿15歲的弱能人士提供技能訓練」納入為職訓局的職能後，職訓局便肩負起改善弱能人士的工作能力、協助他們公開就業的重大使命。為協調有關訓練，職訓局成立弱能人士職業訓練委員會，開設屯門技能訓練中心，並接辦觀塘技能訓練中心和香港仔技能訓練中心，為更多弱能人士提供工業訓練，協助他們公開就業。

與此同時，職訓局亦將提升在職人士技能的服務，擴展至待職人士。1992年職訓局應僱員再培訓局邀請，特別設計多種合適的課程，供因經濟轉型而失業的工人修讀，協助他們學習新技術或提高技能，以期再度投入社會工作。

迎接新考驗

90年代初本地專上學位的膨脹，隨之而來的是所有專上課程的入學資格相應下調，於是學生的水平一般下降了。然而，科技的進步，加上較低層次的工序很多已北移，令香港對技術員和技工的工作要求相對提高。如何培訓質素下降的學生，讓他們去滿足工商業比以前更高的要求，正是職訓局邁入90年代面臨的一大考驗。

一張A4紙改寫香港工業教育 華德斯

千里之行，始於足下；九層之台，起於纍土。事情往往由微細而不起眼的地方開始。有誰會想到，職訓局的構思會源於前助理教育司華德斯（Dan D. Waters）手寫的一張A4紙。

貢獻香港工業教育超過30年的華德斯，雖然在職訓局成立之前已經退休，但他與職訓局的誕生實有着千絲萬縷的關係。一張A4紙令他和職訓局結下了不解緣。在這張A4紙上，華德斯寫道：「工業學院應該從政府獨立出來，應該擁有高度自治。」就是這樣，奠定了職訓局今天的架構。

1979年的某一天，助理教育司華德斯被當時的教育司陶建（Kenneth Topley）問及：「你認為香港的工業教育應該怎樣發展？」華德斯於是回家，將意見寫在一張A4紙上。

華德斯憶述，他的建議就是將工業學院從政府獨立出來，並享有高度自治。「我將A4紙交給陶建，他拿走後，沒有多說。之後他當了專上及工業教育檢討委員會主席，並發表了一份《陶建報告書》。我在1980年退休後，有一次遇見他，他跟我說，不知道為甚麼，他仍帶着那張A4紙在身。他間接地告訴我，正在計劃設立的職訓局，當中構思與我的想法近似。」

脫離政府 增加效率

《陶建報告書》於1981年發表，正式名稱叫《專上及工業教育檢討委員會報告書》。華德斯指出，職訓局的成立很大部分是因為這份報告，而除了陶建，

政務官薛明（Nigel Shipman）亦在撰寫這份報告和建議成立職訓局中，扮演了重要的角色；此外，當時的社會事務司何鴻鑾，亦十分支持工業學院脫離政府運作。

華德斯解釋，工業學院獨立的好處是可以讓決策更迅速地落實，也讓學院更快和更容易拿到經費，再不用事事都等候政府財政部決定。而事實證明，職訓局成立後，發展的速度令人喜出望外。

華德斯之所以能提出讓工業學院獨立這種革命性建議，是他從以往辦學經歷中，深深體會到自主和足夠經費的重要。今年已87歲的他感嘆道：「較諸職訓局或獨立後的香港理工學院，從前辦學真是十分困難。」

初教工專 資源缺乏

1954年，華德斯隻身從英國抵港，加入香港理工大學前身的香港工業專門學院任教，看到器材十分缺乏，連影印機也沒有。經費不足令當時工業教育淪為門面空談。

那是甚麼令工業教育的「命運」改變，令其後的發展獲得「優待」？

「60年代末的某一天，英國殖民地辦公室傳來一張非常簡短的備忘錄，說英國的《理工法案》通過了，英國政府認為香港也應該建立一所理工學院。所以我們決定於1972年提升原有的工專為理工學院，這在經費資助上也帶來了改變。」華德斯解釋。



華德斯（Dan D. Waters）

1954年從英國到香港，在香港工業專門學院任教，1968年任摩理臣山工業學院創院院長，1972年加入教育司署任助理教育司，1980年退休。



60年代末，建築中的摩理臣山工業學院。

華德斯在1968年，即摩理臣山工業學院正式創院的前一年，獲委任為創院院長。四年之後，他離開了摩理臣山工業學院加入教育司署，當上了助理教育司。

工業教育發展 增升學選擇

「很重要，今天的工業教育讓年輕人多了選擇。」華德斯有感而發：「從前如果你問30個中五、六學生，他們想做甚麼，有29個會告訴你想當醫生，一個想當工程師。但現在時代不同了。我想其中想當工程師的比想當醫生的人多很多。我就不想當醫生了，也不想當牙醫！」

從前的工專，主要都是教授手工業，到了摩理臣山工業學院成立，除了教授英文、數學和科學，亦提供了建築、機械工程、電子工程、商業學以及工業導師訓練等課程。

由於華德斯設計開辦一系列嶄新課程取得輝煌成效，獲得英國政府頒發帝國服務勳章。



1970年，在摩理臣山工業學院開幕典禮上，華德斯（中）與夫人華慧娜（左）接待港督戴麟趾。



華德斯（右三）向到訪的英國教育官員解釋中文打字機的運作。



1972年摩理臣山工業學院全人大合照。

與學生感情深厚

以往工業學院學生的教育水平可能不高，但刻苦程度則教人敬佩，不少學生都是日間當學徒，晚上再進修。華德斯指當時日間課程的學費只是每月30元，而電車費也只是一、兩毛錢，「50年代中，一個住在筲箕灣的夜校學生，為了節省一毫子，晚上放學後便從灣仔活道走路回家。」

華德斯說，工業學院的聲譽很好，因為學生不怕捱苦，僱主都很喜歡。「1963年以前，香港只有一所大學，就是香港大學；他們的學生家境比較富裕，但對工作就較為挑剔。相反，工業學院畢業的學生起薪點比較低，所以僱主都較喜歡聘用我們的學生。」

華德斯非常關心學生，離開工業學院多年，仍不時回到學院探望學生，與舊生的感情更是親厚。直到今天，他仍每月定期與舊生飯聚，這些當年勤工儉學的年輕人，今天都各有所成，安居樂業，或許，這就是為人師表的重大回報。



華德斯（後排左二）與摩理臣山工業學院同事關係融洽，當時的他英姿颯爽。



摩理臣山附屬校舍原址的紅磚屋，現已拆卸並改建成職訓局大樓，剩下模型，供人回憶。



教育是一代代的傳承，摩理臣山工業學院創院院長華德斯（右）重訪學校，與現任摩理臣山專教院院長梁任城合影。

工業培訓播種人 勞懋勳

萬事起頭難，面對一片處女地，該從何入手建設？追溯香港工業培訓的歷史長河，在源頭的一方，有勞懋勳。



勞懋勳

1951年加入勞工處，曾在部門任職多個職位，由助理勞工事務主任一直晉升到助理處長，1978年獲英國政府頒授帝國服務勳章。1979年退休。

勞懋勳，1951年加入勞工處，1979年退休，職業訓練局卻在1982年成立；勞懋勳與職訓局之間，怎會有關係？有的。在工業培訓發展的歷史長河之中，那可謂傳承的緣分。

也許先從歷史說起。據勞懋勳說，香港在上世紀初，並沒有正式的工業訓練。而最早的一批技工，可追溯至1870年，由太古船塢訓練出來。那時的「機器13科」（Hong Kong Engineering Institute），就是由造船業的13門行業衍生出來，也是香港工業訓練的雛形。

栽植工業培訓的幼苗

及至1949年新中國成立，內地資本家蜂擁來港，創辦紡織、搪瓷和塑膠等工業。為此翌年勞工處招募一名能說滬語或普通話的助理勞工事務主任，處理勞資事務。勞懋勳既擅滬語和普通話，又曾從事內地鐵路局以及本港建築和工程行業，故從百多位應徵者中脫穎而出。勞懋勳入職數年後被派往英國倫敦政治經濟學院深造一年，攻讀海外事務課程，從事勞工行政的研究，並在彼邦認識了黎澤鑾（Horace R. Knight）——即後來職訓局第二任執行幹事。

本土工業的抬頭，加上英國給予香港聯邦特惠稅的優惠，香港經濟在60年代開始起飛。隨之而來的便是人才漸漸短缺，然而卻沒有廠家和企業願意去做職業培訓，「怎麼辦？挖角！商人都比較實際，沒有人肯去培訓人才。」勞懋勳說時不無感慨。政府有見及此，遂於1965年成立工業訓練諮詢委員會，由勞工處處長任主席，勞懋勳任委員，務求聚集各政府部門、工商業管理階層、勞方代表和教育司署工業教育科代表，共同研究香港的人力訓練策略，而一切訓練事宜由勞工處籌劃。工業訓練諮詢委員會其下又成立各主要工業委員會和特別功能委員會，由各行業手執牛耳者擔任主席，勞懋勳則擔任各委員會的秘書。

工業訓練諮詢委員會是香港訓練局的前身，也可以說是職訓局的鼻祖，是本港職業培訓大樹成蔭之前的一株幼苗。

見證工業訓練制度的建立

勞懋勳見證了也參與了這個本港工業訓練制度的建立，他笑言自己是「香港工業訓練的開荒

牛」。當年，芸芸勞工事務主任級別的人員中，沒多少個對各行業的工程及技術細節有認識，勞工處於是便擢升有實戰經驗的勞懋勳當勞工事務主任（工業訓練），又派他到日本、德國和英國，向當地的職訓工作取經，作為本港工業訓練參考之用。

各工業委員會和特別功能委員會設立後，每個委員會便訂定該行業主要職別、名稱，以及所具備的入職條件和訓練需要，作為各職別的規範，類似40多年後即今天的資歷架構。此外，各委員會又舉行多次人力調查，以得悉業界對人力的真正需求。這些框架，同樣也是勞懋勳負責籌劃的。

可以說，勞懋勳不止是開荒的牛，還是播種的農夫，為日後本港工業訓練播下種子。

挑中黎澤鑾

機構的架構儘管多麼完整，仍舊有優秀人才配合。60年代香港從事工業訓練的人主要分為兩類，一種是專長理論的工業科教師，另一種是偏重實戰的工場教導員，而不像外國那樣較多兩者兼備的人才。因此，當集工業理論和實戰於一身的黎澤鑾於1965年應徵勞工處高級訓練主任時，正值勞懋勳是負責招聘的遴選委員會三位成員之一，他立即深慶得人，與另一位成員以二比一的比數通過聘請黎澤鑾。

黎澤鑾便是後來職訓局任期最長的執行幹事，他為本港工業培訓紮下穩健的基礎。今日看來，勞懋勳當年播種之餘，彷彿也為工業培訓這株幼苗尋找了出色的園丁。

今天，勞懋勳看到職訓局的規模和成就得到社會的認同和欣賞，感到非常高興，他打趣說：「政府成立工業訓練諮詢委員會之時，如果有今天職業訓練局的人才，那就絕對不會找我做開荒牛了！」



本地工業培訓之框架在60年代初成，勞懋勳便是當年的開荒牛之一。



勞懋勳（左六）在60年代與一班曾參與工業訓練諮詢委員會工作的同事合照。

三頭六臂的拓荒者 穆勤

很多年後，已退休的資深公務員穆勤（Morris C. Morgan）還是會記得他走進職訓局新辦公室那天，裏面空空如也、連一張紙也沒有的情景。當年的苦況，今天已化為傳奇。

拓荒者有時是個吃力不討好的角色。職訓局負責為香港各行各業提供工業教育及訓練，要為這個龐大機構開墾，那擔子之重可想而知。1982年，穆勤獲委任為職訓局首任執行幹事，扛起「職訓局開荒牛」這個極具挑戰的角色。

今天職訓局這個有4800員工的大機構，25年前究竟是怎樣平地起土堆的？這個傳奇故事，大抵該由穆勤這位拓荒者娓娓道來。

萬事生於有 有生於無

80年代初期，政府銳意加強工業教育及訓練，決心建立一套完整的制度，確保能按香港工商各業的需求，培訓人才，從而提升香港在國際貿易市場上的競爭力。政府決定將當時的香港訓練局改組成職業訓練局，並將勞工處轄下的工業訓練科及教育司署轄下的工業教育科合併，成立工業教育及訓練署。穆勤獲委以重任，主責成立全新的職訓局和工教署。

「印象中，那是1981年10月某個星期一早上，我接手這項新任務的第一天。我一邊盤算着該如何執行這任務，一邊走進我的新辦公室，甫進門，奇怪的事發生了！」穆勤賣着關子，頓一頓才說：「辦公室內，只有一張辦公桌、三張椅子、一個空書架、一個電話和一

本政府電話簿，除此之外甚麼也沒有！我冷靜下來，想想自己首先應做的是甚麼，並打算將要做的事情逐一列出，然而，辦公室內一張紙也沒有！」

一人分飾多角

他唯有到隔壁的辦公室借紙去。「我問那職員借一疊紙，但他只肯給我一張！態度還很惡劣！」拿着輕輕的一張紙，穆勤回到自己的辦公室，逐點寫出他首要任務的清單：一、要多些紙張；二、聘請秘書……直至那張紙前後兩頁都給寫得滿滿，他才放下筆桿，按手上的清單逐一行動。

「這張紙我本來一直留在身邊，但後來還是決定將它交給政府存檔；日後若有人要由零開始成立一個部門，也可做個參考吧。」

今天職訓局人強馬壯，昔日卻是由穆勤一人飾演多角。由監察《職業訓練局條例》的制訂過程、訂立新財政年度的預算案、設計職訓局訓練委員會的架構，到起草僱員合約、聘請職員、選定職訓局局徽，以至一般的行政工作，都由穆勤主理，是名副其實的「one man band」。

跟時間競賽

要在短期內成立職訓局，新辦公室絕不能持續以「one man band」形式運作。穆勤於是聘請了一支核心的僱員隊伍，並隨即於1981年底遷往中環和記大廈辦公室。

「化零為整」後，穆勤面對的首個挑戰，就是要與時間競賽。



穆勤（Morris C. Morgan）

上世紀40年代末加入英國政府工作。1961年到香港任公務員。1982年加入職訓局，成為首任職訓局執行幹事，同時兼任工業教育及訓練署署長。1987年退休，返回英國生活。



1982年，穆勤（左）在李惠利工業學院招待首屆職訓局理事會委員。

他說：「我們決定於1982年的財政年度正式成立職訓局和工教署，那即是說，我們只剩下數月時間去完成大量籌備工作，包括通過《職業訓練局條例》、爭取通過財政預算、尋找合適的辦公大樓、成立多個訓練委員會、融合勞工處工業訓練科及教育司署工業教育科的人力資源等。」

秉公辦事 一絲不苟

能於短短數月完成大量工作，其中一個原因是穆勤那種英國人秉公辦事的態度，令其辦公室很快取得政府信任。「來港前我在英國已做了13年公務員，每次向政府申請撥款，我只會要求實際所需的數目；但來到香港，卻發現很多人往往習慣向政府要求雙倍的撥款，似乎總是預計政府只會撥發所要求數目的一半。」但他沒有「入鄉隨俗」，而是堅持「需要多少就要求多少」，他說：「我相信政府相關部門很快就了解我的作風，所以我申請撥款總是相當順利，不用討價還價、擾擾攘攘，節省了不少時間。」

開荒工作得以順利進展，還有賴穆勤口中那些近乎無懈可擊的同事。他十分懷念在和記大廈工作的那段日子：「那個辦公室的骨幹就是一班行政主任及文員。當時職訓局剛剛成立，人手不多，但工作排山倒海。大家無分彼此，也不計較職級，甚麼事都肯做，甚麼事都會互相幫忙，例如需要做大量影印時，我也會落手落腳跟兩名助理一起影印。」



工教署職員後來大多轉職到職訓局。圖為穆勤在工教署1984年的周年晚會上致辭。



80年代，穆勤（左二）與其後的繼任人黎澤鑾（右一），陪同行政局首席非官守議員鍾士元（左三）到工廠視察學徒工作的情况。

難忘快樂時光

他續說：「你問問任何一個曾在那裏工作的人，我相信他們都會說，那是一段很快樂的時光。他們的工作表現，更是無可挑剔。我實在很高興，這班曾與我一起拓荒的戰友，之後大都與我一起工作多年，直至我退休。」

穆勤重視人，並非只是他自己說說；時至今日，職訓局職員談起這位首任執行幹事，亦形容他「對同事很友善，尤其是職級低的同事」。穆勤喜歡跟文員、司機、信差等基層職員溝通，因為他認為這些職員往往最能了解一個機構的日常運作。他說：「只要管理層打開那扇門，多聽聽他們說話，很多問題都可以及時解決，所以我一直很尊重他們的意見。」

至於職級較高的職員，穆勤直言對他們有更高要求及期望。「他們的待遇相對高，我自然會要求他們付出更多。我只是希望政府和職訓局的資源得以適當運用，所以我對愈高級的同事，要求愈高，這當然也包括我自己。」穆勤秉公辦事的作風，始終如一。



早年職訓局規模較小，穆勤與同事關係和洽。圖為職員康樂會舉辦的康樂棋比賽，優勝者可獲穆勤頒發「穆勤盃」。



在職訓局的快樂時光常在穆勤心頭。圖為穆勤與員工一起參加百萬行籌款活動。

見證工業教育30年 梁錦芳

數十年來推動和見證香港工業教育的梁錦芳，不只是一定要培育出一群技術員。他認為，學生把一生中的黃金時間交給職訓局，局方便得有心把他們培育成業界領袖。



梁錦芳

1982年加入職訓局，1986年起先後任柴灣工業學院和香港科技學院（柴灣）創院院長，1993年晉升為副執行幹事。1995年離開職訓局，獲東華三院聘請為執行總監，至2006年退休。

柴灣專教院的前身，即柴灣工業學院和香港科技學院（柴灣），其首任院長均為梁錦芳。梁氏1965年大學畢業後，旋即投身香港的工業教育，80年代加入職訓局後，親身參與了柴灣工業學院的創校工作。他不僅是柴灣工業學院的奠基者，更見證着香港工業教育的發展和轉變，可說是一部不折不扣的「活歷史」。

梁錦芳從事工業教育30年，60年代起先後於工專及香港理工學院任教。由教學轉為行政工作，梁錦芳自言是紅褲子出身，對學生的需要、學院的運作，都有透徹的了解。「當年教學試過一天之內，教導由初級技工至高級文憑多種不同程度的學生，難度頗高。其實教學滿



香港中醫學會

身心保健行業在香港方興未艾，職訓局的應用科學課程涵蓋生物科技、製藥及配藥、健康食品、營養科學等範疇，為香港發展身心保健行業提供適切的人才。

有成功感，看見學生學有所成，貢獻社會，最感安慰。」

事事親力親為

1982年，梁錦芳加入職訓局，歷任多個要職，其中最具影響力的，當然是1986年柴灣工業學院創院院長。柴灣工業學院是八所工業學院中最後啟用、也是面積最大的一所學院。由一塊空地發展至現在佔地21000平方米的校舍，梁錦芳回想起來總是津津樂道。

「創校甚麼都要親力親為，現任柴灣專教院院長黃倩瑛，都是那時聘請回來擔任高級講師的。」柴灣工業學院在啟用六年後，改組為香港科技學院，梁錦芳續任為院長。「當年兩所理工學院因增加學位課程而縮減高級文憑的學額，政府於是設立兩所香港科技學院開辦高級文憑課程，歸由職訓局管理，柴灣工業學院重組後成為其中之一。」

保證不浪費學生青春

重組後的科技學院添了不少新的教學器材。除了硬件方面的添置，當年柴灣的新院校在課程概念上亦有一定改革。梁錦芳指，50年代因戰爭關係，不少企業家南遷香港，開設很多工廠，在往後數十年提供大量就業機會。「早年的工業教育偏重技術訓練，然而隨着時代轉變，學生所需的能力跟以前大有分別，我們培訓的不僅是技術員，還要成為業界領袖。學生把一生中的黃金時間交給職訓局，學校一定要保證不會浪費他們青春，讓他們能夠學以致用。」

正因相信改革，梁錦芳於柴灣工業學院首辦了迄今依然非常熱門的課程，如電子計算及資訊管理，以及酒店、服務及旅遊課程。開辦酒店課

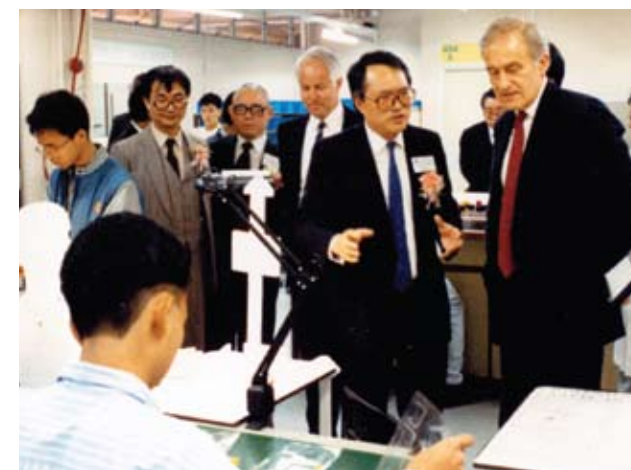
程時，他特別參考歐洲式的學習體系，即培訓學生從低學起，從而熟習整間酒店的運作。「認識每個部門、每個環節的工作，更加適合職訓局的學生，貫徹職訓局的宗旨：職業導向為本。」

工業學院的課程內容原以技術為主，梁錦芳將之調整為培養學生的自學能力、提高學習動機。課程佔了四分之一的時間，要求學生分組做專題研習和工場實習，就是藉此訓練他們的溝通能力、職業道德操守和團隊精神。

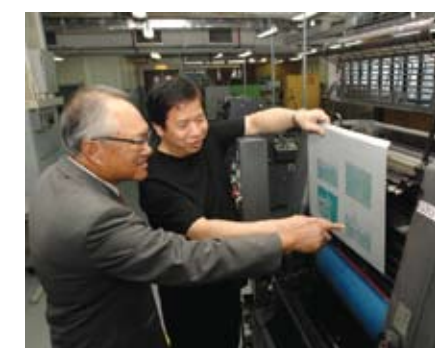
推動體育平衡發展

五育之中，其他工業學院較為不太重視的體育，梁錦芳在柴灣院校卻積極推動。「學業成績外，運動也十分重要，柴灣的校園特設網球場和其他設施，讓學生平衡發展。可能訓練有素，同學在聯校陸運會或校際比賽中，都經常取得好成績。」

職訓局院校多年來發展愈見成熟，得到業界的支助，並得到海外學術機構的認可，與梁錦芳多年對工業教育的貢獻、打好基礎不無關係。



1988年，港督衛奕信（右一）主持柴灣工業學院開幕禮後，由梁錦芳（右二）陪同參觀學院。



重返舊地，梁錦芳回顧個人30年工業教育生涯。



梁錦芳在柴灣院校積極推動體育，學生也經常在比賽中取得佳績。

理財有方 栽花有道 盧楊小苓

驟眼看來，理財跟栽花風馬牛不相及。但原來要做一個稱職的園丁，需要花的心思和耐性，跟做一個掌櫃並無二致。



盧楊小苓對金融風暴期間力保公積金一役至今難忘。

盧楊小苓

職訓局財務及物料供應科主管，1982年加入職訓局前任職政府庫務署。

職訓局大樓17樓，是財務及物料供應科的辦公室。從正門而入，一盆優雅的蝴蝶蘭映入眼簾，再放眼辦公室內，處處綠意盎然。在部門主管盧楊小苓的悉心料理和布置下，財務世界一點也不冰冷，反而洋溢着點點暖意，生機處處。

「望着這些綠色植物，心境會感到平和，思路清晰，對處理繁重的工作，大有幫助。」盧楊小苓說。單是她的辦公室窗台已擺放了接近50株植物，都栽種在大大小小的紫砂盆裏。

栽花，除了要定時為植物提供水分、陽光、肥料之外，還要懂得觀察天氣變幻，定期檢查土壤情況以防病菌和蟲害。處理財務工作，除了監察資源運用，也要配合內外環境的轉變，在機構發展中亦扮演

輔助和栽培的角色，當中的心思和耐性，跟栽花不謀而合。

女兒跟職訓局一起成長

職訓局於1982年正式成立，盧楊小苓於同年從政府庫務署調職至職訓局，任職財務處高級庫務主任。那一年，剛好是她的大女兒出生的一年。25年來，看着女兒成長，從大學畢業到社會工作，逐漸變得獨立；而職訓局亦由最初800名員工發展至現在有4800名員工，不斷茁壯成長，開枝散葉，令盧楊小苓感到十分欣慰。

回想初到職訓局工作，財務處只有四名同事，一切有待發展，盧楊小苓最初的任務，便是建立財務架構。她最感激第一任執行幹事穆勤，能夠援引其他公營機構部門的財務運作模式，為職訓局度身訂造一套財政上的行事方式；就像為盆栽找來合適的泥土，讓種子發芽成長。盧楊小苓坦言從旁邊做邊學，獲益良多。

不打官腔 平易近人

1984年的春夏之交，職訓局的財政事務已經站穩陣腳，盧楊小苓本可功成身退，回歸庫務署去辦事。但穆勤收到不少同事挽留盧楊小苓的聲音，希望他能留住這位不打官腔、平易近人的「掌櫃」。

就這樣，盧楊小苓決定留下來，繼續為職訓局灌溉施肥。

盧楊小苓主理的財政事務，一直為職訓局提供支援服務，以配合架構和人事上的發展。1992年兩間香港科技學院成立，職訓局將高級文憑課程接手過來，同時有大批教授高級文憑課程的講師加入，他們的薪酬待遇與工業學院負責文憑課

程的講師存在差異。怎樣將不同制度理順和融合，就像將兩棵不同品種的植物接枝，對盧楊小苓可說一大考驗。

難忘金融風暴下力保公積金

歷年來在職訓局最令盧楊小苓感到難忘的事件，要數於1998年處理員工公積金一役。當年金融風暴來臨，局方公積金所投資的股票價格極度波動，幸好已故前主席楊啟彥十分果敢，率領局方及有關部門立即將投資善價而沽，令大家安然渡過一場危機。對於有份參與這場「勝仗」，盧楊小苓現在想起來仍感到自豪。

慶幸遇到一班好同事

回顧過去25年在職訓局的日子，盧楊小苓自覺過得十分豐盛。從四位執行幹事的行事作風，吸收了不同的「養分」，令她無論做人處事都在不斷進步。由於工作關係，她留在辦公室的時間往往比家中更長；但因身邊有一班好同事，大家一起並肩作戰，互相扶持，共同經歷多番風雨，不知不覺地建立了一份真摯的友情，這亦是她在職訓局20多年最大的回報。

展望將來，她會繼續帶領財務及物料供應科的同事，攜手為職訓局的持續發展盡心盡力。



盧楊小苓（後排左八）慶幸遇到一班好同事，圖為2006年她與財務及物料供應科同事參與工作坊。



財務及物料供應科在部門主管盧楊小苓的悉心料理和布置下，處處綠意盎然。

學徒也可發熱發光 陳兆麟

以前跟師傅學一技傍身，曾是許多少年人的出路，別以為這道社會階梯今天已此路不通。對現時主力發展現代學徒計劃的職訓局高級學徒督察陳兆麟來說，看到他口中的「細路」發熱發光，重拾自信，便是他25年來最大的滿足。



陳兆麟

職訓局成立前已於勞工處擔任學徒督察，1982年加入職訓局。曾籌辦多屆傑出學徒大賽。現時為高級學徒督察，主力發展現代學徒計劃。

學徒督察這職銜，聽起來有點令人摸不着頭腦。

三、四十年前香港經濟起飛，很多少年未成年便投身社會。70年代成立的《學徒制度條例》就是確保年輕人工作的同時，得到培訓機會。學徒督察的職責正是監察這條條例，保障14至19歲青少年童工能接受一定程度的工業培訓。

原來，學徒督察也有驚險刺激的一面。陳兆麟說：「以前試過巡地盤，有少年見到我立即逃跑，原來他沒有身份證，是非法入境者，我立刻拔腿狂追，途中遇到警察，合力把他逮捕。」



英國特許採購學會

全球一體化和電子商貿為採購業造就新機遇。職訓局提供實用適切的供應鏈管理課程，裝備學員最新的採購知識，迎接業界的機遇和挑戰。



20多年來的舊證件，陳兆麟一一珍存，足見他對職訓局深厚的情誼。

「九零部隊」變總經理

陳兆麟與學徒制度淵源甚深，他自己也受惠於學徒制度，曾一邊在地盤工作一邊修讀建築，由技工晉升為技術員，至地盤總管，及後他到工業學院兼教建築工藝，也是學徒計劃的課程。「學徒督察一定是在相關行業出身，熟知行業情況，才能評審進度、薪酬及福利，並協調僱主僱員兩方面，做到雙贏。说到底，僱員學到的技術也可帶回工廠。」教學不是學徒督察的工作範圍，只是他的個人興趣。

學徒、學徒導師、學徒督察陳兆麟都做過，在他眼中，傳統學徒訓練很有意義。「回望這30年，眼見很多年輕人進來時是『九零部隊』（會考全部科目不及格），現在已做到不少大公司的高級經理，甚至總經理、董事。沒錯，他們會考成績差，但學徒訓練為他們帶來機會。」他高興地說，不久前才在英國希斯路機場巧遇到英國讀大學的學徒訓練計劃舊生，「他已工作數年，發展理想，又積極再進修，提升自己，見到他找到方向，我也很欣慰。」

現代學徒 適應時代

不過，社會轉型，隨着大部分工業撤離，學徒制度的重點也因應調節。2004年，現代學徒計劃成立，為15至24歲有就業意向的雙待青年提供職業技能訓練，項目覆蓋髮型、美容、烹飪、零售、導遊及酒店等多個行業。自此，學徒督察的角色已轉為訓練及導航。「當初我與五個同事轉職過來，我們與這些『新行業』並無聯繫，由零開始，自己敲門找實習職位。起初以為最快一兩年才能建立就業網絡，幸好職訓局與很多工會組織有聯繫，無論課程推行、學員就業都很順利。」

陳兆麟的事業生涯，與學徒完全分不開。縱觀這25年來，他最驕傲的工作，就是舉辦傑出學徒遴選，親自找獎金、經費贊助，並多次擔任領隊安排十位得獎學徒訪問上海。「這班學徒來自社會基層，地位不高，卻得到上海市勞動和社會保障局親自接待。他們覺得很有滿足感，在回港後的頒獎典禮上致辭時，也提到上海一行對他們的人生帶來很深遠的影響。」看到這些「細路」重拾自信，也是學徒督察最滿足的時刻。



80年代，陳兆麟兼職教授學徒計劃的課程，當年的學生不少已闖出一片天。



現代學徒計劃為雙待青年提供職業技能訓練，包括髮型和美容等。



學徒訓練計劃

70年代香港經濟起飛，但社會並不富裕，不少人未成年便須工作。1976年，政府接納香港訓練局建議，通過《學徒制度條例》，推動和管理技術員及技工學徒訓練計劃，以保障青少年免受僱主剝削，讓他們在工作的同時，得到培訓機會。

該條例列出一系列指定行業，規定僱主在這些指定行業聘用14至19歲員工時，必須簽署學徒合約，合約期內，須保送註冊學徒到工業學院接受有關的

工業教育訓練。當時童工甚多，加上工業學院已建立良好聲譽，學徒訓練計劃因此大受歡迎。與此同時，當局特設學徒督察，負責執行及監察條例的推行。1982年職訓局成立後，學徒訓練計劃一度由工教署執行，直至1991年職訓局全面接手該計劃，由學徒事務署負責執行。

隨着本地工業北移，傳統學徒訓練的重要性褪減，職訓局因應經濟發展，在2004年推出現代學徒計劃，為15至24歲青少年提供美容、飲食、零售、旅遊業等訓練，與原有的學徒訓練計劃並行不悖。

萬事由零開始 劉寶珠

別以為當文員多見文件少見人，由低做起的職訓局行政主任劉寶珠便很喜歡跟人打交道，而當年在沙田工業學院做開荒牛，萬事由零開始的日子，則令她至今難忘。



劉寶珠

1982年加入職訓局，曾先後於總部、沙田及柴灣院校工作，由二級文員做起，去年正式晉升為行政主任。

無論是文員還是行政主任的工作，予人的印象都是整天與文件為伍，好像有點刻板，劉寶珠卻表示很喜歡接觸人。對她來說，總部與院校的工作相差不大，但前者分工細緻，不及後者種類多元化，接觸人的機會也較多。「以往在總部，跟老師和學生的接觸只限於電話聯絡，一旦有機會見面就很高興。」

中學畢業才一年，劉寶珠即加入職訓局，25年來拾級而上，創出自己的事業。剛入職時，她於人事部工作，當時的辦公室位於港島域多利兵房，而附近的香港公園還未建成，每天上班都要路經一片荒地。「我最記得第一天上班，特意穿得漂漂亮亮，怎料坐在辦公室不到半天已被蚊子叮滿兩腳，以後也不敢穿裙子了。」不久她調到招聘組，辦公室也搬到灣仔海港中心，工作環境才改善了些。

籌備新院校 如養大小孩

1986年，沙田工業學院開始啟用，劉寶珠也由二級升為一級文書主任。職訓局承襲公務員體制，每次晉升都須面試，依足程序。她坦言，一級文書主任的空缺不多，才四年便獲晉升，算得上是個小奇跡，她最感激同事的幫忙。「在總部幾年真的學到很多。轉到沙田工業學院後，工作性質不同，又是開荒牛。幸得各院校的同事互相照應，無私地傳授工作訣竅。」

雖說調到沙田工業學院，因院校未正式入伙，臨時辦公室就設在葵涌院校的工作室。那裏沒有冷氣，夏天會熱得汗流浹背，又沒有歸檔系統，所有大小事項都須由頭做起。「那時職訓局規模不及現在，分工不那麼仔細，人手也不如現在般充裕，由購置課室的用具，到招標徵求承辦書店及飯堂的標書都是自己做。」所有事情由零開始，幾個月後正式搬到沙田新校舍，新學期也開始了，她笑言：「那時真的很高興，感覺就像親手養大一個小孩一樣。」

事事參與 同事和洽

1993年柴灣科技學院成立，劉寶珠調升為高級文書主任，去年又調升到沙田專教院設計系當行政主任。在職訓局工作25年，她還是最懷念在沙田工業學院的日子。那時，工作繁多，常要帶報告回家寫。當時沒有電腦，所有文件都是由打字員打，標書等重要文件一字也錯不得，否則便要重頭打起。幾乎所有文員、雜務員、保安同事，她都參與指導、訓練，工作其實半點也不輕鬆。但同事之間的關係和諧，上上下下會一起吃飯，放假時也會相約打球、燒烤，像大家庭一樣，所以很開心。去年她調回沙田工作，「繞一圈回來，很高興見到舊同事，頗有回娘家的感覺。」

多年來，劉寶珠一邊工作，一邊進修，充實自己。「文書的工作以日常運作為主，行政主任就牽涉到決策。既然高級文書主任已是頂點，沒有再晉升的空間，於是去年便嘗試去考行政主任的職位來挑戰自己。」具備多年經驗，工作的緩急輕重，她表示全部了然於胸，但香港知專設計學院開辦在即，工作繁重自然在所難免，她說：「現在準時完成工作已很滿足了，工作需雖然辛苦，生活卻很開心。」

親身經歷職訓局這25年的轉變，劉寶珠覺得，以前職訓局的模式接近政府，多規條程序，現在靈活多了，較有衝勁活力。「我姐姐的子女都在專教院唸書哩。」



在職訓局25年，劉寶珠最懷念沙田工業學院剛成立時，種種開荒牛的工作。



科技學院與工業學院第一屆聯合畢業禮上，當時在柴灣科技學院工作的她（右一）與各間院校的行政同事一起合照。



多年前，職訓局首次為同事舉辦普通話班，學成後更舉辦小型畢業禮，大家用普通話輪流表演。左二為劉寶珠。

25年來最好的時代 鍾毓靈

25年如一日，是職訓局執行幹事專用司機鍾毓靈的口頭禪。天天接送高層的生涯，某程度上也是一種修煉。



25年來，鍾毓靈每天接載執行幹事上班下班，四處公幹，真是「25年如一日」。



鍾毓靈與首任執行幹事穆勤情誼深厚，至今二人仍保持聯絡。圖為穆勤（左）頒贈「啤酒」予康樂棋比賽的安慰獎得主鍾毓靈。

鍾毓靈

人稱Tommy哥，是歷屆執行幹事的專用司機，也是他們接觸得最多的員工之一。

人稱「Tommy哥」的鍾毓靈，是執行幹事邱霜梅的專用司機，也是歷屆執行幹事接觸最多的員工之一。鍾毓靈在職訓局工作25年，是第四位入職的員工，轉眼職訓局已經25歲，鍾毓靈也到了退休年齡。

工作了四分之一世紀，鍾毓靈對職訓局抱有深厚情感，看着職訓局不斷進步，他不諱言現在是職訓局最好的年代，要他離開這個地方，縱然可以回家弄孫為樂享清福，他還是捨不得。

一心追隨穆勤

「25年如一日」是鍾毓靈的口頭禪，「以前長輩這樣跟我說我還不信，真的要親身經歷過才知道。」聽起來好像有點唏噓，他臉上的燦爛笑容卻從未褪下。訪問那天，他一身西褲襯衣，熨貼醒神：「我天天都是這身打扮，25年如一日。我時時接載高層，還是端莊些好吧。」雖然穿得整潔，他依然天天洗車，下雨天更會不厭其煩地重複多次，叫座駕比自己更整潔。

鍾毓靈本為公務員，是政府司機，也因此認識了當時在教育司署工作、其後調往職訓局出任首任執行幹事的穆勤。二人非常投緣，幾乎以父子相稱，其他同事也乾脆叫鍾毓靈做「Morgan仔」。他坦言，如果不是穆勤，不會放棄公務員身份而正式加入職訓局。「當時只是想跟着穆勤工作，哪有想到福利、長俸那麼長遠的事，何況那時年輕，怎會顧慮到退休生活？」

與上司建兩代情誼

話雖如此，鍾毓靈很喜歡在職訓局工作。因為喜歡，才會覺得時間過得飛快。歲月如梭，他最深刻的，當然是與穆勤之間的情誼。

「穆勤事事提攜，從無不合理的要求。他不懂中文，聽到我的英文說錯了就會糾正，坐車時硬是要我聽英文電台，希望我進步。」連他的小兒子也很喜歡穆勤：「每年端午節龍舟活動，他都叫我帶兒子同往，請小孩子吃東西，給零錢他買小食，我的兒子不知多喜歡他。」穆勤退休回英國老家多年，但二人仍然保持聯繫，兒子就負責電郵來往。

視歷任上司為「超人」

與首任執行幹事固然投契，鍾毓靈對歷來四位老闆全都讚不絕口。他認真表示：「老實說，一個局這麼大，人這麼多，每天發生那麼多大小事，EQ、魄力少一點都應付不了。你可不要妒忌他們那麼高薪，是值得的。」可以跟隨這些「超人」做事，他自覺十分幸運，所謂近朱者赤，耳濡目染，學到很多待人接物的道理。「我在社會大學進修得很快，一般人不知要經過多少年才鍊成我的修為呢。」鍾毓靈舉例解釋，長年伴在領導人身旁的他，深知自己身份特殊，因此訂下不參加工會及遊行的個人原則，盡量做到中立。

在馬路上縱橫數十年，鍾毓靈說，現在人多車多，香港人比以前更性急，就駕車來說，是比以往辛苦，但這無損他敬業樂業之心。他覺得，在這裏多年，從來沒有一個時代比現在更好，全局上下士氣高昂，連校園都比以前更有朝氣，裏裏外外都煥然一新。「在職訓局工作了這麼多年，自己看着都開心。」



鍾毓靈長年伴在領導人身旁，深知自己身份特殊，因此訂下不參加工會及遊行的個人原則，盡量做到中立。

汽車世界風雲人物 劉家寶

不少人自小立志當藝術家，但創作講求靈感，更講求基本功。自小習畫的劉家寶，今天發光發熱，榮任福特汽車首席設計師，便全賴當年在職訓局攻打產品設計的木人巷。



劉家寶

1987年李惠利工業學院畢業，翌年往美國加州設計藝術中心（Art Center College of Design in Pasadena, California）修讀設計。1992年加入美國福特車廠，成為初級設計師，2000年晉升為首席設計師。2006年獲頒世界傑出華人設計師大獎。

1987年畢業於李惠利工業學院的劉家寶，因兒時喜愛繪畫而報讀產品設計科，現在她不單寓興趣於工作，更躍身成為美國三大汽車生產商之一福特汽車的首席設計師。

從小習畫 堅持到底

「只要堅持到底，最終定能做出成績。」雙目炯炯有神的劉家寶如是說。

在李惠利工業學院踏入設計門檻的劉家寶，以華人設計師身份，闖進美國汽車業界，可算異數。入行超過15年，她筆下創作的車款無數，其中一款以向後開的車門、鷗翼式行李箱門的前衛概念車Mercury MC4，更令她成為業內矚目新星。2006年底，她於「設計

營商周2006」中獲頒世界傑出華人設計師大獎，該活動由香港設計中心主辦；而著名汽車雜誌《Autoweek》，更選她為「改變世界的十大風雲人物」。

劉家寶孩提時代已愛上繪畫，升中後父母特地送她和弟弟到私人畫苑習畫，學習素描、油畫。風景、人物……劉家寶一概畫得不亦樂乎。由於家裏開餐館，父母不時將兩姐弟的畫作掛在店子裏供客人欣賞，遇上客人欣賞她的畫作，甚至表示欲購下收藏，便給她極大鼓舞。

既然喜歡繪畫，中學畢業後，劉家寶便在父母的大力支持下，決定升讀李惠利工業學院。

攻打產品設計木人巷

在80年代，李惠利的設計系共有四個主科可供學生報讀，劉家寶早已敲定產品設計是最適合自己的一科。「因為我對透視感、物件比例及手眼協調的觸覺較強。」

「讀產品設計，很多時需要製作模型，所以常常需要入工房學習，那些大型的車床我從未接觸過。還記得那時因為多做金工、木工，手也變得粗糙呢！」她說。那時的功課中，她做過耳塞、咖啡機、熨衫板等等，初嘗將創作概念變為繪圖，然後再由原材料變為實物的經驗，滿足感很大。兩年的學習生活，令她宛如攻打木人巷，天天都是挑戰。

懷念啟蒙老師

回憶在木人巷的日子，劉家寶說：「那時真的學會很多基本功，記得有一科專門教授塑膠物料，由它的特性、分類、硬度、生產時要注意的地方都有講解。這類基本知識，對我後來到美國深造幫助很大。」

當時，劉家寶認識了啟蒙她創作、現已離世的司徒安老師。「他是我的班主任，特別着重啟發學生的原創性。他常說，創意不該局限在固有的思考方法，要經常從不同角度去思考事情，才能突破自己。」

畢業後，劉家寶當了一年產品設計師，期間她以自己在李惠利求學時的設計作品，報考美國加州設計藝術中心，結果順利被取錄，並憑優異成績入讀第三學期。於是她便到那裏進修設計，並在實習期間，獲派往福特公司工作，從此開展她的汽車設計事業。

別讓科技駕馭創意

「設計真的是一輩子的修為。在學校修畢一、兩年的課程，只是起步，往後還要不斷學習、吸收新知識，才能豐富自己的創作靈感。」她說：「若說到創意，還要將平時吸收的資料變為個人的想法、獨特的見解，再透過你的設計，將之變成一種個人的語言，重新表達出來。」

劉家寶說，在她求學的年代，十分重視基本功的訓練。及至90年代，隨着電腦的普及化，新一代的設計師都能在電腦技術的輔助下，更有效地進行設計工作。然而，她寄語新一代設計學生，別讓科技駕馭創意。「電腦可以輔助生產流程，但設計構思始終是來自設計者。所以要擴闊視野，多留意身邊事物。這些都會儲藏在你的『資料庫』裏，當你設計時，便會成為你的靈感。」



從李惠利工業學院學了一身好功夫，劉家寶便往外闖。圖為她訪英作畫時攝。



2006年，劉家寶（左）從前財政司司長唐英年手上接過世界傑出華人設計師大獎，奠定她在業界的崇高地位。

福特2005年推出的Explorer SportTrac概念車，功能多元化，外型富動感，是劉家寶近期滿意作品之一。



滿載回憶的夜校歲月 李藝明

英雄莫問出處，但建立對母校的歸屬感同樣重要。良好的人際網絡，對開展事業更是百利而無一害。職訓局夜校畢業生李藝明本着這個信念，積極投入校友聯繫工作。



李藝明說，如果能夠號召散布在各行各業的職訓局畢業生，將是一個強而有力的人際網絡。



2005年沙田專教院開放日，李藝明於攤位上展出其公司的產品。

李藝明

1985年摩理臣山工業學院電子證書課程畢業，1992年於英國艾賽克斯大學（University of Essex）取得電子工程學士學位，2001年取得香港城市大學工商管理碩士學位。現為網傳科技有限公司創辦人及職訓局校友會執行委員會成員。



香港市務學會

香港市務學會與職業訓練局同年而生，同於今年慶賀銀禧。兩大機構同為培育市務英才竭盡全力，致力提升市務人員的專業地位。香港市務學會謹以至誠恭賀職業訓練局百尺竿頭，更進一步。

80年代修讀摩理臣山工業學院夜校電子證書課程的李藝明，憑着毅力和恆心，在學術階梯拾級而上，先後於英國及本地大學，取得學士及碩士學位。三年夜校生活，對李藝明來說，不僅是一條通往學位的途徑，還是一段滿載友誼的回憶，促使今天已創業的他積極投入校友聯絡工作。

其實，重建校友網絡並不容易。除了當年在夜校相熟的一群同學，很多校友都已失去聯絡。他說：「相信1982年至1992年間畢業的職訓局校友，在現今社會上已有一定的成就，他們的身份和榮譽甚至可能車載斗量，但是職訓局校友這個身份，似乎很少被他們提及。」

李藝明相信，職訓局其實是不少校友第一塊重要踏腳石，對他們日後的發展有深遠影響，假如能喚醒校友的身份認同，凝聚他們成為一股力量，無論對他們或對職訓局的意義將十分重大。

每天交流一刻鐘

對李藝明來說，職訓局校友這個身份見證了他青少年時代的艱辛奮鬥歲月。從中學時代開始已對電子行業產生興趣的李藝明，畢業後毅然報讀摩理臣山工業學院夜間的電子證書課程。當時他日間在電器廠工作，負責一些家庭電器的品質測試，晚間要趕往上課，生活繁忙，分秒必爭。

「電器廠位於柴灣，放工時間為下午五時半，抵達學院已是六時許，只有15分鐘進食及休息！」李藝明回憶說。由於相同處境的夜校同學不少，在這15分鐘之間，他們一起用餐及交流學習心得，彼此變得十分熟絡，感情深厚，甚至周末也相約出來相聚。20年後的今天，大家仍然保持聯絡。

凝聚校友力量

讀夜校，除了是進修途徑，也是職場訊息交流的場所。李藝明說，當時很多同學都在香港電話公司、大東電報局等大機構工作，彼此的談話內容涉及很多業界的有趣事，令他見聞大增。

電子證書課程讀了三年，畢業後李藝明再兼讀香港理工學院的電子工程高級證書夜校課程，日間從事電子業工作，並曾在職訓局任技術員。數年辛勤工作，積蓄豐厚起來，他決定遠赴英國，報讀艾賽克斯大學的電子工程學士課程。1995年，李藝明開始從事電子行業的銷售及顧問工作，對客戶的需要漸生理解。後來，他遇上數名志同道合的朋友，乃決意創業，一嘗當老闆的滋味。

創業之初，因計劃不夠周詳，成績只是一般，收入很不穩定。李藝明開過四間公司，首三間倒閉。總結經驗，除了自己財務知識不足，與拍檔未能在專業技能上互補長短，也是最終導致失敗的原因。

立志要趁早

去哪裏可尋找不同範疇的專業技術人才？李藝明發現人際網絡很重要，而職訓局學生在學時有較多實習機會，甚麼都願意落手落腳去幹，是理想的人力資源寶庫。

李藝明回憶當年，很早就決定投身電子業，也清楚自己希望創業的心願。他認為，從前的行業路向相對簡單和清晰；相反，現在年輕人面對的選擇和資訊太多，不知如何抉擇，以致起步不容易。他想，如果能有校友站出來談經驗，對學生自有啟發作用。這個想法，促使李藝明投身校友會工作，積極重建校友網絡，發起成立專教院電子及資訊工程系校友會，為僱主及畢業生提供工作配對的服務，鞏固職訓局畢業生在行業內的影響力。

重建校友網絡，凝聚他們成為一股力量，是李藝明的心願。

職業訓練局校友事務處



職業訓練局的學生完成學業後，大多能掌握實用知識，在社會找到發展方向。飲水思源，不少畢業生均自發組織所屬院校或科系的校友會。2003年，一群熱心校友更成立了職業訓練局校友會。然而，職訓局始終缺乏一個全面統籌校友事務的辦事處，單靠少數校友公餘抽空兼顧，不足以應付日益繁重的會務。直至2006年5月，職訓局正式重組校友事務處，與原來的各個校友會更緊密合作，發展校友網絡。

校友事務處是職訓局與校友之間的溝通橋樑，也是不同年期畢業生的交流平台，同時凝聚校友力量，在社會上發揮影響力。重整以後，校友事務處舉辦過不少活動，除了行業講座、大型音樂會等，又定期向校友發放電子通訊，以及出版刊物《凝》。《凝》每期均有特定主題，深入介紹各行各業及校友動向，是校友之間的重要溝通媒介。



我也是社會大學畢業的 蔣震

國家要強大，一定要發展工業。香港第一代工業家蔣震多年來憑藉此一信念，支持本地工業人才培訓。



蔣震勉勵職訓局畢業生踏入社會後仍要好學不倦，將知識融會貫通，加以發揮才能成功。



蔣震多年來支持職訓局，震雄工業獎學金暨學生創作比賽自1981年舉辦以來從未間斷。圖為2006年職訓局執行幹事邱霜梅（中）頒獎給得獎學生。

蔣震

震雄集團有限公司主席，蔣震工業慈善基金主席。自1981年起，震雄集團每年均贊助職訓局舉辦震雄工業獎學金暨學生創作比賽。



香港財務策劃師學會

金融業在香港非常蓬勃，職訓局每年培訓大量財務策劃及投資管理人才，對金融服務業的持續發展，作出宏大貢獻。

蔣震本着「工業富民、民富國強」的理念，不單致力工業發展，對工業界的人才培訓，同樣不遺餘力。早在職訓局成立之前，蔣震已經常慷慨捐輸，支持工業學院，鼓勵人才培訓。他對職訓局的支持，可謂已超過四分一個世紀。

讓年輕人有一技之長

每年職訓局都有學生進入蔣震創辦的震雄集團當暑期實習生，而不少都能成功獲得聘用。震雄集團早於1981年便聘用工業學院共12名畢業生當技術員，對當年該集團百多名員工的規模來說，比例着實不低。

第一位入職震雄集團的舊生李崇德，至今已於該集團電子部工作逾20個年頭，現位列管理層職位，是非常資深的員工。其後的畢業生亦有加入該集團設計及客戶服務等不同部門工作。

蔣震對工業教育同樣支持。早於六、七十年代香港工業起飛初期，他已認為推行職業培訓，對香港教育系統有利。「那時我也跟多個政府官員、議員談過，九年基礎教育並不足夠，應該多加兩年免費的職業教育，才是完美的教育系統。初中畢業生才15歲，他們到工廠工作只能做童工，但若加上兩年職業培訓，包括各類手藝，做麵包、機器、電子等，讓他們有一技之長，待他們十七、八歲後，便可正式投入職場。」

樹立終身學習楷模

多年來聘用職訓局畢業生，蔣震對他們的整體印象是實幹、勤快。「除非不喜歡此行業，否則都不錯。從職訓局來的學生，很多現在已做到中級主管職位，這是很成功的。工作最重要的一點是投入，因為長大後你成為一個怎樣的人，都是在社會大學訓練出來。我也是在社會大學畢業的。」

蔣震指出，職訓局畢業生因有良好的基本理論訓練，入職後很短時間已能當技工，做幾年便可當小組組長。他還笑說希望職訓局可繼續給他們介紹表現優良的學生。而他亦勉勵學生，時代轉變得很快，單靠在學院學習仍未足夠，得靠工作後繼續不斷磨練、終身學習，那些知識方才最為受用。

事實上，蔣震本身已是終身學習的上佳例子。現已83歲的他，出生於貧困家庭，孩提生活刻苦，雖只接受過四年正規教育，但憑着過人毅力與好學不倦的精神發展事業，他成立的震雄集團現已成為全球首屈一指的注塑機生產商。他特別關注教育年輕人的工作，1990年他全數捐出個人在震雄集團名下股份，成立蔣氏工業慈善基金（後易名蔣震工業慈善基金），當中有不少部分都投放到國內外的大專院校，鼓勵工業人才培訓。

香港人有責任心

事實上，自1981年開始，蔣震已連續26年支持工業學院、專教院舉辦的震雄工業獎學金暨學生創作比賽，背後的理念正是緣於他「工業富民、民富國強」的格言。

「一個國家，一定要發展工業。沒有工業，便說不上是現代的國家；沒有工業，亦不能令國家強大。」中國近年工業發展十分迅速，蔣震鼓勵職訓局學生要放開眼界，北望神州。「內地才是我們的市場。內地有13億人口，到哪裏工作都是前途無限的。香港人有香港人做事的標準，有責任心、做得不好會感到自責，沒有內地人那種吃『大鍋飯』的心態。若能用香港的標準制訂工資，學生更該放眼內地。」



蔣震（左一）於1987年捐贈電腦注塑機予職訓局塑膠業訓練中心。

因材施教的雕塑家 朱鈞林

香港沒有工業絕對是錯覺；職訓局一直扮演着藝術家的角色，把年輕人如藝術品般打造成各式各樣的工業人才——朱鈞林如是看。



朱鈞林

安柏工業有限公司及興明實業有限公司執行董事，先後服務過職訓局的精密工具製造訓練委員會、學徒訓練及技能測驗委員等，2007年更出任塑膠業訓練委員會主席。

「職訓局就是樹根雕塑家。樹根的形狀大小各異、天賦本錢亦非自己能夠選擇，但雕塑家取得這些材料，卻能將它變成藝術品。」朱鈞林說：「在職訓局工作的人亦該持有這種『因材施教』的使命感，讓年輕人可成為不同行業的人才。」

在朱鈞林的辦公室，有一面職訓局學徒訓練委員會頒發給他的「金牌」，表揚他由1979至1999年期間，連續20年培訓及聘用學徒。為天資各異的年輕人提供發展空間，他認為是一種社會責任。訪問當天，在他的工場所見，的確有不少員工都是職訓局畢業生。

六、七十年代的香港還沒有學徒訓練的概念，只有《保障婦孺條例》以免童工受到剝削。但隨着70年代經濟起飛，工業蓬勃發展，

對人手需求急增，每年學徒人數更高達16000多人，旨在有系統地培訓年輕學徒的學徒訓練計劃便在此時成形，也成為後來職訓局的課程藍本。

消除技術員培訓斷層

1976年《學徒制度條例》通過後，朱鈞林回憶說：「當時有學徒督察監管，保證僱主會為學徒提供適當培訓。傳統工業技藝傳承都是師傅制，學徒只能跟着師傅做，師傅又未必懂得教授知識。但香港與外國廠商接觸增多，學徒要跟他們溝通亦要掌握基礎知識，於是系統性的訓練便很重要。」當時李惠利、摩理臣山等多間工業學院都有為學徒提供課程。

學徒訓練發展到80年代末、90年代初，一些培訓學校已經轉型及升格，他認為職訓局的定位與方向也逐漸調整。「如當年的工專，後來升格為香港理工學院，主力培訓高級工程師、技術員等，令中層技術員的培訓出現斷層，於是職訓局便加強這方面的工作。」

工業不限於生產

時至今日，社會上普遍認為香港是金融中心，工業發展甚至學徒培訓可會是強弩之末？朱鈞林指出，「香港沒有工業」這種看法，絕對是一種錯覺。

「工業不局限生產。香港工業北移的主要是部分工序，而非整體工業。事實上，很多跨國企業都沒有在總公司本土設生產線。在工業運作上，產品設計、造模、品質控制、原材料採購等前後期工作，在香港仍需要相關人才。」朱鈞林解釋說。

「另一方面，學徒培訓亦不僅限於工業，對於其他在本港內部運作的行業如美髮、汽車維

修、屋宇設備、喉管等，學徒需求量仍存在。又如部分行業如機電維修、升降機維修、地盤工程等，也已實施考牌制度。學徒培訓的需求仍在，但方向要變。」他所說的「變」，是變通的「變」。「以前，學徒掌握某幾個工序便可作為終身職業。然而，現在工業轉變速度甚快，要能隨之不斷掌握新技能，才能適應新環境。」

培訓多元化造福社會

另一方面，學徒也要迎接資歷架構考核。在成熟的經濟體系中，對於不同工種都有完善的資歷架構，在歐洲，一個七級的鐘表師傅與博士生有完全相等的工作回報及社會地位。職訓局近年推出的現代學徒計劃，便是以單元制為授課基礎，學員亦可按個人能力而跳級參與技能測驗，肯定其技能水平。

人才培訓多元化，社會才會得益及均衡發展，朱鈞林對此深表認同：「人們都把不適應文法中學教育制度的學生定性為次人一等，但每個年輕人總有其過人之處，成長速度也不同。體育好的，我們有體育學院；表演慾強的，我們有演藝學院。職訓局亦該用這種心態去教學。」



朱鈞林的公司每年都有聘用職訓局的學員，最初每年約15個。近年因應徵人數減少，2006年聘用了三個學徒，包括圖中這位年輕人。



朱鈞林指，隨着技術現代化，一些生產工序或簡化、合併、自動化或轉移至境外，但香港工業本身仍然有發展空間，尤其是設計、採購及產品集散、分流等工序。



拓展 多元工業培訓
1993-1998

十年樹木，百年樹人。職業訓練局1982年成立之後，在各界支持下，走過茁壯成長的十年。然而，剛站穩陣腳，踏入風雲譎變的90年代，迎面而來的卻是浪接浪的新考驗。職訓局通過重重挑戰，開拓了不斷成長的空間。

香港科技學院（青衣）憑着獨特的建築設計，先後獲1993年香港建築師學會優異設計獎，以及1994年建築物能源效益獎。

直至1992年，職訓局一共培養了逾七萬個技術員、約77000個技工，為本地工業教育和訓練打下穩健的基礎，強化了整體人力質素，支援了香港急速的經濟發展。

踏入90年代，職訓局面臨的首要挑戰正是政治氣候的轉變。港人對1997年回歸祖國的疑慮，引發了80年代一股又一股移民潮，令本港流失大量管理專才和專業人士。政府不得不擴大本地專上教育計劃，加快培養人才，以填補因移民出現的空隙。



柴灣工業學院升格為香港科技學院（柴灣），為學生提供優越的教學環境。

1989年，政府宣布大幅增加香港理工學院和香港城市理工學院的學士學位課程，並邀請職訓局接辦兩所理工學院約半數副學位（高級文憑及高級證書）課程，以配合政府的教育發展計劃。對職訓局而言，這項挑戰正好是提升本身課程質素的機遇，乃欣然同意，並答允盡快完成一系列教學軟件和硬件的裝備。

順利接辦副學位課程

籌備時間雖短，然而憑着職訓局員工上下一心，課程改革、學系重組、教職員招聘、興建院校、購置設施等工作均順利進行，包括將柴灣工業學院改建為香港科技學院，並在青衣興建一間新的香港科技學院；重新安排其餘七間工業學院的校舍使用及設施，以便接辦柴灣工業學院移交的課程等。

果然不足四年，坐落青衣及柴灣的兩所香港科技學院正式成立，順利接辦兩所理工學院的副學位課程，毋負政府所託。



香港科技學院的英文名與香港理工學院的前身香港工業專門學院一樣，同為 Hong Kong Technical College，可見兩所學院均旨在為本地工商各業培訓高級技術員。其中香港科技學院（青衣）佔地六公頃，耗資4億4500萬元



兩所科技學院於1993年開課，翌年3月港督彭定康（左）主持青衣科技學院揭幕儀式。

興建，校舍面積超過三萬平方米，成為本地工業教育劃時代的標誌；原來的柴灣工業學院則獲擴建，升格為香港科技學院（柴灣）。兩所科技學院都擁有優良的康體設施，為學生提供了一流的學習環境。為了提高學術水平，科技學院除了聘請兩所理工學院部分教職員，更從海外聘請大量學術專才任教。

1993年10月，兩所科技學院首學年招生，反應熱烈。學院開辦的全日制和部分時間制課程，分屬應用科學、工商管理、電子計算及數學、建造工程、設計、電機及電子工程、酒店、飲食及旅遊業管理學、製造工程、機械工程等九個學科。兩所科技學院合共提供逾6600個全日制學額。

港督彭定康翌年在青衣科技學院的揭幕儀式上，高度肯定了職訓局的成績。他說：「設立兩所科技學院，顯示本港在擴展專上教育方面，邁出極為重要的一步。科技學院的畢業生跟大學的畢業生一樣，對本港的發展同樣重要。」



前英國首相戴卓爾夫人（右三）於1996年參觀青衣科技學院。



行政局首席議員鄧蓮如（左）1994年5月為柴灣科技學院主持開幕典禮時，讚揚職訓局在短短四年內達到政府所訂下的目標，是一項驕人的成績。



酒店業訓練中心增設模擬酒店設施，以支援本港旅遊業務的急速發展。

積極回應經濟轉型

經濟結構的轉型，是政治氣候改變導致的人力失衡之外，職訓局要面對的另一重大考驗。80年代內地經濟改革開放，港商陸續北上投資設廠，隨之而來的是本地製造業大部分較低層次的工序都轉移以內地為基地。與此同時，80年代漸次興盛的金融業和服務行業，一躍成為90年代本港經濟核心。從80到90年代，本地製造業人力生態和需求產生了重大變化。

有見及此，職訓局遂改變轄下院校及中心的教育和訓練重點，由側重製造行業轉為服務行業，轄下訓練及發展中心中，便有四分一屬於商業及服務業，其中香港管理專業發展中心於1998年更首設專業進修中心，培訓商業人才。在訓練程度方面，工業學院的課程亦逐漸由技工級轉為技術員級。

因應經濟轉型，職訓局在軟硬件配套上也有所調節。首先，在軟件上增加資訊科技、金融服務、產品設計及發展、旅遊等方面的課程，加添各課程中的中國元素。在硬件方面，增設和更新相關的訓練設施，幫助學生掌握新興的知識和技能，增加他們的就業能力，應付新挑戰。

在進行工業訓練現代化之同時，職訓局亦將服務面擴闊至一些未設訓練中心的行業。職訓局屬下多個訓練委員會便經常與其他培訓機構如大學、專業團體以及商會、工會等合作，舉辦外間課程，協助學員掌握最新的知識和技術。



1993年11月布政司霍德（站立者左二）主持薄扶林訓練中心綜合大樓啟用典禮後，參觀大樓內的電機業訓練中心。



配合資訊時代的來臨，職訓局加強資訊科技的教學配套。圖為1998年7月前財政司司長曾蔭權（左二）參觀資訊科技訓練中心。



職訓局第五任主席黃秉槐（左三）出席首屆全港青年技能比賽頒獎典禮。

提升技術人員地位

職訓局繼續為工商各界提供學徒訓練計劃、見習員訓練計劃、工科畢業生訓練計劃和新科技培訓計劃等，以培訓合適的人才。為了提升技術人員的社會地位，職訓局自1995年起，每年舉辦傑出學徒/見習員獎勵計劃，大獲學員和僱主支持。此外，職訓局也繼續積極推行技能測驗，為更多行業的僱員建立一個清晰的技術階梯。

課堂以外，職訓局於1996年舉辦了第一屆全港青年技能比賽，翌年更首度率領香港代表隊遠赴瑞士出征第34屆國際青年技能奧林匹克大賽（Youth Skills Olympics，後易名為世界技能大賽、WorldSkills Competition），摘下三面銅牌及四張優異文憑，向世界展示了香港年輕技術員的技能水平，也種下日後職訓局每屆均領軍參賽的因緣。

職訓局在1996年11月舉辦香港科技學院暨工業學院第一屆聯合畢業典禮，其中包括首批高級文憑畢業生。



1997年7月，職訓局率領香港代表隊參加第34屆國際技能奧林匹克大賽，並奪得三面銅牌及四張優異文憑。

首訂策略發展計劃

1996年11月，職訓局舉辦香港科技學院暨工業學院第一屆聯合畢業典禮。本來，這是慶祝首批科技學院畢業生學有所成的好日子，但是擺在職訓局面前的，卻是一項巨大的挑戰——政府委聘顧問公司，完成了一項檢討職訓局工作策略和組織的報告書《職業訓練局策略及組織檢討》。報告書建議職訓局在多方面，尤其是運作架構及管理制度上，須進行更大的改革。





職訓局1994年10月首度與倫敦城市工聯會簽訂合作協議，讓工業學院學生畢業後獲得該會國際認可的證書。



職訓局在1998年11月首次與新加坡工藝教育學院簽訂協議備忘錄，加強合作伙伴關係。

職訓局再次本着積極的態度，於翌年6月便發表了《職業訓練局工作檢討》，回應顧問建議，提出了《1997至2001年策略發展計劃》。

《1997至2001年策略發展計劃》又稱五年策略發展計劃，是職訓局首次制訂的策略發展計劃，其具體工作包括：確定職訓局使命；成立一體化教育機構——香港專業教育學院，精簡和合併課程；制訂學務質素改進政策，以改善師資及教學質素，加強課程及員工發展；為全面質素改進實施監察制度及檢討程序等。

成立一體化專教院

在眾多策略發展項目當中，論影響最為深遠的大抵是將兩所科技學院和七所工業學院一體化，成立專教院。職訓局建議簡化及提高課程的整體質素，同時成立新的學務管理架構，使職訓局和學院能更有效運作。1998年的《施政報告》宣布成立專教院，並特別撥款1億7600萬元提升職訓局的資訊科技設備。

霍英東（左一）和前行政長官董建華（左二）1998年為霍英東樓主持開幕典禮，該大樓旨在促進本港與內地的文化及學術交流活動。



籌組專教院的工作展開之時，政府的財政尚算充裕。可是，金融風暴後，本港經濟逆轉，政府對職訓局的撥款亦受到影響。有見及此，職訓局便主動推行資源增值計劃，務求善用局內資源。在所獲得的資源下，職訓局積極推行整體課程發展計劃、確立課程評審制度及程度等，最終趕及在1999年9月招收專教院首批學生，為職訓局打開一片新景象。

推行全面質素改進政策

職訓局隨後進行的多項改革中，包括改進管理及財務資訊系統，推行全面質素改進政策，重新調配人力資源，包括計劃重組或合併轄下訓練及發展中心，配合知識型經濟的新趨勢。同時，職訓局亦檢討學徒訓練計劃，確保計劃及各項技工課程符合社會發展需要，至於改善分析本地勞工市場的方法，也是改革不可或缺的一環。

與各界擴展合作空間

為確保課程符合社會發展需要，職訓局一直與各界保持密切合作，包括成立工作小組，研究如何改進人力調查工作，以加強勞工市場資訊。

除了廣納工商界和政府部門的專業意見，來確保課程符合社會發展需要，職訓局亦定期派員到各中學推廣各項訓練課程和計劃，又舉辦不同講座、參與教育及職業博覽，藉此與老師、家長和學生加強溝通，務求在設計和發展課程時，全面照顧到學員的需要和期望。

工業教育及訓練與業界息息相關，職訓局也鼓勵員工和教學人員參與研究工作，令他們了解業界最新發展和人力需求，掌握工商業的脈搏，以便將知識融入課程中，這對學生大有裨益。1998年開始，職訓局員工較以前有更多機會發展研究工作，他們為政府部門、資助機構以及大小型私人企業進行的顧問研究，均有大幅增長。

在海外聯繫方面，職訓局1994年首度與倫敦城市工聯會（City and Guilds of London Institute）簽訂合作協議，委任該會為工業學院39項課程進行評審，以確保七所工業學院提供的技術員課程同時獲得本地和海外的專業和教育團體認可；學生順利修畢課程，即可獲該會國際認可的證書。

此外，職訓局1998年與新加坡工藝教育學院簽訂協議備忘錄，促進彼此在工業教育及訓練方面的經驗及技術交流，加強合作伙伴關係。

關顧弱勢社群

職訓局繼續應僱員再培訓局的邀請，1994年為失業人士開辦酒店清潔、飲食服務、電腦中文植字課程。90年代末的經濟不景造成高失業率，職訓局遂於1998年為未能就業的中五離校生開辦職業技術證書課程。此外，職訓局也應政府要求，為剛失業的低學歷人士開辦服務行業訓練證書課程。

在扶助弱能人士的服務方面，香港仔弱能人士技能訓練中心1995年遷往薄扶林訓練中心綜合大樓二樓，改名為薄扶林技能訓練中心，而住宿和額外訓練設施則稍後落成。連同屯門和觀塘兩間技能訓練中心，職訓局轄下三間技能訓練中心，全力協助弱能人士日後在社會就業。

職訓局三所技能訓練中心為15歲或以上的弱能人士提供訓練和輔助服務。圖為中心學員在1993年技能訓練中心聯合運動會為健兒吶喊助威。



職訓局為失業人士開辦酒店清潔、飲食服務、電腦中文植字（圖）等課程。

迎接下一輪挑戰

1993至1998年，可謂職訓局回應挑戰、積極改革的一個階段。在香港回歸祖國、亞洲金融風暴的洗禮下，職訓局各項改革工作均進展順利。每年，在職訓局轄下兩所科技學院、七所工業學院、24間訓練及發展中心以及三個技能訓練中心接受工業教育及訓練的年輕人超過十萬，他們和職訓局一起，都以最佳姿態邁進專業教育的新紀元，迎接下一輪的挑戰和機遇。



帶領職訓局走向國際 鄭正訓

1993年獲委任為職訓局第四任主席的鄭正訓，在任期間致力推動職訓局課程獲取國際認可，同時為員工帶來很多前瞻性思維，為日後職訓局發展奠下里程碑。



鄭正訓1993年（左二）主持柴灣科技學院平頂儀式。

鄭正訓

知名商人，曾任大慶石油有限公司董事長。自1982年起擔任職訓局工業教育委員會主席，1986年開始加入理事會。1993至1994年間任職訓局主席。



英國皇家特許測量師學會香港分會

房地產及建造業發展蓬勃，為香港提供大量就業機會。職訓局每年培訓各類專業實幹的房地產及建造業人員，成為房地產及建造業不斷更新與發展的一大推動力。

今天，職訓局的視野與眼光早已與國際接軌，課程內容與師資全達國際級培訓水平。近年職訓局更為內地職校培訓導師，很多課程獲不少海外大學或機構認可，愈來愈多學生畢業後直接到海外升學，獲取更高學歷。然而，國際化從來不會一蹴而就，目下的成就，其實全拜90年代初當時的主席鄭正訓帶領職訓局起步所賜。

早在職訓局成立前的一段時間，鄭正訓已於印刷業訓練委員會擔任委員；職訓局成立那年，他出任工業教育委員會主席，1986年加入理事會。多年經驗，令他看清一點：香港絕不能走一些西方國家的舊路，認定工業教育及訓練比不上傳統的大學教育。

推動課程與市場接軌

在鄭正訓上任為職訓局主席的1993年，適逢兩間理工學院將升格為大學，原來開辦的高級文憑課程由職訓局接辦。職訓局用短短四年便達到政府訂下的目標，成立兩間香港科技學院，提供合共約7000個全日制高級文憑及高級證書課程的學額。具豐富營商經驗的鄭正訓洞悉箇中契機，這不單意味職訓局可開辦更高學歷的課程，也是推動職訓局的課程與市場接軌、爭取更多認同的理想時機。

在鄭正訓任內，職訓局便委任倫敦城市工聯會為工業學院課程進行評審，讓修讀相關課程的學生畢業時可同時獲頒國際認可的證書，為職訓局學歷國際化跨出重要的第一步。

開往外國取經之風

職訓局國際化的進程一直持續，沒有停止。以2007年9月收錄第一屆學生的香港知專設計學院為例，籌辦過程中，籌委會大量汲取各方

意見，負責員工更專程遠赴海外知名的設計學院取經。其實這種做法早在90年代初已由鄭正訓積極推行，他語帶興奮地說：「我們到過很多國家取經，德國、英國、意大利都跑過了。出外見識、擴闊視野，也是職訓局走向國際化的方法之一。」參觀交流以外，到外國受訓更直接奏效。1993年，職訓局轄下訓練中心兩名總教導員獲派往德國西門子公司受訓，那是首兩名來自香港的受訓者。外國公司獨特的訓練系統、採取的技巧以至環保意識，都為訓練中心帶來很大啟發。

積極羅致海外教學人才

在海外考察過程中，鄭正訓一直為職訓局羅致教學人才，禮聘他們到香港發展，在此之前，工業學院的講師甚少為外國人。隨着兩所科技學院成立及高級文憑課程的開辦，鄭正訓認為有必要聘請更高學歷水平的講師，因此由他聘來的外國教師當中，不少具備博士學位。凡此種種，均有助改進職訓局課程的水平。

在職訓局擔任公職多年，鄭正訓笑言，難忘又開懷的事也不少：「我教曉了毛潤明（前助理執行幹事）喝酒！」與員工之間的情誼，往往最令職訓局人回味。



鄭正訓代表職訓局與倫敦城市工聯會簽訂合作項目，後者評審工業學院的課程，使相關課程的畢業生可獲頒國際認可的證書。



1993年，前英國首相戴卓爾夫人到訪九龍灣訓練中心綜合大樓，由鄭正訓代表致送紀念品。

大力拓展的領航者 黎澤鑾

2007年是香港回歸十周年，亦是職業訓練局成立25周年。這一年，當大家興致勃勃地談論着回歸十年以來的甜酸苦辣，職訓局前執行幹事黎澤鑾（Horace R. Knight）津津樂道的，卻是回歸前十年，他主政職訓局期間的光輝歲月。



黎澤鑾（Horace R. Knight）

60年代末加入香港勞工處任高級訓練主任，1982年加入職訓局任副執行幹事，1987年獲委任為執行幹事，同時出任工業教育及訓練署署長，1997年退休，現居英國。



香港長者協會

香港已步入高齡化社會，優質的長者安老服務需求愈趨殷切。職訓局看準時代需求，提供長者服務課程，銳意為這項社會服務培訓專才。

黎澤鑾是職訓局第二任執行幹事，任期由1987年至1997年，是至今任職最長時間的執行幹事。在職訓局期間，他走過事業巔峰，成就了人生中最精彩的十年。

透過越洋電話訪問，在有限的時間內遍及職訓局的十年人事，殊非易事。然而，黎澤鑾卻抓住重點，形容他在任期間的職訓局，是「大力拓展」的十年。當年政府提出由職訓局接辦香港理工學院及香港城市理工學院的多個高級文憑課程；身為執行幹事，黎澤鑾明白，為了配合政府這個決定，職訓局必須增建校舍。因此他當時其中一項重要任務，就是爭取土地，擴建校舍。

成功爭取擴建校舍

80年代末，職訓局轄下共有摩理臣山、黃克競、葵涌、觀塘、李惠利、屯門、沙田、柴灣等八所工業學院，以及九龍灣和葵涌兩所訓練中心綜合大樓。黎澤鑾上任數年後，職訓局接辦了全港約五成高級文憑課程；為配合新課程發展，他代表職訓局成功向政府爭取土地資源，於1993年成立香港科技學院（青衣），即現今青衣專教院，亦是九間專教院中佔地最大的一間。此外，位於灣仔活道、樓高19層的職訓局大樓於1990年落成，摩理臣山校舍於此時擴建，屯門技能訓練中心於1991年開設，薄扶林訓練中心綜合大樓於翌年落成，香港科技學院（柴灣）亦於1993年啟用。

擅長開源節流

曾在香港大學任教，1969年加入勞工處成為公務員的黎澤鑾，1987年成為職訓局執行幹

事，同時亦兼任工業教育及訓練署（簡稱工教署）署長。身為資深公務員，他不僅善於代表職訓局向政府爭取資源，亦深諳為政府及納稅人省錢之道。

職訓局當年為高級職員提供住宿津貼，為他們支付租金。然而，「那十年間職訓局為配合新接辦的高級文憑課程而增聘人手，加上香港的租金不斷飆升，令職訓局在高級職員住宿方面的負擔愈來愈重。」

有鑑於此，黎澤鑾建議將柴灣校舍附近的游泳池改建成兩幢職員宿舍，讓高級職員入住以減低租金支出；此建議獲政府首肯，兩幢共100個單位的磚紅色職員宿舍於1996年落成，命名為澤鑾閣（Knight Court）。澤鑾閣從此成為職訓局不少管理層職員的安樂窩。他笑說：「以我的名字命名可不是我的主意。」

黎澤鑾當年已相當重視職訓局與內地的聯繫，經常到內地視察及交流。「我發現內地很多人有興趣來香港了解職業訓練的發展，無奈職訓局沒有宿舍接待內地訪客，故難以滿足他們這方面的要求。」後來，他從何銘思那裏認識到同樣有心為香港工業教育出力的霍英東，跟他談及此事，霍英東即慷慨捐出2000萬元，讓職訓局於青衣校舍的空地興建一幢招待訪客的宿舍，即於1998年建成的霍英東樓。

只要有心便能升學

黎澤鑾在任十年間，職訓局由接辦高級文憑課程、成立新校舍、增聘人手，以至興建職員宿舍及霍英東樓，都是回應社會需要的措施。然而，在本地工業迅速北移的八、九十年代，外間依然有人批評職訓局沒有適時適切地回應經濟轉型。



青衣科技學院於1993年成立，即現今青衣專教院，亦是九間專教院中佔地最大的一間。圖為黎澤鑾（右二）陪同前教育統籌司陳祖澤（左二）巡視青衣科技學院建築地盤。



學徒出身的黎澤鑾，與不同職級同事均相處愉快。



位於柴灣專教院旁的高級職員宿舍澤鑾閣。

談及這些批評，訪問過程中一直謙和有禮的黎澤鑾也顯得忿忿不平：「職訓局不是由執行幹事或主席一人說了便算，我們還有理事會和眾多訓練委員會，由各行各業的頂尖人才組成，最能了解業界對人才的需求。」

他強調在任期間除了成立新校舍及增聘人手，亦引入銀行及保險業的相關課程。另外，那個年代的學生要求的不僅是一技之長，而是期望透過持續教育，拾級而上，「因此，職訓局的學生能銜接不同程度的課程，只要有心再上一層樓，便一定會有升學的途徑。」

學徒出身 看重培訓

工業北移，香港如今是個以服務業為主的金融中心，不少人質疑技術培訓的存在價值。不過，紅褲子出身的黎澤鑾至今仍堅信技術培訓的重要性：「香港已經有很多大學，我們必須為不適合主流教育的年輕人提供培訓機會。即使工業北移，香港依然需要技術工人去建酒店、修理汽車、維修家居等。像英國，到處是好律師、好醫生，但要找優秀的技術工人卻十分困難，這實在是個不大健康的社會現象。」他深信，只要職訓局因時制宜地調整培訓課程的內容，技術培訓的價值便毋庸置疑。

成長崎嶇 立志提拔年輕人

這種堅持，跟他的成長背景息息相關。13歲便失去雙親的他，年少時更失卻升學的機會，輾轉由香港回到英國當兵；24歲完成學徒訓練，從事機器設計。黎澤鑾沒有就此安於現狀，26歲那年，他決定利用公餘時間預備高級程度會考，每天下班後努力讀書，結果考取優異成績，於27歲成功入讀大學。



黎澤鑾很早便開展與內地的聯繫，1995年12月，黎澤鑾（前排右二）出席山東青島華夏職教中心落成典禮。

「我的成長過程的確相當艱辛，正因如此，我下定決心要為香港年輕人做點事，為他們提供基礎培訓、升學階梯，裝備他們將來投入社會。」黎澤鑾在1969年加入勞工處，70年代初已為學徒事務奔走，更參與促成於1976年訂立的《學徒制度條例》。作為職訓局唯一一位由學徒出身的執行幹事，他說：「這種背景令我能跟不同階層的同事融洽相處，由管理層到清潔女工，都很合得來。」20年前，他54歲生日那天，同事為他預備的那個神秘生日派對和那個燃點着蠟燭的大蛋糕，他至今記憶猶新。

香港是我家

他多次形容自己是「幸運的人」：「在任期間跟99.9%的同事都合作得很好」，至於那0.1%，他選擇忘記。或許回憶總是美好的，黎澤鑾任職職訓局期間的十年人事，在他口中不乏甜美生活。「那是我生命和事業生涯中最重要、最難忘的日子。」他說。

也許旁人未必明白為何這位英國人會為香港的工業教育如此盡心盡力，黎澤鑾卻指出，為香港事操心是理所當然：「我在香港出生，在香港度過童年，香港本來就是我的家；只要有人給我工作，我可以明天就動身回香港！」頓一頓，他笑說：「不過沒人會給我甚麼工作了，都74歲，太老了。」

由當年至現在，黎澤鑾都堅信技術培訓的價值。圖為1986年黎澤鑾（左三）陪同第二任主席陳鑑泉（左四）和其他理事會委員參觀工業學院。



1993年，英國前首相戴卓爾夫人訪港期間到訪九龍灣訓練中心綜合大樓，黎澤鑾罹患腳傷，但亦特意申請離開醫院一會兒，親自接待貴賓。



2003年，摩理臣山專教院學習資源中心開幕，特地邀請已退休的黎澤鑾主持儀式。圖為黎澤鑾及現任執行幹事邱霜梅。

自強不息 迎接轉變 傅小品

當天未亮、人人好夢正酣時，職訓局元老傅小品已經返回辦公室開始新一個工作天。歷年來他的工作，簡直可視為香港工業史的一個側影。



傅小品經常抓緊機會與學員傾談，了解學生需要。

傅小品

職訓局高級助理執行幹事，主管總辦事處二科。在職訓局成立前，已於勞工處從事工業培訓及學徒訓練的工作，後來加入於1982年成立的職訓局，工作至今，並將於2008年退休。

職訓局的發展一直緊貼經濟、社會結構的改變。曾經興盛一時的訓練中心和學徒訓練計劃，為起飛中的工業發展提供技術人才；20多年下來，隨着經濟轉型，這數年美容、烹飪、理髮等新行業的學徒訓練大放異彩。另一方面，職訓局更積極響應教統局，為受經濟轉型影響、競爭力下降的低學歷、低技術人士，度身訂造技能提升計劃，成效顯著。難怪傅小品不無感慨地說：「工業培訓，在90年代真的經歷了很大轉變。」

70年代，傅小品已踏足工業培訓的工作。那年頭工業發展蓬勃，製造業尤其興盛。至80年代，工業培訓與香港經濟就如注滿燃料的火車頭，全速開動。1982



英國特許設計師協會（香港）

創意與人才是設計工業最大的資產。職訓局靈活多變的設計課程，讓年輕人的創意潛質得以盡情發揮，為香港的設計工業注入新血。

年職訓局成立，三間訓練中心綜合大樓亦於稍後相繼落成，傅小品亦展開了在職訓局的事業。

工業培訓由盛轉淡

傅小品解釋，各行各業如金屬、電機、電子、印刷、鐘表、玩具、紡織等，都需要技術人才，而且不能倚靠輸入外勞，必須培訓本土人才。「問題是，培訓技術人員的投資龐大，缺乏政府資助很難推行。要廠家買一部紡織機、金屬鑄造機來培訓嗎？一部機器的成本很高的。」80年代，他是工教署的工業訓練主任，適逢工業培訓的黃金年代，訓練中心配合當年的工業學院為起飛的工業提供大量合適人才，以技工為主，技術員為副，條理分明。

誰想到80年代末，內地改革開放後，廠家紛紛北上，玩具、家電、珠寶、紡織等盛極一時的香港工業，陸續遷往內地。一時之間，工業景氣頗為凋零。「除了機電、汽車，因以維修保養為主而不受影響，大部分的製造業無一幸免。香港人反應很快，眼見市場收縮，報讀與工業相關課程的人數大跌，轉而一窩蜂修讀旅遊酒店等行業的課程。」傅小品說。

忍痛收縮訓練中心

90年代，技術人才需求下跌，出生率下降，令訓練中心收生不足，職訓局因此必須應變。說到這裏，傅小品臉上的笑意亦隨之褪去。他說：「職訓局決定重組訓練中心，將原有金屬品、塑膠、電子訓練中心的規模大大縮小；原本在薄扶林及九龍灣均有開班的印刷業訓練中心，只留下一間。這是一個痛苦的決定，受影響的導師很多，唯有盡量安排調職，如調到技能訓練中心或專教院，部分則透過自然流失。過程分幾年進行，非常痛苦，但又無法避免。」直到今時今日，傅小品依然感到非常無奈。他說：「幸好職訓局發展成熟，有空間調配人事，還不至於要裁員。」

訓練中心在1999年正式縮減至15間，部門架構亦大為精簡。這一轉變，並非在一夜之間發生。於70年代由勞工處成立的學徒訓練組亦一樣。「早在80年代末期，聘請學徒的工廠已愈來愈少。學徒事務署經1999年的檢討後，差不多削減了整整一半資源。」

技能提升計劃成效佳

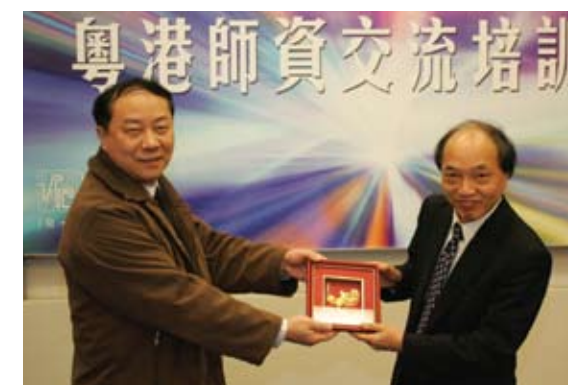
這邊廂，傳統製造業疾走下坡；那邊廂，會計、銀行、保險、出入口、零售等服務業卻發展迅速。傅小品的工作不見得輕鬆下來，只是模式變了，現在還是有很多年輕人渴望學習一技傍身。傅小品一手統籌技能比賽，為年輕人提供了一展技能的舞台。而在人人北望神州之際，職訓局也積極與內地院校合作，培訓師資。

這麼多年，經過這許多變遷，傅小品最感欣慰的工作，要算是2001年響應教統局推出的技能提升計劃，為低學歷、低技術的工人提供在職培訓，以適應經濟轉型。計劃推出以來反應熱烈，現已有18萬人次參加，收生率及合格率均超逾九成，十分成功。他說：「我們不斷構思新課程，就算是印刷這些傳統行業，都會不斷更新課程內容，配合業界需要。」

喜歡清早工作

展望將來，他認為隨着政府積極推行資歷架構，鼓勵在職人士按本身的能力和資歷持續進修，職訓局為在職人士提供培訓方面，肯定可以擔當一個更重要的角色。

自強不息，是每個職訓局人的座右銘。與傅小品共事的同事都知道，他是典型的早起鳥兒，當天未亮、人人好夢正酣時，他已經抵達職訓局大樓開始新一天的工作！就此求證，他卻淡淡地笑着說：「我喜歡清早工作，個人習慣而已，沒甚麼特別。」



傅小品（右）主持廣東省勞動和社會保障廳技校指導中心粵港師資交流培訓計劃第二期的開課儀式。

時移世易 無減教學熱誠 柯賢明

20年前，對廠商及市民來說，香港是一個機會處處的黃金年代。1980年加入教育界的柯賢明撫今追昔，回顧自己的教學生涯，有感而發地說：「80年代是教育家的夢想年代，而21世紀，則是風起雲湧的新年代！」



柯賢明

1983年加入黃克競工業學院電機系任高級講師，1986年升任首席講師。後來移民美國，1994年回流到香港科技學院（青衣）電機及電訊工程系出任高級講師，2006年晉升工程系系主任。



香港設計師協會

為香港發展成為亞洲區的設計中心，職訓局開拓創新而靈活的課程，培育畢業生成為觸覺敏銳、創意獨特的設計師，不斷為香港的設計工業注入新動力。

80年代的香港，專上教育未及現時蓬勃，除了兩所理工學院開辦高級文憑課程，工業培訓幾乎全由職訓局包辦，可說是一枝獨秀。「招生沒問題，學習氣氛不錯，上課出席率非常高，畢業一定有出路，唯一最擔心的反而是教師只顧教學，少與外界聯繫。」柯賢明說，轉職教育界前，他曾在奧的斯電梯、香港電燈等大公司工作，建立了一些人脈。後來加入職訓局，率先為電機系與業界的合作穿針引線，例如到工作地點參觀，以至安排學生實習等。「今時今日，這種方式已十分普及。」

課程設計 求變求新

曾獲傑出教學獎及職訓局主席大獎的柯賢明，多年以來一直熱心教學，開拓領域，為學生找來更多機會。但他也不禁慨嘆，社會變了，職訓局、學生以至教師都難以獨善其身。1990年，柯賢明移民美國，四、五年後回流，兩間科技學院已由無到有。與此同時，他到青衣科技學院再執教鞭，工作壓力亦增加了：「純粹教學已經不可能，同事得在其他方面花額外精力，例如招生、到業界敲門商討合作計劃，與學界同行作比較，還須照顧學生畢業後的就業、升學問題——80年代是黃金時代，學生根本不愁沒工做。」他表示，以前社會經濟環境雖不及現時富裕，但學費廉宜，學生進修也較積極；今天的學生反而更辛苦：「曾有學生問我可否改期考試，他說：『阿Sir，我要返part-time。』」說着說着，柯賢明不免一臉無奈。

柯賢明教學用心，亦擁有敏銳的市場觸覺。工業前景不比以往輝煌是既定事實，但學系仍能不斷求變求新，全賴他與各同事發掘業界需要，推出新課程，其中以智能家居、飛機維修及創意玩具設計為最佳例子。青衣專教院於2003年開辦飛機維修課程，無論收生及業界口碑都非常理想，皆因事前走訪業界及民航處，充分了解市場

情況。創意玩具設計亦一樣，學系有了玩具業出入口數據、學生調查及業界支持，才能一擊即中。

他認為現今的教學理念較注重全人發展，強調「一專多能」及終身學習，所以新課程設計亦要納入這些元素。

愛學生 愛生活

柯賢明自言性格樂觀，多年來記得的都是快樂事：「可以服務業界，為學生做點事，已經很開心了。」有趣的是，叫他引以為傲的並不是傑出教學獎及主席大獎，而是他自發製作的綜合成績評核表。「當年我是電腦發燒友，與幾個同事走在一起研究程式，效果不錯，大家都雀躍，不斷提出改進要求。最瘋狂的時候，每天只睡兩、三小時。」那他有沒有留下評核表的原裝版本呢？他笑說，看現時的表格就行了，樣式都大致一樣。「我最開心的是可以與其他部門分享製成品。」



1999年，柯賢明出席電機、電訊工程及職業教育研討會，與業界人士交流。



柯賢明（左一）與學生談笑風生。經常與學生溝通，難怪他當選傑出教師了。

工業訓練活力常在 尹福根

別以為傳統工業北移，傳統工業訓練便一定收縮。自1982年加入職訓局的尹福根表示，只要與時並進，跟着市場走，傳統工業訓練一樣有擴充的空間。



尹福根

1982年加入職訓局，現為電機業、氣體燃料業及焊接業三個訓練中心的中心主任。



香港設計中心

要推動本港創意工業的發展，必須培育有關人才。職訓局新近成立的香港知專設計學院提供國際級的基礎設計課程，定能培育出色設計師，為香港設計業寫下新篇章。

走進薄扶林電機業訓練中心大樓的訓練工場，墨綠色的走廊牆壁和木製長椅令人想起樸實的工業年代。偌大的工場內，幾組學生圍在機器前仔細聆聽導師講解，一件件巨型機組各自發出機械的聲音；工場予人活力充沛的感覺。

傳統工業訓練不曾停止，仍在散發活力。中心主任尹福根說：「傳統的訓練中心仍然存在，不過規模縮小了，或轉與內地合作。但也有例外，例如這個電機業訓練中心一直在擴張，由80年代的200個學生，至現時有1000個。成立多年，業界清楚我們的水平，連內部培訓也交給我們做，現已錄得一、二百萬元盈利。」

順勢而變 生存之道

市場轉變，課程就跟着走，這是訓練中心的生存之道。尹福根回想80年代，訓練中心剛成立不久，畢業的學員十分受業界歡迎。「以前業界要自設在職訓練，有了訓練中心後，業內的新血全來自職訓局！」起步之時一切順利，唯獨訓練中心知名度不足，須從頭做起，向大中小企業逐家拍門推介。後來業界對訓練中心認識多了，中心的工作便上軌道。尹福根說：「現在很多僱主都認識我們，不必再做逐一推介這重工夫了。當然，我們也會問那些公司需要怎麼樣的人才，然後加以配合。」

談到訓練中心甚有工業特色的設計，尹福根笑說，以往的訓練中心以模擬工廠環境為設計概念，甚至要打卡！後來九龍灣、葵涌等訓練中心綜合大樓翻新，令工場井井有條，外型活潑時尚，有利收生。「改進外形，只是順應時勢，並不是說以前收不到好學生。」他補充說。

兼授軟技巧 訓練自信

近年，職訓局的課程講求全人發展，訓練中心也不例外，2006年開辦的基本技術證書課程便不止純粹教授技術，還兼授人際關係、溝通、語文，以及電腦等各方面的知識。「訓練中心的導師會向學生灌輸做人態度。同學入讀前通常自信心不強，但後來總是愈來愈有信心。」

除卻中三或中五離校生，訓練中心也為在職人士提供提升技能的培訓及註冊考試。三年前政府規定進入地盤工作必須持牌，也着實為訓練中心增加了不少學員。尹福根說，在職人士一樣有訓練需求，多年來，中心一直有為政府部門和大型公司合辦企業培訓。

難忘中心收縮合併

在職訓局工作四分一世紀，教尹福根最難忘的是90年代末職訓局旗下眾多訓練中心面對收縮的挑戰。1999年，很多訓練中心的規模都大幅縮減，只得他管理的電機業訓練中心擴充，一些超額導師便撥歸他接管。「不同的工業，譬如紡織與電機，根本扯不上邊，要合併便得重新培訓。另外，還要融合新舊同事，調和人事問題。幸好一班同事同心合力，眾志成城，最後都能事事辦妥，圓滿解決！」



見到學員在訓練中心找到志趣，學到一技之長，身為中心主任的尹福根（右一）自然感到非常欣慰。



升降機及自動梯工程由來已久，尹福根說，隨着技術進步，訓練中心也會不斷改進，以求課程內容適時合用。

不一樣的語文教學空間 莊錦裳

1987年9月7日，莊錦裳初到沙田工業學院的文理工學系任職講師。那時，沙田工業學院創校僅一年多，一切百業待興。她與一眾年輕的同事，懷着壯志豪情，勾劃着未知的將來。



「還記得那張課程大綱是印在一張黃黃的油墨紙張上。簡簡單單的，只有兩、三頁紙。」莊錦裳回憶道，當年決定投身職訓局，舊同事都感愕然。究其原因，是工業教育長期以來給予外界次人一等的形象。這個範疇裏的語文教育可有甚麼發揮空間，更是未知之數。一切彷彿有待開創。

好學生潛質無限

「每個新學年的第一堂課，我都會讓學生知道我是來幫助他們的。」她深信，學生如能真正感受到老師的關懷，教學便事半功倍。令她喜出望外的是，這群被認為讀書不成的年輕人，求知熱誠不比文法院校的學生差。只可惜大學學位太少，他們只得被拒諸主流教育門外。

對於學生，她有很多回憶，也留下很多合照。她在職訓局任教20多年，特別對其中一個名叫Wilson的學生印象深刻。

Wilson在屯門專教院修讀電腦文憑課程，取得優異成績，本可升讀一年制的高級文憑銜接課程，可是為了減輕母親的負擔，他寧可放棄機會，出來工作。後來，憑着敬業樂業的態度和出色的工作表現，他獲得僱主的認同和讚賞。莊錦裳一直與Wilson保持聯絡，鼓勵他要抽空繼續進修。Wilson果然不負所望，以兼讀形式完成學士學位課程。

語文課程學科為本

對於無法升讀大學的年輕人來說，職訓局是一個轉機；對於語文教師來說，職訓局也是一個機遇。

「專教院的語文課程毋須受公開考試所規限，因此教師在課程設計和教學上都有較大的彈性，可以因應學生的能力而調整課程。職訓局非常重

視語文科，早在1994年已在英文科目推行小班教學，師生比例從1對40下降至1對20多人。」莊錦裳認為，職訓局所有語文教師全都是專科專教，按各學系的行業所需，教授學生相關的職場語文傳意技巧。

語文能力對學生的前途影響甚大，因此語文教育的發展在職訓局亦漸漸受到重視。1994年，總部聘請了一位同事專責統籌和協調各間工業學院的語文教育發展，並推行項目小組計劃。小組成員負責檢討英文科目的評核模式和課程發展，確保各院校所開辦的職業英語課程均能切合工商業界所需。在課程發展方面，也由院校為本轉成學科為本。

語文中心新意不絕

1999年，職訓局把工業學院、科技學院合併組成為香港專業教育學院後，語文科目終於自成一家，而不再是文理工學系四大科目的其中一科。現在每間專教院的院校也有獨立的語文中心，更有語文自學資源中心，為各學系的學生提供優質的職業英語、中文和普通話課程，正是現時職訓局提倡全人發展中重要的一環，也是未來專業教育的發展路向。語文中心現已成為專教院第二大的教學部門，教員人數和課程數目僅次於工商管理學科。

今天的莊錦裳忙碌非常，任職柴灣專教院語文中心主任的她，所管轄的語文事務也不局限於一院一校，她手中那張記錄課程大綱的A4紙，跟往昔那黃黃的油墨紙張不可同日而語，是密密麻麻的。語文中心也新意不絕，例如推行外籍英語教師計劃，以及在校園播放NOW TV的英語和普通話學習節目等，一切都是為了讓學生有更多學習語文的渠道。



莊錦裳笑着回憶，早年的語文課程大綱只得幾頁紙，十多年過去，語文中心已大為系統化，且新意不絕。

莊錦裳

1987年加入職訓局，任職沙田工業學院文理工學系講師，1994年出任屯門工業學院語文中心主任。現任香港專業教育學院（柴灣）語文中心主任。



莊錦裳（右）與學生Wilson攝於專教院畢業禮。經她不斷鼓勵，後者一邊工作一邊進修，後來成功完成學士課程。



莊錦裳（左五）於屯門工業學院任職時，與同事合影。

放下科舉包袱 走上事業坦途 葉應龍

物流業是現時香港經濟四大支柱之一，從事物流工作常要四海為家。30出頭便已晉升為跨國物流企業總經理的葉應龍，暢談職訓局學生的就業優勢。



因工作關係，葉應龍不但到不同國家工作，餘暇更可到鄰近國家旅行，增廣見聞。圖為他到丹麥遊歷。

葉應龍

1996年香港科技學院（青衣）運輸學高級文憑首屆畢業生。現於跨國物流企業新加坡支部任職總經理，曾經留駐台灣、丹麥、新加坡等地工作。

葉應龍是青衣科技學院（青衣專教院前身）運輸學高級文憑課程首屆畢業生，1996年甫畢業便受聘於一間跨國物流公司，經常留駐台灣、丹麥、新加坡等地工作。回首多年工作體驗，他深感職訓局理論與實踐並重的教學方式，為他日後的職業生涯打好了穩固基礎。

「如果你想投身物流業，便要有心理準備飄洋過海，到世界各地工作。」葉應龍1996年初出茅廬，兩年後便被調派台灣，2000年再到丹麥工作，累積不少特別生活體驗。他懷念留駐台灣時的豪華員工宿舍以及與同事之間的融洽相處；也感受到丹麥人工作時的認真，以及他們在嚴冬時格外冷漠的待人態度。

克服科舉心態

這些體驗，擴闊了他的視野，也令他感到當年報讀職訓局的決定正確。

葉應龍還記得那個年頭，一般人仍然擺脫不了科舉心態：總是覺得升讀大學最好，其他出路，包括當時的青衣科技學院，再好也要給比下去。「家人知道我報讀青衣科技學院時，也感到詫異。始終當時科技學院給人次一等的形象嘛。但事實上我對一般預科的文科課程沒興趣，反而想報讀一些商科的課程。」葉應龍說。

當年物流業興起，青衣科技學院又第一年開辦運輸學高級文憑課程，葉應龍便前往報讀，走上了自己的道路。

實地考察勝紙上談兵

「幸好上課不用死記爛背。考試是以平時的習作和報告來評分的。」葉應龍說，當年青衣科技

學院的運輸學，主要課程內容有商業管理、會計、經濟學、運輸及物流學，符合他報讀時的期望。加上導師們曾經在業界工作多年，授課時往往能舉出實際例子，生動地、深入淺出地闡述抽象的運輸學概念。

除了上課，考察也是不可或缺的一環。由於導師們在業界的人脈廣闊，能夠聯絡上不少物流及貨運的大企業，以至超級市場等，為學生安排形形色色的考察機會。走在物流行業的最前線，實地考察各種物流設施的運作，令學生更容易掌握物流的概念，勝過紙上談兵。葉應龍的畢業報告是研究大型超市家樂福在香港的運作，內容也是建基於當年在實地考察時的觀察。

葉應龍還表示，科技學院運輸學課程的畢業生擁有一定的就業優勢。由於他們對物流行業運作有清晰概念，投身行業的不同工作崗位也容易適應。簡單如一些行業術語，導師亦有教授。「例如船上的一個職位名叫大副（Mate），接收貨物時發出的單據就叫 Mate's Receipt，漸漸便演變成行內術語『尾紙』。」葉應龍解釋。

桃花依舊笑春風

2002年，葉應龍調返香港工作，重遇青衣科技學院的楊東明老師（現任青衣專教院工商服務及管理系系主任）。當天，楊老師正帶領一班青衣專教院的物流系學生，實地考察以增廣見聞。自此，葉應龍便接受楊老師邀請，返回校園跟一眾師弟妹見面。海外歸來不覺已八、九載，這位第一屆畢業的大師兄，今天已成為講台上的座上客。



葉應龍先後在台灣和丹麥工作，最近還獲派到公司在新加坡的支部。圖為葉應龍（左一）與新加坡同事公餘時合照。



1996年青衣科技學院首屆運輸學高級文憑畢業生合照，畢業生中排左四為葉應龍。

熱愛工作 平步青雲 謝克剛

人生的起點各有不同。對謝克剛而言，人生的起點始自一本職業訓練局介紹酒店及飲食業務高級文憑課程的小冊子。



謝克剛說，酒店業的其中一個特點是，無論你在甚麼學院、名校出身，一樣也須從前線做起。

謝克剛

1998年香港科技學院（柴灣）酒店及飲食業務高級文憑課程畢業，後加入國際著名酒店集團，九年之間晉升為前堂部經理。2007年獲派駐集團於深圳開設的五星級酒店。



香港工業設計師協會

香港工業愈來愈着重產品開發和品牌建立。職訓局的設計課程除了啟發學員的創意思維外，亦裝備他們實用的產品開發及品牌管理知識，切合業界需要。

12年前，謝克剛還是一名中七學生，對酒店業一無所知；今天，他已經是國際五星級酒店集團的經理。令他踏上這條影響一生的道路的，正是職業訓練局。

「中七畢業的時候，真的不知道想讀甚麼。後來在柴灣科技學院（柴灣專教院前身）的小冊子中，看到酒店及飲食業務高級文憑課程，覺得內容實用、活潑不沉悶，不是呆在班房裏讀書的科目，就決定選修。」謝克剛笑着說。

外籍講師多 間接教英語

學習全新的事物需要一定努力，謝克剛承認個人下了不少苦功，但學校獨特的教學方式，令他對這門專業掌握得事半功倍。他所修讀的課程，實踐與理論兼備，着重實踐的有前堂運作、房務管理、餐飲督導等範疇；着重理論的則有會計、市場推銷、職業英語等科目。

謝克剛記得，當時只有三數位華人講師，其他大部分是外籍講師，造就一個英語學習環境。久而久之，他的英語聽講能力就這樣訓練出來。現在他已可以跟外籍人士輕鬆交談。

課堂實習同步 相得益彰

謝克剛甚為讚賞學院的理論和實踐交錯的教學方式。「一般的課程是兩年課堂理論加上一年的實習——在修畢第一年的課程之後，到外面的機構實習一年，再回學校繼續上理論課。這個方法，在課堂與實踐之間的適應上會有很大問題。但香港科技學院由二年級開始實行理論和實習同步進行的方法，一星期到酒店實習兩天，其餘的時間繼續理論課堂，一方面提早適應社會的做事方式，另一方面又可與書本的理論互相印證，相得益彰。」

謝克剛實習的酒店，便是他現時任職的酒店集團。「當時，我和另外兩位同學一組，每人每星期實習兩天。在畢業的那一年，我在公司布告版上看見酒店請人，於是便向有關方面查詢，經過一、兩次面試後，我便獲聘了。」謝克剛的事業路一直順遂，通過職訓局的課程，得到賞識，然後平步青雲，入職一年多便升為前堂部主管，之後升為款接部副經理，兩年前升為前堂部經理。對於幾乎沒有挫折的工作生涯，謝克剛說，除了靠自己努力，亦感激學院的悉心栽培。

多做多學 必有收穫

除了他自己，他亦有兩位同學和兩位師弟在同一間酒店服務，而他的同事中有不少是海外留學生。謝克剛說：「相較外國留學生，香港學生其實更加肯做、肯學，也許他們沒有留學生的優越感，令他們更踏實工作。」

對於未來即將投身酒店業的師弟師妹，謝克剛有甚麼忠告？「不要怕吃虧，多做多學，到一定的時候自然會有收穫。」這種態度，不正是他從學院學習得來的嗎？



謝克剛（蹲下者）在柴灣科技學院就讀時的生活照。他笑言，入職酒店業後，性格也開朗了不少，難怪現在的他看起來更年輕。

珠寶設計大師傳授甲子功 何伯陶

周大福珠寶董事何伯陶，入行62年，他的字典裏仍不見「退休」二字。提攜後輩，令香港珠寶設計更上一層樓，是他認定的使命。



何伯陶不僅教授設計技術，也教學生做人道理。「你不要以為自己還有很多時間可用，時間無時無刻都在消逝，學習必定要爭分奪秒。」

何伯陶

周大福珠寶金行有限公司董事，珠寶設計大師。1982年至90年代先後出任職訓局珠寶業訓練委員會委員及主席，2007年開始於香港專業教育學院（李惠利）珠寶設計課程擔任榮譽講師。



香港時裝設計師協會

創意靈感與市場觸覺對時裝設計業同樣重要。職訓局的時裝設計課程，同樣着重啟發學員的創意思維與潮流觸覺，培訓他們成為出色的時裝設計師。

人稱「陶叔」的何伯陶，單憑外表，誰也猜不出他已77歲。彷彿永不言退的他，不但如常上班，還利用公餘時間創作，並兼任李惠利專教院珠寶設計課程的榮譽講師，向年輕學生傳授他超過一個甲子的功力。

專業教育勝學師

跟現在的學生相較，年輕時的何伯陶當然沒那麼幸福。他16歲已在周大福珠寶做跑腿，由於從小已喜歡畫畫，所以特別抽時間習畫，並偶然得到前輩指點。20歲第一次參加設計比賽，他拿了100分，全行震驚，是名副其實的自學成材。他覺得，學院式教育比以前拜師學藝更直接有效。「以前做學徒頭三年都只是打雜，如果得師傅賞識，三年後也許有機會用錘子學打金，倒楣的話隨時甚麼也學不到。」他說。

身為行內巨擘，又是大珠寶行的高層，何伯陶在職訓局珠寶業訓練委員會已有近20年的資歷。他表示，最初是經商會推薦而加入：「當時已很欣賞職訓局，為年輕人提供學習渠道，打破傳統學師制度。」他又勸勉學生說：「你們可以入讀職訓局真的很難得，只不過交一點學費已得到完善栽培。千萬不要錯過機會，一定要好好有決心做好自己的作品。」

時時觀摩拓視野

何伯陶鼓勵學生要培養市場觸覺，要有與別不同的風格，加上認真嚴謹的工作態度，才能出人頭地。以他最愛的雕龍為例，他解釋，原來雕龍難度很高，如果連這個也應付自如，其他題材便游刃有餘。「每個學生都喜歡造龍，其實題材俯拾皆是。學生的技巧還未純熟，自然難做到這個地步，但最重要是有無盡的求知慾。在教他們的過程中，我也可以溫故知新，所謂教學相長，自己也進步不少。」他更稱讚修讀職訓局珠寶設計的學生聰明，懂得用電腦，繪畫功夫出色。

現在凡事都用電腦，珠寶設計也不例外，與數十年前的模式相比，現已是幾番新。別以為何伯陶是舊年代的人，會嫌棄電腦，相反，他甚鼓勵大家善用新科技。「生產技術也得配合發展，以前用十天才能做好的事，用電腦的話，可能一天便足夠，既然如此，何不省下九天交給科技做？」不過，他時刻強調，人的價值超越所有科技，而設計靈感只會來自人，不會來自科技。何伯陶早年有時間便逛櫥窗，絕非只顧埋首工作室低頭畫畫。「櫥窗、拍賣會、展覽會等場合，全都不可錯過。」

熱情感染學生

何伯陶不僅為學生帶來寶貴經驗，他代表的周大福在多年來也為無數職訓局畢業生帶來就業機會，讓他們發展所長。與所有行業一樣，他指出珠寶業未來的發展重點必然落在神州大地，但香港的角色只會愈來愈重要。「中國窮了這麼多年，突然生活改善，珠寶市場當然暢旺，只要香港保持龍頭地位，機會自然陸續有來。」何伯陶表示，自己做生意的原則是「不便宜、不好、不美的」就寧可不賣，「這就是信譽」。他覺得，只要本着這個原則，香港的珠寶業一定有前途。

擴闊視野，不斷求進，再加上對設計的無限熱情，才有機會晉身為出色的設計師。何伯陶永不言倦、永不言休的精神，正好以身作則為同學帶來最佳示範。「你們知道嗎？珠寶是時間愈長愈值錢，代表高貴的品味及愛好，天天戴在身上，比任何東西都更親密。」何伯陶說着，同學看着他的坦率和喜樂，都不期然深受感染，發出會心微笑。



何伯陶獲李惠利專教院頒授榮譽講師，一班珠寶課程學生爭相跟他合照，何伯陶亦趁機會盛讚職訓局資源充裕、學習環境好，對學生勉勵一番。



雕龍難度高、變化多，是何伯陶的最愛，也是他傳授學生的一大秘技。

保持優勢 再闖高峰 何家鏗

香港印刷業的工業培訓，30多年間轉變委實不小。入職印刷業50多年的何家鏗堪稱這段歷史的見證者，並一直將業界需要的第一手資料，帶進職訓局。



香港資訊發達，交通便利，為印刷業發展提供了優良的土壤。數十年來見證本港印刷業發展的何家鏗，眼下看重的，正是業界的未來。

香港印刷業為世界四大印刷供應中心之一，在國際上，具有一定的領導地位。「現時部分印刷公司北移後，已發展至企業規模，有需要培訓高學歷的從業員擔當管理人員，以協助經驗豐富但學歷較低的職員，合力發展印刷業務。」何家鏗寄語職訓局要繼續努力，為香港培訓印刷業精英。

香港的印刷教育，始自70年代推行的學徒訓練。何家鏗於50年代開始，參與父親何渭泉主理的印刷廠生意，在父親的推薦下，加入香港印刷業商會，後來於1973年更獲委任加入職訓局前身香港訓練局，代表業界向政府提供對人才培訓的意見。

欣賞導師心思

香港訓練局開辦印刷訓練學徒制，起初幾年，確實不太多印刷廠聘用學徒，因為業界人士都知道受訓學生會因上課而影響工作。另外，當年訓練中心與印刷廠的設備有距離，僱主認為學生掌握技術的能力不足。儘管如此，何家鏗的昌興印刷廠，在那時代每年都聘請約十名在香港訓練局受訓的學生，十分支持本地印刷的工業教育。

但在這數十年間，隨着科技發展，印刷業的印前技術日新月異，而職訓局亦不斷改革，設備和課程都更貼近僱主需要。因此過去十多年來，職訓局學生畢業前已獲業界全數預早聘用。他認為，多年來，職訓局的印刷教育工作已精益求精，他尤其欣賞導師的專業態度，他們既富經驗，兼業內人脈豐富，又肯承擔，是很用心的教育專業人才。

課程日趨專業

事實上，職訓局的印刷教育，由早年以基礎技術培訓為重點，到近年成功取得多項突破，包括將印刷教育正規化，增加學額，以及早年和印刷商會合力申請工業署工業支援計劃撥款（現為創業及科技基金），成立專業的印刷科技研究中心，添置先進器材等，均朝較高專業層次發展。職訓局開辦高級文憑課程後，更致力銜接其他大學的學位課程，2007年便有九名職訓局高級文憑畢業生，成功修畢武漢大學的印刷及包裝系學士學位課程。

「香港印刷業的發展，已由以往家庭式的生意，趨向企業化。隨着廠房北移，印刷廠的規模亦擴大，不少由起初幾百名員工增至二萬多名。這些印刷廠，極需要具高等學歷的管理人員，而職訓局除了提供人力培訓的支援，更需在技術上給予支援，目前研究中心的工作，已對印前及印刷工作，提供很有效的技術支援。」

何家鏗指出，香港印刷業的發展向來穩定，沒有大起大落，雖然根據人力調查報告數字，2001年印刷廠數目曾一度下跌至3900間，但2005年時，數字已回升至高峰期的4600間，從業員人數則維持在46000至47000左右。

「目前，香港印刷市場以美國、歐洲、澳洲及日本為主，競爭對手有意大利、新加坡和正在崛起的內地印刷企業。但香港印刷業擁有豐富的品質保證經驗，仍然大有優勢。」他寄望職訓局能繼續進步，培訓更多人才，支持業界攀向另一高峰。



何家鏗指出，現時印刷科技研究中心不少技術研究項目已達到最新國際水平，並已取得三個技術性認可代表證書。

何家鏗

昌興印刷有限公司主席兼董事總經理，1983年起一直參與職訓局的訓練委員會工作，曾任印刷及出版業訓練委員會主席。



何家鏗（左一）指出，其公司有不少員工，現正修讀職訓局的在職培訓課程，自我增值。圖為他於2000年主持印刷科技研究中心開幕儀式。



印刷媒體專業人員協會於2005年創立，何家鏗（右）為委員會成員。圖為協會成立典禮，左邊為當時教統局局長李國章。



緊貼市場 捨量取質

葉滿堂

這是最壞的時刻，也是最好的時刻——不僅狄更斯懂得這樣說，大昌貿易行汽車服務中心董事總經理葉滿堂，其在職訓局的日子，也正好見證了香港的發展歷程、跌宕起伏。



葉滿堂認為，職訓局的課程具前瞻性，能預見未來一至兩年業界的發展，訂定訓練課程的方向。

葉滿堂

大昌貿易行汽車服務中心有限公司董事總經理，90年代出任職訓局的汽車業訓練委員會委員，1997年開始接任主席一職，至2006年連任五屆。



香港工程師學會

香港工程業發展一日千里，對各類工程人員需求殷切。職訓局的專業教育培訓，堅持不斷按業界的需求作出更新，支持業界蓬勃發展。

葉滿堂參與職訓局汽車業訓練委員會的工作已十多年。他說，這些日子，正好經歷了香港最好與最壞的時期。90年代的經濟高峰、1997年金融風暴、2003年沙士等……期間香港經濟已多次轉型，職訓局的角色亦隨之轉變。他寄語職訓局，該繼續迅速回應市場的變化，為業界培訓明日的棟樑。

早於90年代，葉滿堂已出任職訓局的汽車業訓練委員會委員，及至1997年開始接任主席一職，並且連任五屆，直至2007年才退下來。「在職訓局做了十多年，看着它上上落落，實在很有感情。」訪問甫開始，他便如此笑着說。

技術員渴市

「這些年來，香港整個工業都在轉型中。內地隨着經濟起飛亦開始發展汽車業，不少維修工序都在內地進行，有90%的香港技術人員在內地工作，故此很需要一個人才培訓機構。」

葉滿堂指出，本港汽車業在高峰期間，業內從業員曾高達16000多人，但現在已下跌至約13000人，原因是近年汽車行業面臨市場萎縮問題。

「一來香港整體汽車銷售數字都在下跌中，而且近年內地汽車業的發展已趨成熟，本身又是汽車生產者，能夠自行培訓人才。另外，現今汽車的品質大為改進，汽車結構複雜了，對維修員的技術要求亦有提高。可以說，現在技工的需求大減，而技術員的需求則增加。」

不再以維修為主

業內人才需求有變，職訓局作為培訓機構亦須作出相應的調整。例如2007年，汽車業訓練委員會已提出開拓汽車零部件生產培訓課程的建議。葉

滿堂說：「在課程設計上，我們的確花了許多工夫。以往課程以維修為主，現在生產、設計等部分亦要包含在內。如此，人才培訓才能貼着市場走。」

的確，葉滿堂在業界的工作資歷，為委員會注入不少第一手的市場觀察及分析，令課程不會與市場脫節。他指出，現在業內對人手需求的「量」雖有下跌，但對「質」的要求愈來愈高。「基於環保、設計、技術的改進，現在的汽車愈來愈耐用，需要維修的次數未必很多，但一旦需要維修的話，問題會較複雜，所以維修技術要提升。」

最佳學徒比賽認受性上升

所以，他認為維修人員要不斷自我增值，掌握新知識。現時在職訓局汽車業訓練課程中，有一歷史悠久的最佳學徒比賽，成績有口皆碑。這比賽是希望提升學員的學習氣氛，勝出的首六名學員，更可前赴外地參觀車廠，作第一身體驗。葉滿堂指出，以往僱主對這類比賽不大投入，有時學徒想參賽，僱主未必在工作時間上予以配合。近年他們大力鼓勵僱主與員工一同參與，令僱主投入感大有改善，有些僱主更主動鼓勵員工參賽，以摘取最佳學徒的榮譽。

而在贊助商支持下，現時每年的勝出學員都能到外地如日本，參觀豐田、日產、本田、萬事得等大型車廠，實地了解汽車生產過程，擴闊眼界，為正式投身此行業，作最佳準備。

現時大昌行每年都會聘用職訓局的畢業生。葉滿堂寄語年輕人：「若想從事此行業，仍然有許多發展機會。行行出狀元，各行各業都有其特質，最重要是懂得自強不息，自我增值。」



葉滿堂（後排左五）十分支持學徒計劃。圖為2005年度最佳汽車學徒比賽頒獎禮。



蛻變

培育知專新人才

1999-2006

面對21世紀經濟的新面貌、新趨勢，職業訓練局積極迎戰，致力改善質素，開拓專業教育與培訓的新紀元，為本土經濟、工商各業注入充沛的生力軍，煥發經濟活力。

一場亞洲金融風暴，蒸發了不少香港人的財富。踏入世紀之交，香港社會更面對種種愈來愈熾烈的挑戰。一方面，經濟重心由工業轉為商業和服務行業，知識型經濟方興未艾；另一方面，特區政府新成立，香港社會便須面臨禽流感、亞洲金融風暴、政制爭拗以至沙士肆虐等連串考驗。

與本港社會、經濟息息相關的職訓局，積極發揮靈活拼搏的香港精神，全面支援政府、共渡時艱，並配合步向知識型經濟的社會步伐，開辦有市場需求和高增長行業的新課程。

專教院1999年甫成立，同年12月即舉行第一屆畢業禮，共有約9800名畢業生獲頒各類學歷證書。



開拓專業教育新模式

職訓局嶄新的一條龍升學途徑，為中三至中七離校生開拓一條由中專證書課程至學士學位銜接課程的升學康莊路，在這條升學路上，香港專業教育學院扮演的角色可謂舉足輕重。1999年，職訓局將原來兩所科技學院與七所工業學院合併，成立了專教院，下設三個分校組合。這三個校組各有一所領導分校，計有：黃克競分校和李惠利分校隸屬柴灣領導分校，摩理臣山分校和屯門分校隸屬青衣領導分校，葵涌分校和觀塘分校隸屬沙田領導分校。

專教院創校工作規模龐大，幸而上下員工群策群力，加上得到各界踴躍支持，即使創校程序繁複，職訓局仍能在短時間內達成目標，創下驕人成績。

提供有助事業發展的優質課程是專教院的成立宗旨。職訓局為此全力進行課程和學務結構的精簡工作，推行整體課程發展計劃，確立課程評審制度，藉此配合全面質素改進政策。此外，又為專教院制訂新的入學要求，藉此吸納質素較佳的學生。至於課程設計，專教院成立首年已按市場需要推行一系列新計劃。教學配套方面，專教院大力優化了轄下教學中心，令整體教學質素得以持續提升。凡此種種改革，均標誌着本港專業教育揭開重要的一頁。

沙田工業學院升格為沙田校組領導分校，於2002年增設新翼大樓，額外提供約1000個高級文憑學額。



職訓局第三任執行幹事李鏗（中）1999年頒發專業教育大使委任狀予歌手梁詠琪（左）和古巨基，向年輕人推廣優質專業教育。



職訓局在1999年周年酒會上首次展示專教院院徽。

鼓勵持續進修

學生進入專教院，便踏上了一條龍專業進修的階梯。專教院為不同程度和志趣的離校生提供多項證書、文憑及高級文憑課程，2002年更首次開辦九項供中七離校生入讀的兩年制高級文憑課程。專教院大部分課程均提供多個入學點及結業點，使整體課程更趨靈活和多元化，學生得以按各自需要，拾級而上，逐步攀登升學階梯。

「一專多能」和持續進修是知識型經濟的時代聲音，也是職訓局多年來所倡導的辦學理念。因此職訓局在一條龍進修之路上，除培訓畢業生擁有多元專業才能外，也為他們帶來持續進修的階梯。憑藉與海外學術機構的緊密聯繫，職訓局在2001年便與多間海外知名大學包括英國的列斯城市大學（Leeds Metropolitan University）及澳洲的史溫本科技大學（Swinburne University of Technology）等簽訂協議，讓轄下院校高級文憑畢業生可以在香港修讀這些大學的學士學位銜接課程，首兩個課程亦於是年9月開課。其後更多海外、內地及本港大學與職訓局在港開辦銜接課程，為此職訓局於2003年成立知專學院（現稱才晉高等教育學院），為專教院高級文憑畢業生提供全日或兼讀制的學士學位銜接課程，其坐落柴灣的校舍李惠利高等教學樓也於翌年順利落成。

支持擴展專上教育

踏入21世紀，資訊科技急劇發展，全球邁入知識型經濟的年代。2001年行政長官《施政報告》便提出再度擴大專上學額，定下2010/11年度讓六成本地學生接受專上教育的目標，當中學士學位課程佔18%，其餘42%為高級文憑和副學士課程。



工商資訊學院

職業訓練局工商資訊學院（VTC School of Business and Information Systems，簡稱SBI）於2001年9月成立，目的是為本港學生提供更多有關會計、工商管理及資訊科技的高級文憑學額，以響應政府的專上教育普及政策。學院以自資形式開辦全日制及兼讀制高級文憑課程，評核制度與專教院相同，畢業生可銜接本地及海外大學的學士學位課程，取得更高學歷。

2004年9月，學院由蘇屋邨遷往青衣新校舍，新校舍面積達20萬平方呎，毗鄰青衣專教院，景觀秀麗，環境舒適。開辦的課程涵蓋會計、工商管理及旅遊業等，共提供近3000個全日制學位。

為響應政府的教育政策，職訓局於2001年成立了工商資訊學院，首度以自資模式，興辦教學質素和水平與專教院一致的課程。學院校舍初期位於蘇屋邨，同時獲政府貸款在青衣專教院旁興建永久校舍，並於2004年落成。

為呼應行業實際需求，職訓局轄下院校既適時推出新課程，同時也改革或逐步停辦一些偏離市場的課程。2002年3月大學教育資助委員會發表的《香港高等教育檢討報告書》（又稱《宋達能報告書》）中，建議將大部分副學位課程轉為自負盈虧，並增辦更多該類課程。為此專教院乃於2004年推出了四年全日制高級文憑課程，大部分是自資形式開辦的「知·專·里程」課程，為中五和中七離校生提供一個具吸引力的選擇。

職訓局2001年首度跟英國和澳洲知名大學簽署協議，為專教院和工商資訊學院高級文憑畢業生打開學士學位之路。

積極面對考驗

早於《香港高等教育檢討報告書》發表前，受本港經濟持續疲弱影響，職訓局已面臨不同考驗。首先是為了令職訓局可更靈活運用資源，政府2000年6月與職訓局簽訂《行政安排備忘錄》，界定雙方角色、職責和撥款安排，有助職訓局投入資源，開拓新的工作領域。職訓局於同年9月成立質素保證組，翌年再成立中央質素保證策導委員會，並參照國際認可的鮑烈治國家優質計劃（Baldrige National Quality Program），制訂質素保證架構，以期在局內各個層面推廣以質素為先、不斷求進的文化。

其次，政府2001年為專業教育與培訓組織架構進行檢討，並於同年11月宣布成立人力發展委員會。根據人力發展委員會當年的建議，職訓局的角色將會轉為辦學機構，並須面對愈來愈多的競爭。

接踵而來的另一挑戰，便是上述《香港高等教育檢討報告書》的建議，即大部分副學位課程以自資方式開辦，專業教育與培訓的市場也從此開放。

八年策略計劃

2003年，沙士肆虐，市面一片蕭條，政府也收緊了對職訓局的撥款。幸好，職訓局響應開放專業教育與培訓市場政策，早於2002年初便成立了策略計劃督導委員會，並於這年推出八年策略計劃，以迎接挑戰。

職訓局在2003年公布八年策略計劃，定下日後的發展藍圖，以應付未來所面對的各種挑戰。



2000年，職訓局前主席楊啟彥（右）與前教育統籌局局長王永平簽訂《行政安排備忘錄》。

經過一年多的局內研究和討論，職訓局於2003年7月17日公布以「企業精神」為宗旨的策略計劃，制訂2003至2011年的發展藍圖，旨在提升職訓局的生產力、靈活性和成本效益，開拓發展機會。八年策略計劃採用全方位的人力資源策略，加強內部溝通，建立有更高效率、更加靈活和勇於承擔的工作團隊，以期一新局內文化。這份策略計劃還是一份因時制宜的文件，會每年進行檢討及更新，因應實際情況及發展需要而作出修訂。

企業精神和優質品牌

所謂「企業精神」，便是以公正誠信為基礎、以服務對象為中心、以追求卓越為目標、以加強伙伴關係為策略，主張採取增長及擴展策略，利用本身的優勢，發揮最大效能，為職訓局的課程及服務開拓市場空間。

已故前主席楊啟彥是八年策略計劃的領航者，他着力引發轉變，將職訓局整個管治透明化，帶領職訓局走向現代化及開放的管治模式。現任主席梁君彥接棒後，職訓局成功由被動轉為主動，積極與商界及各行業溝通，提供適切的培訓，務求令學生甫畢業便能投入工作。

面對市場上百花齊放的副學士課程，職訓局為維持在市場的競爭優勢，2004年委託香港學術評審局（簡稱學評局）對院校及其16項課程進行評審，結果十分理想。2005年，職訓局再接再厲，委託學評局為職訓局課程進行院校評審和學科範圍評審，並於翌年10月成功通過，成為全港第一家獲此資格的專上教育機構。評審不但給予職訓局非常正面的評價，而且通過評審的課程還可以載入資歷架構的資歷名冊中，作為一個優質標誌，從而確立了職訓局課程的品牌。



煥然一新的員工雜誌《no. 27》在2003年11月首度登場。





財經事務培訓發展中心提供考取多種專業資格試的備試課程。



旅遊服務業培訓發展中心於1999年新增旅遊業課程。



高峰進修學院，現已是實力雄厚的專業持續進修機構。圖為學院部分學員出席2007年畢業禮。

專業培訓與時俱進

職訓局轄下專業教育工作，從專教院成立到知專學院建校，其改革之大可謂波瀾壯闊；而與專業教育雙軌並行的專業培訓工作，同樣在時代巨輪中經歷重重變革。

透過重組工業訓練科總部和調配內部資源，職訓局的專業培訓工作變得更靈活、更全面。而課程方面漸以知識為本，並加強技術員基礎證書課程，培訓重點也轉移至服務行業，以及增加中國元素。確立了適時適切的定位後，職訓局便邁開改革步伐，大力拓展訓練及發展中心。

單是1999年，便有數間發展中心成立。首先是銀行業訓練中心及保險業訓練中心合併為財經事務培訓發展中心，為個別行業提供考取專業資格試的備試訓練；原有的資訊科技訓練中心，則升格為資訊科技培訓發展中心；酒店業訓練中心亦升格為旅遊服務業培訓發展中心，並新增了旅遊業課程。

職訓局在2000年成立中華廚藝學院，學院為政府的千禧三大建設項目之一，是香港首間培訓中式烹飪人才的機構。同時塑膠業訓練中心和精密工具製

中華廚藝學院正式揭幕，為香港首間提供各級有系統中廚訓練的學院。



造訓練中心亦合併為塑膠與模具科技發展中心，加強先進產品發展的培訓。

新世紀首年也迎來了兩間新訓練中心，它們分別為零售業訓練中心和出入口及批發業訓練中心，取代了原有的零沽批發及出入口業訓練中心。同年，電子設計科技訓練中心亦併入資訊科技培訓發展中心，以加強資源運用。

破舊方能立新，八年策略計劃2003年開始推行，便為多個訓練中心進行了大型翻新工程，添置不少新設施。同年，職訓局再將轄下四間工作目標、運作程序和服務對象相近的發展中心——財經事務培訓發展中心、香港管理專業發展中心、資訊科技培訓發展中心和專業進修中心合併為高峰進修學院，使之成為一個更具實力的專業持續進修機構，加強支援本港機構和中小企業的培訓需求。



第一屆穗港澳青年技能比賽2002年在香港舉行，香港代表隊在五項賽事中奪得四項冠軍。

提高技能水平

職訓局多年來專業培訓的成果纍纍，除獲得社會支持和認同外，通過競技場，也對外展示了青年技術員的水平。1999年，職訓局首次與廣州市勞動局及教育委員會在廣州合辦首屆穗港澳青年技能比賽。這項比賽至2002年擴展為穗港澳青年技能競賽，促進三地交流。此外，在職訓局的帶領下，香港代表隊連續六屆參加世界技能大賽，並奪得兩面金牌和多個獎項，為港爭光。

學徒訓練計劃、工科畢業生訓練計劃和新科技培訓計劃，是職訓局三大行之有年的專業培訓計劃。因應市場急遽變化，職訓局於1999年就學徒訓練制度進



職訓局珠寶業訓練中心學員譚玉鑫（持香港區旗者）在2005年第38屆世界技能大賽中，一舉摘下珠寶金飾項目的金牌。

行了全面檢討，並開始精簡架構，翌年繼續實行靈活的訓練模式、增加指定行業、推行技能測驗等，以改善訓練計劃的成效。

職訓局除了強化本身的培訓計劃，在2001年亦獲政府委任為技能提升計劃的行政單位，並成立了秘書處。作為該計劃主要培訓機構之一，職訓局屬下院校和中心亦配合經濟發展需要，為本地主要行業提供技能提升培訓。同年，資訊科技培訓發展中心成立了香港資訊科技評核中心，為展翅計劃、各培訓機構及公眾人士提供測試。

迎接三三四學制

隨着三三四學制的落實，在2009/10學年，本地年輕學子便開始修讀三年高中課程。為了迎接學制改革，職訓局在2005年試辦新的三年制中專文憑課程，另外又根據新高中科目的課程內容，修訂文憑及高級文憑課程，使未來的課程內容在通用及職業技能培訓元素中取得平衡，同時維持結業水平，以確保課程在業界及僱主間的認受性。

政府2001年委任職訓局為技能提升計劃的行政單位，為本地主要行業提供技能提升培訓。圖為職訓局主席梁君彥（左五）出席2006年技能提升嘉年華。



職業導向課程2003年推出後反應理想，在2005年首屆畢業禮上約有400名學生順利畢業。

終身學習，乃本港以至全球教育的走向，教育統籌委員會早於2000年便發表了21世紀教育藍圖——《終身學習、全人發展：香港教育制度改革建議》。職訓局因而在2003年為接受主流教育的中四、五學生提供相應的職業導向課程（現稱應用學習課程），使中學課程內容更多元化，同時為參加的中學提供支援。首屆職業導向課程約有400名畢業生，獲頒等同香港中學會考一科及格的資歷。

此外，在政府的大力支持下，職訓局2004年在將軍澳營辦一所以直資模式運作的高中學校——職業訓練局邱子文高中學校，把專業教育與培訓普及至中學。邱子文高中學校實施雙軌升學途徑，學生可選擇參加公開試，循主流教育途徑繼續升學，或憑校內成績報讀職訓局課程。

支持政府工作計劃

職訓局一向全力支持政府政策及新工作計劃，並鼓勵員工參與政府部門的研究計劃，配合本港發展需求。

1999年，職訓局成立工作小組，邀請政府相關部門代表共同研究更有效的人力調查方法，改善人力調查成效。同年，職訓局成為全港首間簽署《職業安全約章》的職前教育機構，與政府共同推動社會安全文化。



邱子文高中學校

為了配合三三四學制，職訓局在慈善家邱木城慷慨捐款支持下，興辦了一間有別於傳統中學的高中學校，為未來教育發展鋪路。2004年，這間位於將軍澳的職業訓練局邱子文高中學校（VTC Yeo Chei Man Senior Secondary School，簡稱邱子文高中學校）正式啟用，為學生提供雙軌升學途徑。

邱子文高中學校屬政府直資院校。所謂雙軌升學，即在必修科目如中、英、數、普通話、生活技能和體育課之外，學校會同步提供傳統中學課程及多元化的應用學習課程，後者涵蓋設計、資訊科技、商業和旅遊服務四個專業範疇。學生可因應個人興趣及能力，選擇參加傳統公開試，或以非會考專業科目的校內成績報讀專教院和工商資訊學院的課程。現時學校共收錄逾600名學生。

2000年，政府委託職訓局開辦香港職業英語計劃，並成立獨立辦事處，為英語課程建立質素保證框架。而為響應政府支援本港金融、旅遊、商業服務、物流業，職訓局獲政府資助，成立了多個中心，包括2000年在青衣專教院成立的香港運輸及物流業資源中心，以及在觀塘專教院開設印刷科技研究中心，前者於2004年更擴展規模，在摩理臣山專教院設立市區中心，開拓了專業教育與培訓的新模式。

與業界緊密聯繫

職訓局一直與業界關係密切，除了從業界取得重要的人力需求資訊，亦獲不同企業的支持，提供贊助或實習機會予職訓局學生。

1999年職訓局獲參數技術（香港）有限公司捐贈300套共值6200多萬元的Pro/ENGINEER軟件。同年，資訊科技訓練中心成為昇陽電腦公司特許JAVA程式編製課程開辦機構，而柴灣專教院則成立本港首間思科網絡學院，為學生提供新穎的資訊科技教育。



著名導演李安（右）2005年到訪觀塘專教院，支持職訓局的電影專業培訓計劃。



坐落青衣專教院的香港玩具廠商會玩具設計中心，為玩具設計課程學生提供教學支援。



香港工業總會2004年與職訓局合辦「神州青雲路」就業計劃，加強職訓局師生對珠三角工業發展的認識。

2003年，青衣專教院獲捐贈總值超過500萬元的WebLogic Platform Developer Kits應用軟件。年底香港首間Discreet教育中心（現稱Autodesk教學中心）於觀塘專教院開設，內備最先進的數碼影像軟件。2005年，香港玩具廠商會贊助成立香港玩具廠商會玩具設計中心，為玩具設計課程學生提供模擬工作室。此外，職訓局與香港電影工作者總會簽訂協議，促成2004年展開電影專業培訓計劃。

2004年，香港工業總會與職訓局合辦「神州青雲路」就業計劃，這是業界支持職訓局教職員和學生的成功例子。透過此計劃，職訓局師生對珠三角的工業發展有更透徹的了解，學生亦可早一步了解業界需要，為將來前往內地工作準備。

專業教育與培訓的工作，跟各工商業的發展，向來是相輔相承和互動的，也是職訓局所珍視的伙伴關係。因此，自2005年起職訓局便委任來自不同界別的傑出人士擔任職訓局榮譽顧問、顧問和榮譽講師，就院校不同運作單位的策略發展提供寶貴意見，以及與學生及教學人員分享行業最新發展和心得，更於2007年起增闢榮譽院士。與此同時，職訓局亦鼓勵員工為政府部門和其他機構提供產品測試、員工培訓及發展的顧問服務，亦與業界及其他院校進行不同的合作項目。

職訓局自2005年起委任來自不同界別的傑出人士擔任職訓局榮譽顧問。圖為首批榮譽顧問，分別為（穿禮袍者左起）周國添、劉天蘭、李樂詩、黃岳泰、楊貫一和鍾偉平。



建立海外網絡

職訓局的願景是成為亞太區卓越的專業教育與培訓機構。從1999年起，職訓局先後與海外眾多教育機構和專業團體簽署協議備忘錄，加強彼此在教學與研究方面的合作。2000年，職訓局與國際專業教育及訓練協會（International Vocational Education and Training Association）攜手，首次將年度國際專業教育會議移師香港舉行，吸引了來自20個國家的260位專家參加，彼此交流新紀元的專業教育發展方向。會議獲得圓滿成果，職訓局亦因此獲頒發Robert D. Cain Organisations Award。



職訓局在2000年8月舉辦本港首個國際專業教育會議，由前教統局局長羅范椒芬（左四）為會議揭幕。

內地市場初探

隨着中國加入世貿、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》（簡稱CEPA）施行，內地湧現大量商機，拓展內地市場的需要愈來愈急切。職訓局有見及此，早於90年代中便經常與內地相關機構進行多方面的交流，香港回歸祖國後交流愈加頻密。

1999年，黃克競專教院與廣州勞動局引進本港首個界定中餐廚師等級機制——中國中級廚師技能考核試，及格者可取得由國家官方發出的中級廚師技術等級證書；同年該院成立華南經濟研究中心，展開對華南地區經濟實況的研究；2000年，與湖北省教育廳簽訂合作意向書，致力培訓印刷及數碼媒體專才。

2003年職訓局公布八年策略計劃後，銳意拓展內地的專業教育與培訓的空間。這一年青衣專教院與廣州民航職業技術學院在港合辦首個飛機維修工程高級文憑課程，廣受歡迎。2003年末，職訓局代表團訪問北京，與國家教育部及勞動部官員會面，研究雙方的合作範疇。翌年職業訓練局企業有限公司（VTC Enterprises Limited）成立，連同旗下附屬公司，提供資歷互認、交流活動及課程發展等服務。

2004年，職訓局分別與廣東省勞動和社會保障廳以及常州市教育局等機構簽訂合作意向書。同年4月職訓局聯同廣東省職業技能鑑定指導中心在本港合辦首次國家職業資格維修電工及中廚師技能測試，頒發中港兩地均認可的專業資格國家職業資格證書。

配合內地專業教育政策

2005年是職訓局發展內地培訓業務的重要里程碑——4月立法會通過修訂《職業訓練局條例》，明確賦權職訓局在香港以外地方提供培訓。從此職訓局得以在內地大力拓展其課程和服務。首先是在2005年10月與成都市教育局簽署諒解備忘錄，並於11月與廣東工業大學合作，成立具跨境學術認證功能的聯合培訓中心。

配合2006年國家公布列明重點發展專業教育的「十一五規劃」，職訓局同年即破天荒與內地高等職業教育院校合辦課程，打頭陣的便是和四川國際標榜職業學院攜手開辦服裝設計及產品開發高級文憑課程。

職訓局執行幹事邱霜梅（前右）2006年代表職訓局，與四川國際標榜職業學院簽署協議合辦服裝設計及產品開發高級文憑課程。



協助雙待青年展潛能

1999年社會湧現眾多青少年待學待業，職訓局遂特別為這批成績稍遜的雙待青年提供多項課程。首先是專業教育方面，職訓局在這一年分別推出為中三離校生而設的中專證書課程，以及為中五離校生開辦的基礎文憑課程。由於課程極受歡迎，翌年專教院遂新增堅尼地城教學中心和廣東道教學中心，2002年又成立億京廣場教學中心，以增加教學支援。

在專業培訓方面，職訓局於1999年推出重新設計的基本技術證書課程，為中三離校生提供更廣泛的技能培訓，亦因應社會需求，擴充了電機與屋宇設備課程的學額。至2002年，資訊科技培訓發展中心獲政府撥款資助，與再培訓局合辦為期十周的資訊科技助理培訓課程，以提高中三至中五離校生及失業人士的就業機會。

對外，職訓局亦協助政府推行展翅計劃，轄下各個訓練及發展中心於1999年提供1600個專門課程學額。2003年沙士爆發後，雙待青年問題更趨嚴重。職訓局為此推行了三個職業發展計劃，包括Teen才再現計劃、現代學徒計劃及青年內地見習計劃，加強雙待青年的學習能力及職業技能。

翌年，職訓局在蘇屋邨設立職業訓練局青年學院（VTC Youth College，簡稱青年學院），作為統籌雙待青年服務的基地。學院除



專業教育展新貌

隨着改革號角吹起，職訓局抱着堅定不移的信念跨進21世紀。在員工全力配合，以及各方合作伙伴支持下，職訓局發揮出企業精神，目標逐一達成，蛻變出專業教育與培訓工作的新面貌。

政府委託職訓局籌辦資訊科技助理培訓課程，幫助雙待青年及失業人士就業。



青年學院為雙待青年開辦三個職業發展計劃。圖為現代學徒計劃的美容護理培訓。



職訓局2005年起特別為少數族裔推出多個基礎文憑課程。

了開辦職業發展計劃課程，亦為中三及中五離校生提供中專證書、中專文憑及基礎文憑課程等全日制課程。及後，職訓局更陸續在堅尼地城教學中心及九龍灣、葵涌、薄扶林三間訓練中心綜合大樓成立青年學院。

構建和諧社會

針對少數族裔就業困難的社會現象，職訓局自2005年起為少數族裔推出基礎文憑（酒店款接分流）和基礎文憑（商業服務分流）等課程，體現了對弱勢社群的關顧。此外，職訓局一如既往，繼續為殘疾人士提供職業培訓，協助他們尋找合適工作，融入社會。1999年薄扶林技能訓練中心新廈揭幕，為弱能人士提供職業培訓和住宿設施。三所技能訓練中心的學員經常出外比賽，在2001年的美國特殊奧運會冬季世界比賽（Special Olympics World Winter Games）中，更摘下三面金牌和四面銀牌，揚威海外。



親力親為 提升學生地位

伍達倫

擔任職訓局副主席十年的伍達倫，他的一大心願，就是提高職訓局學生的社會地位。



伍達倫出任職訓局副主席期間，致力扭轉外界成見，成功提升職訓局學生的地位。



伍達倫倡議舉辦的全港青年技能比賽，至今已舉行了六屆。圖為伍達倫（右一）在第四屆比賽頒獎禮上，與來自職訓局訓練中心的得獎者合影。

伍達倫

1962年於香港工業專門學院畢業，從事工程行業40多年。1994年加入職訓局，擔任行政及財務委員會主席，次年出任理事會副主席，至2005年卸任。退休前為勁量有限公司照明產品全球營運董事總經理。



電影電視工程師協會（香港分會）

配合數碼電視廣播在香港起步，職訓局勇於創新，提供多媒體創作及數碼娛樂課程，為業界培訓所需的創作及技術人才。

伍達倫談吐風趣，魄力十足，似乎離「退休」二字還很遠。事實上，已於2006年退休的他，現時為職訓局理事會屬下常務委員會的非職訓局理事會委員，繼續為職訓局出力。

「以前學生入讀職訓局，給人的感覺是『學師仔』，好像低人一級。」為了提高學生的社會地位，伍達倫1996年起倡導舉辦兩年一度的全港青年技能比賽，至今已舉行了六屆。勝出者由他親自帶隊出席世界技能大賽。香港隊在五屆世界技能大賽中，曾奪兩面金牌及多個獎項，成績斐然。

「這可證明香港學生的技術水平達國際水準。」伍達倫滿懷安慰地說：「透過比賽，可增加他們的自信心，亦可讓家長明白，他們的子女雖然沒有大學學位，但一樣有成就。」

不要做大學

職訓局1999年把七所工業學院及兩間科技學院的架構重新整合，成為香港專業教育學院。伍達倫認為，從市場學角度來說，此舉十分成功。「vocation味道減低，突顯education的重要，一所院校下設九大分校，可加強影響力。」

專教院變招成功，學生在社會上的地位又有所提高。伍達倫始終認為，並非所有學生都適合傳統的文法學校，香港社會亦需要不同崗位的人才，而職訓局正好填補此空隙。因此，職訓局不要做大學，也不要提供學位課程。他說：「我們的學生拿了高級文憑，自知學術水平不及大學生，性格會比較謙虛，亦因如此，以專業技術彌補學術上的不足，屬實幹型，僱主十分喜歡聘用。」

課程配合知識型經濟

要在職場上學以致用，課程必須配合社會發展。伍達倫憶述，香港經濟在50至80年代以工業為主，職訓局的課程亦以機械工程、電子工程、製

造工程等為主要科目。踏入21世紀，香港蛻變為知識型經濟體系，服務業、創意工業紛紛興起，職訓局便設立了動漫、美容、多媒體等新課程。

伍達倫鼓勵年輕人終身學習，他本人便是持續進修的最佳人辦。自1962年剛踏足工程行業，他便展開了終身學習之旅，甚至到達退休之年，仍然往各所大學裏鑽研。今年66歲的他，擁有六個碩士學位和一個博士學位，涉獵管理、文學、法律、工程、佛學等多方面的知識。

盡快實行「一試兩證」

談到未來發展，伍達倫希望香港能盡快做到與內地「一試兩證」，資格互認。北上工作已是大勢所趨，伍達倫說，香港人如能考取內地的專業資格，對前途甚有幫助。故此他認為職訓局應加緊與內地溝通，加快令學歷及專業資格兩地互相承認。

有40多年工作經驗的伍達倫寄語學生，在職場上找一份有興趣又有前途的工作很重要。「學生應認清自己的能力和興趣，路走對了，必定事半功倍。加上入職後繼續進修，最終必能在工作上取得成功。」



世界技能大賽

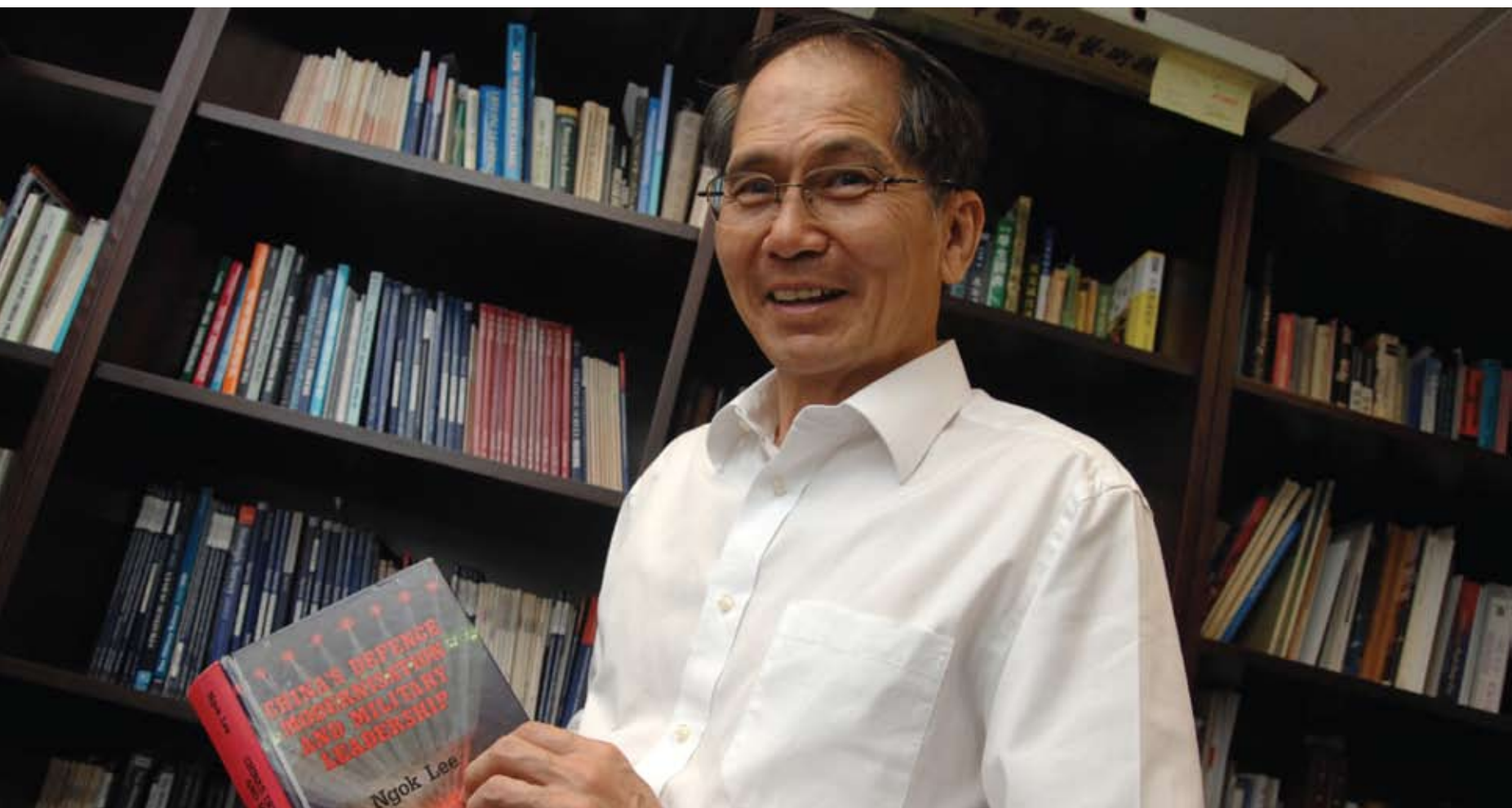
一直以來，職訓局積極舉辦和參加各大技能比賽，不斷提升本港的技能水平。當中以1996年由職訓局倡導，與建造業訓練局、製衣業訓練局、香港理工大學工業中心合辦的全港青年技能比賽，歷史最為悠久。

比賽的成功，促使職訓局進一步向外展示香港年輕技術員的技能水平。職訓局在1997年成為國際職業訓練促進協會（International Vocational Training Organisation）會員，其後率領香港代表團赴瑞士聖加倫參加第34屆國際青年技能奧林匹克大賽（Youth Skills Olympics），後易名世界技能大賽（WorldSkills Competition），勇奪三面銅牌及四張優異文憑，成績令人欣喜。自此職訓局便率領香港代表隊每屆參賽，在1999年第35屆和2005年第38屆中更摘下金牌，為港爭光，宣示香港學員的技術已達世界水平。

另外，1999年職訓局與廣州市勞動局及教育委員會在廣州合辦的首屆穗港青年技能競賽，促進了粵港兩地的交流。此項比賽至2002年擴大規模，加入澳門，成為穗港澳青年技能競賽，首屆比賽由職訓局在港主辦，隨後三地輪番主辦。

進學如軍旅 開拓一條龍 李鏗

一切該如軍隊的制度：軍、師、旅、團、營、連、排，從屬關係明確，組織有效率——李鏗如是看職訓局的架構和資源管理制度。



李鏗

曾任香港大學文學院院長，1992年任香港大學專業進修學院創院院長，1995年轉任南昆士蘭大學副校長（發展），1997年加入職訓局任執行幹事，2002年卸任。



香港廚師協會

香港素有美食天堂的稱譽，職訓局每年培訓大量餐飲服務員、廚師，以及管理人員，他們均能學以致用，為業界的更新與發展提供新血與新動力。

加入職訓局之前，李鏗在香港大學任行政工作，熱衷研究軍事。1997年的職訓局執行幹事一職，是他一生中唯一一份非於大學環境中的工作。撫今追昔，細說從頭，他決定由組建香港專業教育學院（IVE）說起。

職訓局原本的架構中，七間工業學院（摩理臣山、黃克競、李惠利、觀塘、葵涌、沙田和屯門）提供文憑課程，而90年代新辦的兩間香港科技學院（柴灣和青衣）則籌辦高級文憑課程。九間院校名義上都是職訓局的學院，但是學術及資源管理各自為政，院校之間的不同程度課程也互不從屬。

鴻圖偉略照顧莘莘學子

出身學術界的李鏗，有感當時職訓局的課程結構並不嚴密，乃決定由學術方面入手。說到這裏，但見他右手在辦公桌上不斷比劃，細說當年的藍圖。

首先，他將職訓局眾多課程歸納為九大類別，並讓文憑畢業生可升讀高級文憑，為日後專教院一條龍的升學模式打下重要基礎。後來在這基礎之上，他又加入中專證書和基礎文憑等課程，讓中三及中五的本地學子的需要，同獲照顧。

新的學術架構，需要新的院校架構和資源管理制度。

「就如軍隊的制度：軍、師、旅、團、營、連、排，從屬關係明確，如此組織才會有效率。如果軍長以下全部都是連長，這樣不行。」他作出了鮮活的譬喻。

香港專業教育學院的由來

於是，三大校組成立：柴灣校組（柴灣、黃克競、李惠利）、青衣校組（青衣、摩理臣山、屯門）、沙田校組（沙田、葵涌、觀塘），並將資源集中於領導分校



香港專業教育學院（IVE）之名乃李鏗的構想，現已深入民心了。

（柴灣、青衣、沙田）。這個新架構的名字——香港專業教育學院，也是沿自李鏗的構想，現已成為專上教育的品牌。

2000年，香港引進了副學士學位，其資歷等同於高級文憑。站穩陣腳僅僅一年的專教院，又要面對大學大量開設副學士學位的衝擊。李鏗曾與職訓局已故前主席楊啟彥研究，職訓局是否跟隨一些大學的做法，也開辦副學士的課程，甚至完全不開辦高級文憑課程。

「但我們認為專教院本身已是一個備受認可的品牌，遂決定不辦副學士課程。事後看來也算明智。」這是他跟楊啟彥共事期間最難忘的決策。

鋪砌銜接學士學位之路

誠然，專教院的高級文憑優勢在於就業保證，但副學士課程因為可接駁本地大學的學位課程，具備了較高的學術提升能力。香港一般學生大多希望取得大學學位。因此一所學院如果能夠提高學生取得學位的機會，必會大受莘莘學子的歡迎。



李鏐公餘除了喜愛研究軍事策略，亦愛好運動。

有見及此，便有知專學院的出現，作為專教院課程架構與學士學位之間一道銜接的橋樑。當時李鏐與前副執行幹事劉偉成，一起積極與各海外大學洽談銜接課程事宜。令李鏐最自豪的學生升學例子，要數曾在柴灣專教院唸書的香港足球員馮嘉奇（前香港甲組球會澎馬流浪球員）。馮嘉奇從文憑起步，只用五年時間，經劉偉成的幫助，便取得英國華威大學的酒店及旅遊管理碩士學位，不但成為一時佳話，亦證明職訓局此路也有通津之日。

面面俱到 一箭三鵰

至此，職訓局課程的一條龍架構已經粗具規模。可是另一個挑戰接踵而至——政府決定削減對職訓局的資助，職訓局必須變陣，李鏐深信生存空間需要自己尋找。

職訓局因勢利導，決定創立工商資訊學院，既響應當時政府積極開拓副學位學額的政策，又為局內開辦自資課程作準備，以應付將來政府資助的削減。再

者，工商資訊學院提供商業及管理的課程，也順應社會走向知識型經濟的大勢，可謂一箭三鵰。

一切順應時勢而變

事過境遷，驀然回首，李鏐坦承專教院的架構改革，實行比想像中困難，在資源和人事重組上還有改善的空間。這也正是八年策略計劃現在努力着手的事。在任期間，特別是知專學院成立之際，也令他思考過職訓局的定位問題。

顧名思義，職訓局的使命是提供職業培訓，讓就業市場有足夠的專才。可是知專學院卻提供一條導引人才進入大學的渠道，豈不矛盾？香港社會到了90年代後期，面對經濟轉型及製造業北移，部分課程已漸漸失去市場價值，人們要求職業保障的同時，也希望具備學術學歷提升的能力。開創專教院一條龍進修途徑、辦知專學院，全是為了提升職訓局課程的學術質素，一切都是順應時勢而轉變。



專教院在1999年成立不久，青衣分校舉行開放日，右一為李鏐。



1999年12月，李鏐於第一屆專教院畢業禮上致辭。



李鏐與已故前全國政協副主席霍英東（左二）。後者曾捐款予職訓局，興建位於青衣的霍英東樓。



工商資訊學院是職訓局響應政府開拓副學位學額而創立。圖為2001年李鏐在學院開幕典禮上。



香港專業教育學院院徽

香港專業教育學院（Hong Kong Institute of Vocational Education，簡稱專教院、IVE），於1999年成立。專教院成立時，在校內舉辦了院徽設計比賽，參賽者十分踴躍，校方共收到近200份作品。

院徽以比賽冠軍得主、李惠利專教院學生顏金鈔的設計理念為藍本，再予潤飾而成。與一般四平八穩的院徽不同，專教院院徽由九個大小不一、藍灰色調錯落有致的橢圓形圖案組成，正好代表了專教院九間分校，極富時代感和魄力，充分體現專教院靈活應變和積極創新的精神。

太極推手 發展體育 劉偉成

誰能力抗勁風？為何樑木折腰，柳絮卻可輕卸掉？——太極拳理，在於以柔克剛，連綿不斷。深諳此道的劉偉成，自能現身說法，展示這種成才之道。



劉偉成

1966年於香港工業專門學院畢業，1972至1994年於香港理工學院任教，1994至2006年先後任職訓局的香港科技學院（柴灣）和香港專業教育學院（柴灣）院長，2004年同時兼任副執行幹事（營運），2006年退休。

劉偉成中年開始修習太極，任職柴灣專教院院長期間，他更提出振興體育的方向。

走進柴灣專教院的運動場館，遇見職訓局內人稱「太極教授」的前柴灣專教院院長兼副執行幹事（營運）劉偉成，正與一班好友練習太極推手。

劉偉成退休後居於英國，閒時回港會友。但見他與友人練習太極推手時，腰如老樹盤根，臂似展未展，突乘一瞬之際，將對方連根拔起。如此身手，絕對不似一個年逾花甲的長者。

他自言年少時好動，不甚喜歡讀書，常被老師標籤為不良學生，施以體罰。據說他曾被老師在後腦攞了25巴掌，又受過被三角尺敲打手掌的皮肉之苦。故此他終日流連球場，寧可與足球為友，視讀書為畏途。



香港酒店業協會

酒店及旅遊業是香港經濟的重要基石，職訓局努力耕耘25載，為酒店旅遊業培訓一代又一代的前線服務及管理人才，幫助業界不斷創新求進。

幸好劉偉成樂天知命，抱着姑且一試的心態，報考工專，獲取錄為機械工程系學生。

工專學習模式相對自由，讓學生可享有較多時間參加大專運動比賽。劉偉成在足球、田徑等項目取得成績，漸漸重拾信心；與此同時，他在學業上更是脫胎換骨，經常名列前茅。工專畢業之後，他遠赴英國留學。在英國度過六年的半工讀生活，期間深深感受到英國教育的好處：鼓勵獨立思考和全面發展，與香港教育制度大相逕庭。

院長的第一個挑戰

取得博士學位後，他輾轉於1972年回到工專出任教職。1994年，他轉職任柴灣科技學院的院長。第一個要面對的挑戰，便是提升科技學院高級文憑課程的認受性。

當年香港理工學院及香港城市理工學院均升格為大學，約半數高級文憑和高級證書課程撥歸職訓局開辦。提升職訓局課程學術水平的行動，劉偉成坦承是仿效工專升格為香港理工學院的模式，主要是加強工商業界參與課程的設計及審批。

與李鏗聯手打江山

「1972年，工專升格為理工學院，學院需要提升學術水平，故此需要大量聘請海外學術人才，及後才慢慢進行員工的本地化。」當年柴灣、青衣兩所科技學院接收兩所理工學院的副學位課程，除了聘請海外人才，同時也讓兩所理工學院部分員工「過檔」，便是依樣畫葫蘆。

「除了提升學術水平，那時候我的腦海中還有一個朦朧的方案。這方案蘊釀了四、五年，終變成知專學院。」

劉偉成回憶道，當年他與前執行幹事李鏗聯手打江山，憑藉各自在海外學術界的豐富人脈，逐步為職訓局學生打開學士學位之門。後來，科技學院的學術

水平漸漸提升，形象一新；但他覺得，學院要特立於世，總要有些新意思。對此，劉偉成的答案便是：振興體育。

建立大專體育界新動力

也許是自己年少時好動，也許是當年在工專的「重生」經歷，令劉偉成深深希望學生能從運動和讀書中取得平衡。眼見很多精英運動員失學，他乃於1994年與香港體育學院接觸，讓精英運動員可到柴灣科技學院唸書。

柴灣科技學院得力於一批運動健將坐鎮，漸漸在大專體育界中成為一股不可忽視的勢力。2000年時，柴灣專教院更開辦了首個康體高級文憑課程。

在退休之前，劉偉成因緣際會，還為稻苗計劃及中藥業計劃牽頭。現時已功成身退的他，仍感在位職訓局時對內地的發展工作未夠深入，未夠廣泛。不過，深諳太極之道的他明白，內地的工作需要細火慢工，無法急進。

劉偉成一身太極的技藝，習自35歲之後。自言青年時代過勞碌，人到中年身體轉差，開始拜師學太極，體味箇中以慢打快的武學哲理——以勁推，不以力推，勁力自當順而不濟，連綿不斷。辦學，也是同出一轍。



劉偉成（左）熱愛運動，圖為他參與足球比賽，穿西裝者為第二任執行幹事黎澤鑾。

才晉高等教育學院



職訓局於2003年9月成立知專學院（School for Higher And Professional Education，簡稱SHAPE，現稱才晉高等教育學院），與英國、澳洲、內地著名大學和香港公開大學簽訂

協議，為專教院和工商資訊學院高級文憑畢業生提供全日或兼讀制的學士學位銜接課程，包括會計與財務、應用科學、工商管理、幼兒教育、中藥學、計算機科學、設計、工程、市場學、酒店及旅遊服務等。所有課程由相關開辦院校導師在香港任教。學生可在一至兩年內完成課程，成績合格者獲頒授學士學位。

學院多年來積極與海外及內地大學磋商，不斷提供更多不同範疇的課程，務求為職訓局高級文憑畢業生提供學士學位的升學階梯。



廣結業界人脈 為學生拓出路

楊東明

職訓局師資的強項是業界經驗豐富，香港理工學院運輸學出身、由見習行政員做起的楊東明，加入工業學院之前是國際運輸物流公司的總經理。歲月流逝，他最開心的，是看到學生有所得着。



青衣專教院工商服務及管理系外面排滿一座座獎杯，楊東明自豪地說，當中不少為學生在「運輸與物流學術交流」學藝比賽的戰利品。

楊東明

1992年加入黃克競工業學院任職運輸學高級講師，三年後轉到香港科技學院（青衣）任教，2006年升任香港專業教育學院（青衣）工商服務及管理系系主任。



香港旅遊業議會

旅遊業發展蓬勃，為香港提供大量就業機會。職訓局多年來培訓眾多前線服務及管理人才，令香港旅遊業長期維持在亞洲的領導地位。

90年代，專業教育長足發展。1993年，職訓局成立香港科技學院，開辦高級文憑課程；1999年，工業學院及科技學院合併為香港專業教育學院。加入職訓局十多年的青衣專教院工商服務及管理系系主任楊東明，見證了歲月風雲。

「科技學院明顯高一檔，設備齊全，薪酬比例也高些。」楊東明笑着解釋，科技學院地位較高，兼且校舍寬敞，有泳池、體育設施之餘，教學行政上也予人耳目一新之感，「畢竟工業學院的傳統制度已沿用多年，科技學院成立後，可以有自己的風格。」他於1995年由黃克競工業學院轉到青衣科技學院任教，對學生質素讚賞有加：「以前工業學院學生的質素已不錯，科技學院學生更主動積極，七至八成學生都是中七畢業生，獨立性強。」

業界人脈四通八達

職訓局師資的強項是業界經驗豐富，楊東明也不例外。香港理工學院運輸學出身，由見習行政員做起，1992年到黃克競工業學院教運輸學前，他已在業界打滾十多年。那年頭，一般市民大眾還未接觸「物流」這個名詞，而他已在一間國際運輸物流公司任職總經理，運籌帷幄，四出公幹。轉行教書不久，香港便告回歸。隨着亞洲金融風暴，政府着力推動包括物流在內的新經濟。乘工業學院及科技學院合併為專教院之勢，課程順道改革，原本側重運輸的運輸學亦易名運輸及物流，因應發展趨勢，也加進了不少物流元素。「現時物流已很專業，樣樣都用資訊科技，各方面都要顧及。」

喜見學生成才

行業運作，楊東明瞭如指掌；而其業界人脈，也是四通八達。現時身兼香港運輸物流學會副會長的他笑說：「以前在行內，大家都很忙碌，根本沒有時間參加甚麼學會組織。說到溝通，現時反而更好。」來自業界的顧問工作、學生的獎學金、實習培訓，便由

他及其他同樣在行內出身的教師穿針引線。他說：「職訓局很着重實際工作訓練，學生甫畢業已可上手工作。」

訪問前一天，剛巧有楊東明第一年執教鞭的舊生生自英國回校探望恩師，看見學生成材，楊東明不禁說：「他在行內也做了十年，見到學生有得着，真的很開心。」

參加學藝比賽增強信心

由運輸學高級講師至去年升任青衣專教院工商服務及管理系系主任，楊東明的角色不同了，管理的也不止是物流課程。他伸出手指數算：「學系現有七個課程，以新開不久的『航空與客運服務高級文憑』最吃香。去年學評局剛來評核過各課程，課程質素已獲肯定，現時專注鞏固各課程與業界間的聯繫。」楊東明表示，過去多年在上兩任系主任的領導下，該系已開辦了不少新課程，切合市場需要，他自覺上任後的首要任務是繼往開來。「例如在工作實習上，盡量將學生的時間表編到有一、兩日空堂，讓他們能抽空到公司實習，學以致用。」他透露，今年已有約150名學生獲不同行業的公司安排實習機會。

訪問當日，經過工商服務及管理系走廊旁邊一排排閃耀的獎杯，留神一看，原來當中不少為「運輸與物流學術交流」學藝比賽的戰利品。楊東明說：「該項全港公開大專學藝比賽自1998年開始，每年舉辦一次，至今已十年，我們總共取得五屆冠軍。這證明同學的能力是不遜於大學生，努力是不會白費的。」



楊東明由國際運輸物流公司高層轉當教職，轉眼已十多年，桌上放着不少門生照片。

歌聲妙韻 校園生活添樂趣

梁志添

柴灣專教院應用科學系講師梁志添，在他加入職訓局20年的事業生涯中，最為人津津樂道的便是籌辦及帶領職訓局合唱團，讓學生在學習技能之餘發展其他潛能，與職訓局的全人發展理念不謀而合。



梁志添說，學生在練習及比賽過程中不僅練到歌藝，更難得的是加強了自信心。

梁志添

1987年於摩理臣山工業學院教授夜間建築課程，1989年加入屯門工業學院建造系任講師，1997年轉到香港科技學院（柴灣）應用科學系教授環境科學，現任香港專業教育學院（柴灣）應用科學系講師。

梁志添是性情中人。在建築師最搶手吃香的80年代，原本是建築師的他在工業學院兼教夜校，發現教書的樂趣，毅然放下建築專業，加入職訓局當全職講師。他原來家住元朗、在屯門教書，卻每星期老遠的到柴灣科技學院，由零開始，義務籌辦職訓局合唱團。他說：「教學有教學的樂趣，唱歌有唱歌的快樂。職訓局合唱團首次贏取公開賽冠軍那刻的滿足感，大抵只有經歷過籌組、開荒階段的人才會感受到的。」

酷愛音樂的梁志添，加入職訓局教學後，公餘還繼續進修音樂，並在志願團體義務帶領合唱團。1995年期間，柴灣科技學院一位外籍講師提出：「怎麼每間院校都有學生會，唯獨沒有音樂組織？」梁志添立即和議，組織了合唱團。這位有心的外籍講師兩年後便退休回老家去了，由梁志添繼續把合唱團辦下去。

合唱團辦得有聲有色

梁志添把合唱團辦得有聲有色。他說：「練了兩年，應該是時候讓學生出外比賽吸收經驗了。音樂上有天分的學生實在不少，如果入讀職訓局後沒法延續下去，我覺得很可惜。」因此，雖然每星期專程由屯門趕到柴灣帶領合唱團練歌，路途遙遠，他仍覺十分值得。他笑說，那時為了接載從其他院校下課後趕到柴灣練歌的學生，他的私家車簡直變得有點像校巴了。

梁志添覺得，科技學院的學習模式貼近大學，鼓勵自發學習，加上學生多為中七畢業生，較為成熟，整體表現相當不俗，但他們的自信還是偏低。他說，曾有學生中途退團，幸好有數位熱心團員努力維繫，互相勉勵，合唱團才得以支撐下去。

不鳴則已一鳴驚人

1999年，合唱團已成立了四年，梁志添覺得是時候讓學生參加校際音樂節開開眼界。「同學們不相信自己可以跟大學生一爭長短，我得不斷鼓勵他們，讓他們抱着『盡力第一、輸贏其次』的心態一試。」第一次參賽，職訓局合唱團雖名不經傳，卻脫穎而出，奪標而回，令師生上下驚喜莫名。

一下子，學生的自信心以幾何級數上升，甚至連專教院的名聲也一下子提高了。其後大學聯校音樂營、歌唱比賽，專教院同學也獲邀參加。「這是前所未有的事。」而職訓局合唱團也多次獲邀在公開場合中演唱，更曾北上與廣州歌詠團交流。

讓學生發揮潛質

梁志添認為，職訓局近年推行的全人發展，與辦合唱團的宗旨如出一轍：「不少學生為求一技之長而報讀專教院，沒想過還可以有其他發展。合唱團為他們提供了一個發揮潛質和天分的平台。」

職訓局合唱團曾奪兩屆校際音樂節公開組冠軍。部分團員更決意負笈海外深造音樂；亦有考取了鋼琴演奏級的團員，畢業後開設琴行。「原來這裏的訓練真的能啟發他們，」梁志添說來充滿欣慰：「即使他們畢業後不會繼續在音樂界發展，但同學們在合唱團中學到與人相處、應付壓力的各種技巧，加上從參與比賽建立的自信，都令他們畢生受用。」



1998年，職訓局合唱團獲東亞銀行邀請，於該公司活動中表演。

堅守崗位28年 陳玉蓮

28年打理同一個足以容納20多個學生的西餐廚房，很容易，也很不容易。人稱「蓮姐」的黃克競專教院工場雜務員陳玉蓮，年復一年地跟學生相處，其樂融融。



陳玉蓮

1979年開始在黃克競工業學院擔任工場雜務員，照顧同一個廚房達28年，於2007年9月退休。

「我1979年5月1日入職，今年9月就退休了。28年，同一個地方，同一個工場！」蓮姐說時不期然笑起來：「幸好有一班好同事互相體諒支持，又有一班活潑懂事的學生，如果不是，恐怕我也做不了28年。」

蓮姐每天一早，便須將食材整理歸類，供八點半的課堂使用。課完了，又得立即將廚房收拾妥當，以預備下一節課程。「有時早午晚都有課堂，十時才下班！」話雖如此，她由衷喜歡這份工作，不覺得辛苦：「畢竟不用搬搬抬抬，每年又有新一批學生入學，與他們相處很開心，心境也年輕不少！」

說到學生，蓮姐立時笑得開懷。課堂上，學生精心炮製的成品一出，他們會率先邀請蓮姐試味品嚐；課堂外的活動，例如歡送會，蓮姐也總是座上客。她坦言，一年的學生已為數不少，這麼多年下來，她已分不清那許多張面孔，但學生卻沒有忘記這個細心幫他們打點的蓮姐。「一次坐飛機，地勤的服務員原來是舊生，我也認不出她了，她認得我，還安排我坐頭等艙呢。」至於旅行時偶遇，在酒店用餐時見到似曾相識的面孔等等，更是不在話下：「有的已做到很高級了。」

學得一身西廚技藝

蓮姐工作的廚房是煮西餐的，耳濡目染，現在對西餐已頗有心得。她笑言，以前對西餐一竅不通，現在呢，「牛排、三文魚我也懂煎，配甚麼香料香草，全無難度。老實說，在這裏工作真的學到不少技能。」她說，雖然自己身為中國人，較偏愛中菜，同學的製成品卻深得她歡心。「甜品做得很有水準，非常好吃！」

28年來的工作，似乎日復一日地重複着，但還是不少細節隨歲月改變了模樣。好像說，樓下的花園現已改建成優雅別緻的噴水池；廚房的木櫃全換成不銹鋼櫃；以前廚房沒有冷氣，上課時大家都汗

流浹背。她慨嘆現代人比20年前幸福得多。她又指着門外的走廊說：「以前酒店及旅遊系每逢招生，這裏都大排長龍。現在甚麼也用電腦，當日的盛況也不復見了。」

一時風浪有驚無險

快將離開工作多年的地方，蓮姐表示，其實早在數年前兒子已多番催促她快些退休，但她始終不能下定決心。「其實也應該退休的了，但做了這麼多年，又做得這樣開心，真的不太捨得。」唯一最難受的時期，便是1999年前後，一度商議將黃克競專教院的酒店及旅遊系與柴灣專教院原有的學系合併，一班同事無奈面對調職甚至裁員的危機，「那時真的很徬徨，人人都很擔憂，學生及家長都不贊成。」她甚至與一些同事到訓練中心學摺床單，有備無患。「幸好最後沒有成事，做了這麼多年，也算是風平浪靜。」

與蓮姐在走廊拍訪問照，不少同事經過都會親切地跟她打招呼，大家都笑容燦爛，也就明白甚麼叫捨不得了。



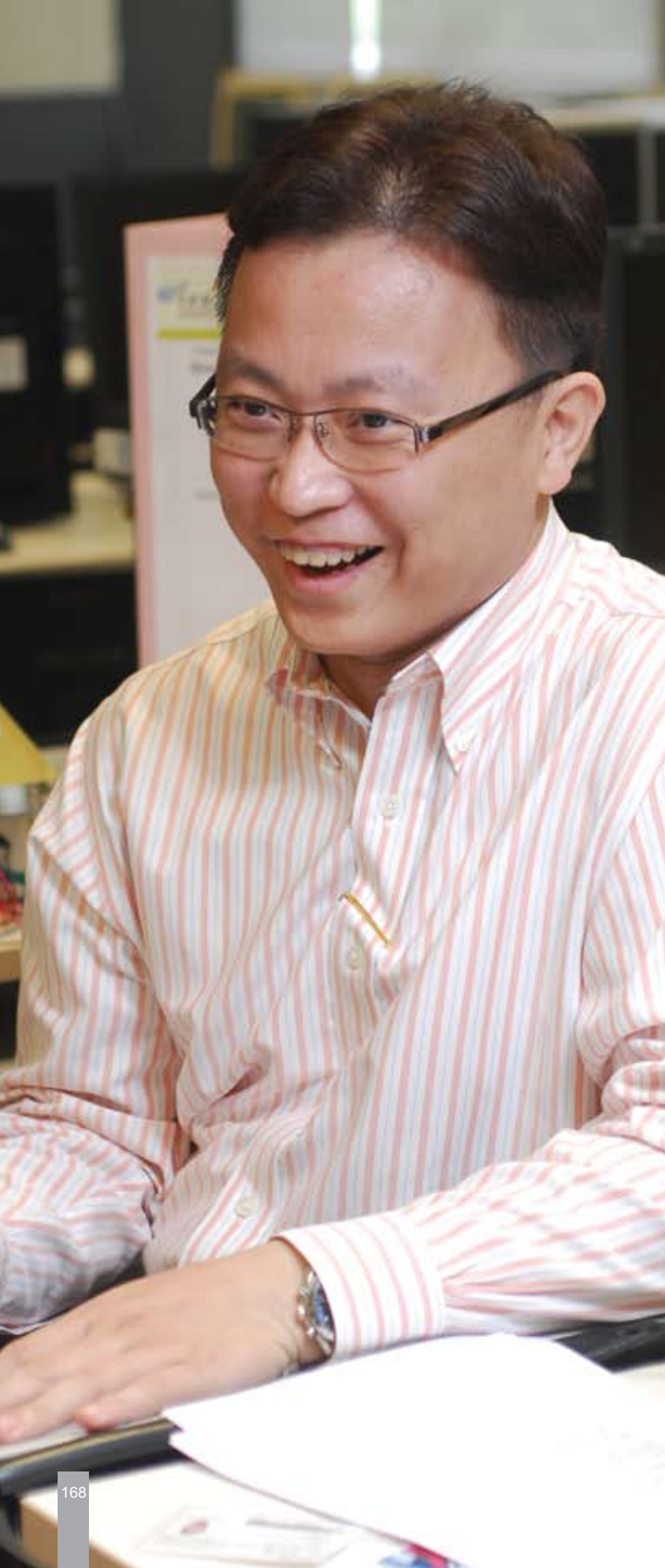
蓮姐說，以前的學生真的很乖很聽話，畢竟時代不同了。不過無論以前還是現在，他們都一定將用過的煮食器具清洗乾淨才下課。



學生畢業聚餐，不忘邀請平日為他們打點食材用具的蓮姐。圖為約十年前一批畢業生於遊艇舉行畢業歡送會，後排右五為蓮姐。



電腦化以前，每逢招生季節，黃克競專教院這條走廊都排滿等待報讀課程的學生。



十年寒窗 夙願達成 袁智強

職訓局校友之中，有一位經典人物，可能是修讀夜校課程年期最長的紀錄保持者。他在十多年前一個即將懸掛八號風球的日子，冒着風雨到李惠利工業學院登記入學，在註冊表填上他的名字——風再狂雨再急，也壓不住袁智強心中求學的熱誠。



十年寒窗苦讀的夜校生涯沒有白費，袁智強現已事業有成，更是博士研究生。

袁智強

曾在職訓局持續進修夜間課程十年，現任本港某電子公司項目經理，從事產品開發及工程管理工作。



互聯網專業協會

互聯網發展日新月異，職訓局師資優良，課程回應時代需求，為香港資訊科技業界的發展不斷增添新動力。

袁智強的夜校生涯歷時十年，足跡遍及五間職訓局院校。日子雖然難捱，他對電子工程的興趣卻愈來愈濃厚，憑着這份熱誠和努力不懈，他在職訓局裏練就了一身功夫。十多年後終達成夙願——當年一個未能考上預科的中學生，今日已在香港一家電子公司從事產品開發及工程管理工作，並摘下香港環保產品獎2005。

袁智強較早前與科學園公司合作開發了三套SoC (System On Chip) 芯片，當中包括音頻、數碼及高頻無線電系統合成芯片，其中兩套已經籌備申請專利。最近，他積極研究一項消滅噪音、改善音質的系統，並得到沙田專教院電子及資訊工程系以及李惠利專教院汽車工程系的支持。他希望推動更多跨院校合作，充分利用專教院的資源和技術，研究符合業界的課程及新開展項目，促進香港工程及生產業界的發展。

與母校緊密合作

袁智強深信，工程技術主導市場的發展。「市場上逐步出現的產品，其實工程師早已掌握有關技術。一般認為有市場，產品才有存在價值，其實工程技術才是推動市場發展的原動力。」他以手機為例說明內裏乾坤。原來，某北歐名廠手機在設計手機模型時，早於90年代已經預視將來SMS功能的發展，遂預先在手機內作相應設計，好應付未來需要。

袁智強這一套市場工程學 (Engineered Marketing) 論述，正是他博士論文的重點。多年在職訓局課程中學到的知識，不但幫助他修讀碩士、博士學位，更讓他於2005年為公司取得香港環保產品獎。近年他與專教院的關係也相當密切，如與沙田專教院設計系合辦產品設計比賽，又以公司名義捐贈獎學金予電子工程系。

職訓局給他一個機會

如此飲水思源，只因職訓局曾經給袁智強一個上進的機會，燃點起他心中那一團火。

少年時代的他，愛追看「鐵甲萬能俠」和「機動戰士高達」系列的卡通片，心中對電子工程的神奇力量充滿好奇，乃動手裝砌電路版，卻愈砌愈着迷。後來，他認定自己對文科興趣不大，於是中五畢業後便向電子工程方面發展。

袁智強曾經修讀的職訓局夜校課程計有：1989年李惠利工業學院的一年制文理工學系課程、1990年觀塘工業學院的三年制電子工程證書課程、1993年柴灣科技學院的三年制電子工程高級證書課程、1997年葵涌工業學院的一年制工業管理學證書課程，以及1998年青衣科技學院的兩年制工程管理學高級文憑課程。

不枉艱辛十年

十年辛苦不尋常。有人問：這樣讀十年夜校，怎麼可能捱得過去？「怎麼不可能？我就是例子。」袁智強坦言，讀夜校的日子來去匆匆，校園生活印象不深刻。只記得曾經為了交學費，連續兩星期只以菠蘿包充飢。

「學習求取進步，知識豐富人生。這十年不枉過！」他這樣總結自己的經歷，信手在袋中檢出一張陳年物事：他在青衣科技學院修讀高級文憑課程時的絕版學生證。證件上還印着「持續進修」的字樣，見證了他十年寒窗的生活。



袁智強運用在專教院所學的知识，成功奪得香港環保產品獎。



袁智強(右)代表公司與沙田專教院電子及資訊工程系合作研發項目，回饋職訓局。圖為他與該系講師容偉信。

走出夢想設計路 劉志乾

武俠世界有華山論劍，設計和創作也有類似的切磋時刻；年紀輕輕便已闖出名堂的設計師劉志乾提醒大家，該珍惜這些機會，因為產生出來的正面能量會幫助當事人自我提升。



別看劉志乾一副初中生的稚氣模樣，這個28歲的设计師已薄有名氣，對前途，更是胸有成竹。

劉志乾

平面設計師。1998年考取香港科技學院（青衣）平面設計高級文憑，隨即赴英國修讀平面造型設計。現為獨立創作人，曾出版繪本《1秒失落2空間》，亦兼教設計課程，包括在香港專業教育學院（觀塘）任教。

劉志乾坐在觀塘專教院的木製太陽椅上，悠然地看雜誌，誰也會以為他是那裏的學生。這位28歲的设计師，天生一副娃娃臉，連說話也輕言細語。然而，跟他談話，會發現他的「小宇宙」絕不細小。

從小喜歡繪畫，會考成績可入讀中六，但他很清楚自己的前路要怎樣走，於是毅然放棄中六學位，修讀青衣科技學院設計高級文憑課程。

「設計就是用手將腦內的東西表現出來，我覺得這個過程很奇妙。」他說。

全面啟發 思想開闊

大部分高級文憑的學生都是中七畢業，中五畢業便入學的劉志乾年紀相對較小。設計系是熱門學科，同學的水準很高，大家的學習態度也十分積極，經常一起切磋。劉志乾告訴自己，年輕兩年不是落後於人的藉口：「最後我也取得優異成績畢業。」他說來不無自豪：「那時的設計學科還未流行很仔細的分門別類，廣告、品牌、多媒體設計……我們每樣都學，雖然不會太深入，卻令我們在各方面都有啟發，思考模式很開闊，我覺得這很理想。」

三年的科技學院學習生涯為他帶來很多啟發。「老師不是純粹派功課給我們，而是給我們一把解決問題的鑰匙，叫我們思考人生的路可怎樣走。」他坦言，跟老師不是很稔熟，但心底裏很尊重他們。

高級文憑畢業後，劉志乾直接升讀英國費爾茅斯藝術學院（Falmouth College of Arts）平面設計系三年級。他指出，香港及英國的設計教育很相似，課堂不算太多，實踐機會卻多。「在英國讀書，最大得着是生活上的，我住的地方是小鎮，有點像赤柱，很多歐洲藝術家聚居，可藉機吸收不同

文化。」他的家境並不富裕，而英國無論學費和生活費都非常昂貴，但他還是選擇先升學，然後才出來工作。「我寧可一鼓作氣完成學業，快些畢業出來工作償還借貸，畢竟求學的生活模式與公餘進修的完全不同。」

是設計師不是畫家

繪本《1秒失落2空間》兩年前剛推出便獲葉壹堂選中公開展覽，接着在書展上贏盡口碑，令劉志乾一炮而紅，緊接着更進軍台灣。但他強調自己不是畫家，身份仍然是一個平面設計師，繪本是他個人藝術上的追求。「我的事業可劃分成很多面，除了以自由人身份接工作，在設計學校教學，也希望繼續個人創作，創作令我擁有滿足感。」畢業首兩年，他在設計師樓全職工作，過着朝九晚三的生活，公餘完全無精力創作。「但這是所有新人的必經階段。」

身為一名嶄露頭角的设计師，他衷心相信，唯有樂在工作，才能夠繼續在這個行業發光發熱。隨着社會快速變化，設計愈來愈普及，設計師必須終生學習，永遠讓自己走在最前。「老實說，設計行業容納不到那麼多設計師，偏偏有興趣入行的人愈來愈多。因此你更要加倍努力，堅持和專注地做好每樣工作。」對劉志乾來說，人與人之間的切磋可以產生很正面的能量：「就好像即將落成的香港知專設計學院，是一個設計的大平台，多人競爭是好事，可以互相刺激。」



劉志乾個人繪本《1秒失落2空間》，講述兩個主角的一次尋夢旅程，書的成功，讓他有機會進軍台灣。



劉志乾曾獲地鐵邀請，設計一系列紀念車票。

為理想堅持的電腦迷 郭嘉偉

十多年前的某一天，郭嘉偉家中添了一部電腦，還是小孩子的他從中發現了無窮樂趣。當時也想不到，他的終身志願便由這部電腦決定了。



郭嘉偉說：「完成一個研究很開心，如果有人採用就更開心，我最希望研究成果可以回饋社會。」

郭嘉偉

2003年香港專業教育學院（青衣）資訊及通訊科技系軟件工程高級文憑課程畢業後，往英國修讀學位銜接課程，後在香港大學修畢碩士課程。現職青衣專教院轄下香港運輸及物流業資源中心副研究員，同時是武漢大學博士生。

今天的郭嘉偉在青衣專教院轄下香港運輸及物流業資源中心當副研究員，公餘時間則攻讀武漢大學的博士學位，鑽研高科技。自從立定志向後，無論社會時興哪一個行業，他都矢志不渝，向着標杆直跑。即使千禧年後資訊科技行業一度疾走下坡，他的決心也從未動搖。

回想七年前，郭嘉偉獲得進入大學門檻的機會，卻無法入讀心儀的電腦系，感到滿不是味兒。「我知道可以選修甚至副修電腦學科，但真的對那時的主修科目沒有興趣。那末，大學入場券對我來說有甚麼意義呢？」眼見青衣專教院有提供電腦課程，亦有朋友正在修讀相關課程，於是，與家人商量後他便決定投考專教院。

喜獲恩師指導進學

放棄學位課程轉讀高級文憑課程，這個抉擇，相信很多人都沒法理解。郭嘉偉卻笑言，那時甚至不知道唸高級文憑課程畢業後可以銜接海外大學課程，但既然選定了電腦為志業，便一心一意向理想進發。在青衣專教院，郭嘉偉如魚得水，樂趣有了，滿足感也有了。「專教院的學習氣氛自由，課程務實，電腦室又有齊備的配套設施供學生下課後做自己喜歡的研究。我讀得很開心，收穫很豐富。」他說。

早在中學時期，郭嘉偉便已自學編寫電腦程式，但進入專教院後他才首次接受正統電腦訓練。三年級時，他更遇到對他影響深遠的畢業報告導師梁秉雄。「我的報告是研究移動影像串流素質控制技術，二人一組，須定期約見梁老師。每當我們遇到難題，他不會直接告知答案，而是引導我們思考，讓我們自行解決。」他說，梁老師的要求十分高，令他不時要通宵達旦留校工作才能完成報告。

赴英深造愈讀愈有勁

郭嘉偉畢業後遠赴英國赫特福德郡大學（University of Hertfordshire）修讀一年學士學位課程。在專教院已打好穩固根基的他，應付大學三年級的課程毫無困難。「兩者課程有相似的地方，不過，專教院側重實用性，而大學課程比較着重理論。以前專教院講師也是以英語授課的，因此到英國後語言上沒有太大問題。」郭嘉偉拿了學位後隨即進入香港大學修讀碩士，他說：「還有很多電腦知識不懂，但愈讀愈有興趣。」

郭嘉偉說，碩士課程有不少科目是從未接觸過的，感到比較吃力。幸好，在這艱難時期，他重遇剛好在港大任客席教授的梁秉雄老師。在梁老師指導下，郭嘉偉得以順利完成畢業論文；當中過程殊不簡單，卻鞏固了他從事研究的決心：「做研究是先有意念再以技術實踐，意念可以層出不窮，研究成果又可以回饋社會，非常有滿足感。」

學習工作兩得意

碩士畢業後，郭嘉偉曾到一間軟件公司工作，但由於那裏分工仔細，工作比較單調，難以讓他發揮所學。後來，他獲武漢大學取錄為博士研究生，亦獲青衣專教院的香港運輸及物流業資源中心招聘為副研究員。於是，工作上的研究和學術上的研究，得以相輔相成，相得益彰。值得一提的是，梁秉雄也是武漢大學的博士生導師，與武漢大學的萬曉霞教授，一起指導郭嘉偉。內地學制容許郭嘉偉在香港進行他的博士專題研究及撰寫博士論文，他只須定期到武漢大學匯報研究進展及參加學術交流。

郭嘉偉現今有一個心願，就是做好研究工作。對職訓局的學弟學妹，他語重心長地表示：「升學選科時須考慮清楚，不要人家取錄你或某學科的市場前景叫好便一頭栽進去，最重要是看自己的志趣。」



郭嘉偉在梁秉雄的指導下，順利完成在港大的碩士課程，取得學位。



郭嘉偉與他博士論文的指導導師：武漢大學萬曉霞教授（中）與梁秉雄老師（左）。

持續進修 建立優勢 何志盛

工作主動，不輕言跳槽，都是職訓局畢業生在本地球主心中的主流形象。香港小輪（集團）有限公司集團總經理何志盛認為，年輕人入讀職訓局是明智選擇。



運輸學系出身的何志盛說，最喜歡這一行不用呆板地坐在辦公室內。



香港航海業近年轉趨蓬勃，市場對海員需求增加，海員畢業生出路十分不錯。圖為職訓局海事訓練學院的上課情況。

何志盛

香港小輪（集團）有限公司集團總經理。1998年已任職訓局物流貨運業訓練委員會和海事服務業訓練委員會的委員，至2006年任物流貨運業訓練委員會主席，以及2007年出任工商管理學科顧問委員會主席。



香港聲學學會

香港製造業界的環保意識漸次提高。職訓局緊貼時代步伐，在裝備學員的實用工業工程知識之餘，亦不忘培養他們的環保意識。

僱主眼中的職訓局畢業生是怎麼樣的？何志盛有這樣的評價：「職訓局學生基本上表現不俗，工作主動，是老闆眼中穩定的員工，不會常常想着跳槽。」

高級文憑畢業生也可當經理

訪問時正值畢業季節，也是招聘旺季。何志盛說，近年他的公司亦會在職訓局的校舍內擺放展板，希望主動出擊，聘用優秀的畢業生。他還說了一個行內真實個案：「某大公司以往只聘用名牌大學的畢業生做見習生，但流失率甚高，對公司來說是浪費資源。及至兩至三年前，職訓局向該公司提出學生暑期實習建議，該公司應允聘用了數位實習生，結果部門主管都表示滿意，並待學生畢業後正式聘用。其後該公司的人事部亦改變聘請策略，優先考慮職訓局畢業生。」

相信這實例對職訓局學生來說，着實是一大鼓舞。「我曉得有些中七學生因高考失手，無法進入大學，感到入職訓局是種委屈。其實那只是不同的出路而已。拿着高級文憑不代表不能當經理，最重要是個人工作態度，現在的僱主也很懂得選擇的。」

物流業對員工學歷要求調高

何志盛說，近年職訓局廣邀業界人士加入訓練委員會，令課程愈來愈能緊貼行業發展。他亦於1998年，以代表運輸物流學會的身份，加入物流貨運業訓練委員會，任內還當上三屆人力調查小組的召集人。

這份人力調查報告，近年的認受性愈來愈高，亦是政府物流發展局的參考指標，連青衣專教院的運輸物流高級文憑課程亦會參考此報告而調整課程內容。

何志盛指出，根據報告分析業內人力狀況，現時物流業內活躍的從業員約十萬人，對員工的學歷要求均提高，尤其隨着電腦報關、儲倉電腦化愈趨流行，即使一般營運人手，亦須具備中學程度。

航海業求才若渴

所以，近年他的公司亦有不少員工自我增值，報讀青衣專教院的文憑課程。公司亦會視乎情況，給予員工學費補貼，鼓勵持續進修。不說不知，他的公司最多員工報讀的培訓，原來是大欖的海事訓練學院的技術培訓課程。很多人以為航海業在香港漸次式微，原來情況剛好相反。

何志盛指出，70年代本地航海業興盛，80至90年代經營轉趨困難，加上東南亞如菲律賓、緬甸等地廉價勞工的競爭，致愈來愈少本地年輕人入行。然而，隨着近年內地經濟起飛，本港航海業再現曙光，奈何上一輩員工開始陸續退休，人手供應上的斷層，可說迫在眉睫。

何志盛認為，海員畢業生的前途無限：「現時職訓局每年海員畢業生不多，有的畢業後又未必做回本行，實在供不應求。現在的船大、新、快，運作十分複雜，需要較高知識水平的人管理，香港該增加這方面的高水平培訓，才能建立優勢。」



人力調查報告

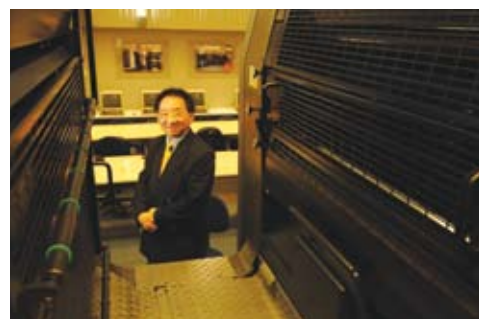
1965年，為了準確預測未來的人力需求，以制訂相關政策，政府首次進行人力調查，並由剛成立的工業訓練諮詢委員會負責執行。1973年，香港訓練局接棒進行更全面的人力調查。1982年職訓局代替香港訓練局，繼續發表這行之有年兼具成效的人力調查報告（Manpower Survey Report），並加以完善和深化。

職訓局屬下的訓練委員會及一般委員會，在政府統計處協助下，每兩年一次向各主要工商行業進行調查，評估業內對受訓人力的需求，以及對有關訓練事宜的建議。各委員會會把調查結果編製成報告發表，報告內的分析，可為職訓局、政府、僱主、教育院校及訓練機構提供有用的資料，藉此制訂政策及設計課程，平衡本港的人力供求。

職訓局成立25年以來，一共發表約270份人力調查報告，現今共為25個工商行業提供評估，確保本港各行各業均獲得所需人才，加強國際競爭力。

印刷業未來發展空間大 李德榮

若問香港的工業有甚麼，數數手指何時才數到印刷業？然而，職訓局印刷及出版業訓練委員會主席李德榮，對本港印刷業的未來發展依然充滿信心，他對印刷業學生說的名言是：「你們沒入錯行！」



李德榮表示，印刷業學生眼光不要只放在香港，應放遠一點，珠三角才是發展所在。

李德榮

資深印刷業人士。現任職訓局印刷及出版業訓練委員會主席、香港印刷業商會永遠名譽會長、印刷媒體專業人員協會會士、顧問委員會主席兼執行委員會副會長。



香港五金商業總會

五金業在香港老而彌堅，始終保持活力。職訓局多年來提供實用適時的機械、製造及工業工程課程，人才輩出，支持五金業界不斷創新發展。

李德榮看好本地印刷業並非無因，其實那是香港其中一個最大的製造業，只不過業界一向低調，很少向政府爭取資助，以致以前未獲政府和社會足夠重視。饒是如此，「即使在經濟低迷的時候，印刷業增長還是有增無減。」正是這重認識，令李德榮敢於向印刷業學生大派定心丸。

「經濟差的時候，例如沙士期間，印刷業都有3%至5%的增長，因為經濟不好時，反而要多做宣傳工作，印刷多些東西。其後政府發現這個情況，就對印刷業多了關注。」李德榮解釋。

「現時的趨勢是由設計到物流到管理的一條龍服務……學生須不斷進修，但發展空間很大。」身兼香港印刷業商會永遠名譽會長的李德榮舉例說，香港很多歐美大客戶如蘋果電腦和微軟，在構思產品時已請來印刷商，緊密合作為未成型的產品作包裝設計。「香港的印刷業也會朝着這方向發展。」

游說廠商贈千萬元印刷機

面對如此好景氣，配合職訓局印刷及數碼媒體系的設備和先進的訓練，李德榮對職訓局印刷業畢業生的就業率成竹在胸。在觀塘專教院的教室內，他自豪地指着身後一部龐然大物說：「這部價值1000多萬元的印刷機，是六、七年前德國廠商贈送的。」

2000年開始加入職訓局印刷及出版業訓練委員會的李德榮，發現觀塘專教院作為教學的印刷設備實在追不上時代。「之前那部機器很舊、很小，學生畢業後到公司還要從頭學習使用正式的印刷機！」李德榮遂趁參加全球印刷業盛事、德國drupa展覽會之便，親自游說展覽商捐贈了一部正規印刷機予職訓局。「該廠總裁十分支持，因為德國也有政策支持培訓學校發展，與職訓局理念接近。」這部由德國送來的機器，更獲廠商配合，時常更新科技，亦為教師提供培訓，以確保學生學到最新的印刷技術。「職訓局的學生現在很吃香，因為工作可以很快上手。」

攜手提升行內水平

李德榮認為，印刷業界與職訓局緊密合作的最大成果，是成功令課程緊貼市場步伐，而除了專教院全日制學生外，在職人士亦能受惠。1999年初，香港印刷業商會與觀塘專教院攜手策劃一所電子出版及數碼印刷的科技轉移中心，並獲政府資助858萬元，是為2000年正式開幕的印刷科技研究中心。中心開辦的多為短期課程，學員以在職人士為主，每年培訓約4000至5000學員，亦有為公司專門設計課程，課程按資歷架構制訂，而中心亦申請成為能力標準說明的評審機構。

現已退休的李德榮，仍為工作了40多年的日資印刷企業凸版印刷當顧問，該公司每年都會聘請多個職訓局畢業生。對畢業生，他有這樣的忠告：「職訓局學生的表達能力有待提升，其實他們都很專業，應該有自信。」他又指出，雖然近年有不少香港的印刷公司廠房北移，港商還是較喜歡聘請香港的員工，而且他們的總部仍然留在香港。「香港人較忠心，內地人則『教唔熟』，學成之後就自立門戶。」只要肯努力，香港讀印刷業的畢業生不愁沒有出路。



李德榮說，內地印刷廠已很先進，廠房光猛整潔，與傳統廠房的格局不可同日而語。圖為內地一所印刷廠。



除了位於觀塘專教院的印刷科技研究中心，九龍灣的印刷業訓練中心不久前也添置了新器材。



飲食業管理新概念 鍾偉平

獨樂樂不如眾樂樂。稻香控股有限公司主席鍾偉平本着「同行好，自己便好」的原則，和職訓局合作培植中菜食肆管理人，足見他過人的胸襟和眼光。



稻苗培植計劃今年已踏入第七屆。圖為鍾偉平在第五屆稻苗培植計劃的開學禮上致辭。

鍾偉平

稻香控股有限公司主席，從事中式飲食業逾30年，1999年開始斥資支持職訓局推行稻苗培植計劃。



香港工業專業評審局

香港製造業要保持競爭優勢，必先鞏固及提升產品水平。職訓局的機械、製造及工業工程課程，所培訓的工程人員均有真才實學，對提升香港工業的競爭力貢獻良多。

香港進入知識型經濟，每個老闆都知道人才重要。本地多家娛樂飲食集團均有自設內部培訓。但說到出資提升整個行業甚至競爭對手的管理水平，稻香控股有限公司主席鍾偉平肯定是第一人。1999年由鍾偉平斥資、職訓局開辦的全香港首個中式酒樓管理課程——稻苗培植計劃，已為香港飲食業界帶來一番新氣象。

很多人對鍾偉平的傳奇故事耳熟能詳。1960年出生，1975年由內地到香港，第一份工作是在中式酒樓賣點心，未滿30歲已升任「一鑊」。28歲入股稻香飯店，金融風暴時搖身一變為大股東。稻香由小火鍋店起步，現聘員工逾5000人，分店逾50間。

毋懼市場愁雲慘霧

金融風暴至沙士前後，飲食業一片愁雲慘霧，但稻香卻逆市而上，穩步擴展。稻香力行中式酒樓企業化管理，新式裝修、引入五常法、為員工提供專業培訓。鍾偉平有個心願：「70年代多得上海師傅，令香港成為美食購物天堂，我想，我們這代人可以做甚麼呢？是否可以『管理天堂』？如是者，香港才有價值。」

1999年，香港經濟水深火熱之際，鍾偉平出資，邀請柴灣專教院籌辦酒樓管理課程稻苗培植計劃，幫助中式飲食同行邁向現代化，一起進步。至2007年，他共出資1900萬元：「行業好，稻香就好；假如蘭桂芳只得一間酒吧，也不成氣候。」

絕對中立贏認同

為求課程獲業界認同，他銳意維持稻苗培植計劃的中立，課程運作全權由職訓局負責，他全不干涉。他一向認同職訓局的酒店、餐飲課程辦得出色，作風務實。而稻香亦有聘請職訓局學生，他覺得表現不錯。

「稻苗培植計劃起初一兩年也有取錄稻香的職工，這數年則沒有。」每年40個學額，數百人報名，又要經過筆試又要面試。「甄選過程，我由始至終都沒參與。」鍾偉平如是說。

除了每年開學和畢業時現身分享經驗，以及聯絡業界前輩支持，鍾偉平對稻苗培植計劃其他事務一概不管，甚至不曾聘請畢業學員，他說：「他們大部分本身都是老闆、高層。」有人說鍾偉平這樣宛如出資扶植了競爭對手，對此他充滿自信地笑說：「正正要製造多些對手，員工才有危機感，否則他們工作會怠慢。」

望延續美食天堂美名

鍾偉平對稻苗培植計劃的成效非常滿意。「第一，讀的人都覺得實用；第二，業內認同；第三，計劃配合到行業資歷架構。」他同時看好中式飲食業的發展：「中國人始終以中菜為主，西餐為副。只要企業管理的意識夠強，眼光放長遠，美食天堂這名銜方可延續下去。」

至於職訓局該如何扶助行業向前行？鍾偉平說，職訓局選對了大方向，制度完善，入行門檻也提高了。「現在廚師也懂得電腦、健康的知識，這是舊時師傅所欠缺的。」頓了一頓，他笑着補充：「中華廚藝學院已很不錯，如果另加一所中式酒樓管理學院就最好了。」



2005年，鍾偉平（左）獲職訓局委任為榮譽顧問。



稻苗培植計劃

稻苗培植計劃由香港專業教育學院（柴灣）籌辦、稻香控股有限公司全資贊助，是全香港首個中式酒樓管理課程，旨在提高中式飲食業人員的專業水平。課程為期12個月，每年名額約40個，學員毋須繳付學費，完成後可獲職訓局頒授專業文憑學歷。計劃於2000年創辦，至2007年踏入第七個年頭，聲譽日隆，不少著名食肆東主及高級管理人員都是畢業生。



專業教育與培訓里程碑

一九三三

- 政府首次資助全日制工業教育，成立初級工業學校。

一九三六

- 政府制訂首個工業教育和訓練制度，成立工業訓練諮詢委員會。

一九六五

- 香港訓練局成立，取代工業訓練諮詢委員會。

一九六九

- 政府發表《香港未來十年內之中等教育》白皮書，並建議積極發展工業學院。

一九七三

- 政府通過《學徒制度條例》，大力推動和管理學徒訓練計劃。

一九七四



- 李惠利工業學院成立，教育司陶建蒞臨參觀。

一九七六



一九七九

1982

- 2月1日職業訓練局根據《職業訓練局條例》宣告成立，接替香港訓練局的諮詢角色，同時成為專門處理和協調工業訓練事務的法定機構。



- 4月1日政府成立工業教育及訓練署，執行職訓局的決策。

1983

- 職訓局成立首間發展中心，即香港管理專業發展中心。



- 首間訓練中心——塑膠業訓練中心成立。

- 職訓局推行工科畢業生訓練計劃，訓練合格的工程師。

1984

- 教育統籌委員會發表第一份報告書，其中肯定了工業教育對社會的價值。

- 九龍灣訓練中心綜合大樓啟用，為本港首座多元化工業訓練建築物。港督尤德主持大樓的開幕典禮。



- 海員訓練臨時中心、金屬品製造業訓練中心、電子業訓練中心和印刷業訓練中心相繼落成。

- 職訓局為商界推行見習員訓練計劃。

1985

- 葵涌訓練中心綜合大樓開幕。



- 紡織業訓練中心、汽車業訓練中心、焊接業訓練中心、電機業訓練中心、酒店業訓練中心和氣體燃料業訓練中心先後啟用。

1986

- 職訓局獲政府批准於灣仔活道興建職業訓練局大樓。

- 屯門工業學院落成，校舍獨特的設計獲得1987年香港建築師學會優異設計獎。



- 沙田工業學院成立。

- 電子資料處理訓練中心、保險業訓練中心和精密工具製造訓練中心陸續開幕。

- 香港官立高級工業學院落成。



- 政府成立首間工業學院，即摩理臣山工業學院，擴展工業教育。港督戴麟趾為學院主持啟用儀式。



- 葵涌工業學院啟用。

- 觀塘工業學院落成。



- 黃克競工業學院啟用。



1987

- 柴灣工業學院揭幕，校舍規模為各工業學院之冠。港督衛奕信為學院主持開幕儀式。



- 珠寶業訓練中心成立。

1988

- 銀行業訓練中心成立。
- 位於大欖涌的海員訓練中心落成。



1989

- 政府宣布增加專上學位，職訓局全力配合，同意接辦兩所理工學院約半數副學位課程。
- 職訓局首創自願性質的技能測驗及證書頒發制度，以評估各行各業的技術水平。



- 職訓局代表香港政府與日本政府達成首次技術合作，簽署一項4000萬元的技术合作協議。

1990

- 6月職訓局大樓落成，港督衛奕信主持揭幕儀式時，強調大樓將「是香港將會致力推行工業訓練工作的明證」。



- 專用集成電路設計訓練中心和零沽批發及出入口業訓練中心相繼成立。

1991

- 政府在8月1日修訂《職業訓練局條例》，在職訓局原來的職能上增加了推廣及監管學徒訓練，以及設立和管理科技學院和弱能人士技能訓練中心。同日政府宣布職訓局接掌工業教育及訓練署的工作。

- 職訓局全面接手推廣學徒訓練計劃，屬下學徒事務署負責執行《學徒制度條例》。

- 職訓局成立弱能人士職業訓練委員會，開設屯門技能訓練中心，並接辦觀塘技能訓練中心和香港仔技能訓練中心。



1992

- 香港科技學院（青衣）落成，其建築設計獲香港建築師學會的1993年優異設計獎，同時獲政府評審為1994年建築物能源效益獎冠軍。



- 薄扶林訓練中心綜合大樓啟用，為港島區首座綜合訓練設施大樓。

- 工業學院進行改建工程，重組學系，並開辦新基本技術課程，學生同時在工業學院和訓練中心上課。

- 職訓局推行新科技培訓計劃，協助僱主保送僱員學習適用於本港工商業的新科技。

1993

- 柴灣工業學院改建為香港科技學院（柴灣）。港督彭定康1995年到訪。



- 10月香港科技學院（青衣）和香港科技學院（柴灣）首次開辦高級文憑課程。

- 前英國首相戴卓爾夫人參觀九龍灣訓練中心綜合大樓。

1994

- 職訓局與倫敦城市工聯會簽訂合作協議，確保工業學院的技術員課程獲得海外的專業和教育團體認可。



1995

- 香港仔弱能人士技能訓練中心遷往薄扶林訓練中心綜合大樓，易名為薄扶林技能訓練中心，衛生福利司霍羅兆貞主持啟用儀式。



1996

- 第一屆科技學院暨工業學院聯合畢業典禮順利舉行，首批高級文憑課程畢業生誕生。



- 職訓局與建造業訓練局、製衣業訓練局、香港理工大學合辦首屆全港青年技能比賽，比賽每兩年舉辦一次。
- 政府委聘顧問公司完成《職業訓練局策略及組織檢討》報告書。

1997

- 6月職訓局完成《職業訓練局工作檢討》，包括制訂《1997至2001年策略發展計劃》，展開連串改革。

- 職訓局成為國際職業訓練促進協會會員，首度率領香港代表隊赴瑞士聖加倫參加第34屆國際青年技能奧林匹克大賽（後易名為世界技能大賽），摘下三面銅牌及四張優異文憑，自此每屆領軍參賽。



1998

- 職訓局推行全面質素改進政策，以建立全面優質管理制度。

- 《施政報告》宣布成立香港專業教育學院，並特別撥款1億7600萬元提升職訓局的資訊科技設備。

- 專業進修中心成立，並獲確認為本港地產代理和營業員的認可培訓及考試機構。

- 霍英東樓落成，促進本港與內地文化及學術的交流，前行政長官董建華與霍英東一同主持開幕典禮。



- 職訓局與新加坡工藝教育學院簽訂協議備忘錄。

1999

- 香港專業教育學院成立，由職訓局主席、執行幹事與行政會議成員唐英年一同展示院徽。專教院將兩所科技學院和七所工業學院一體化，9月招收首批學生。



- 職訓局推出一條龍專業進修途徑，包括與多間海外知名大學簽訂協議，讓高級文憑畢業生可以在香港修讀學士學位銜接課程。

- 銀行業訓練中心及保險業訓練中心合併為財經事務培訓發展中心，成為推行保險中介人素質保證計劃的機構。

- 資訊科技訓練中心和酒店業訓練中心，分別升格為資訊科技培訓發展中心和旅遊服務業培訓發展中心。

- 職訓局首次與廣州市勞動局及教育委員會在廣州合辦首屆穗港青年技能競賽。

- 職訓局率領香港代表團赴加拿大蒙特利爾參加第35屆世界技能大賽，贏得首面金牌。

- 學徒訓練制度進行全面檢討及改革。

2000

- 6月政府與職訓局簽訂《行政安排備忘錄》，界定雙方角色與職責，商定表現成效指標和財務安排。

- 職訓局設立質素保證組，負責統籌質素保證架構的發展和推行工作。

- 政府千禧三大建設項目之一中華廚藝學院啟用，由前政務司司長陳方安生主持揭幕儀式。



- 塑膠業訓練中心和精密工具製造訓練中心合併為塑膠與模具科技發展中心。

- 職訓局與國際專業教育及訓練協會合辦本港首個國際專業教育會議。

- 職訓局獲政府委託開辦香港職業英語計劃，並成立獨立辦事處。

- 資訊科技培訓發展中心與僱員再培訓局合辦資訊科技助理培訓班，首屆畢業生誕生。

2001

- 職訓局設立中央質素保證策導委員會，定出適用於職訓局的績效指標，並根據質素保證政策，制訂質素保證架構。

- 《施政報告》提出再度擴大專學額，職訓局成立工商資訊學院，首度以自資模式提供更多高級文憑課程，並於9月開課。



- 英國和澳洲兩間知名大學9月首次為職訓局畢業生在港開辦學士學位銜接課程。

- 政府為專業教育及訓練組織架構進行檢討，並於11月宣布成立人力發展委員會，該會建議職訓局的角色轉為辦學機構，並須面對市場競爭的衝擊。

- 零售業訓練中心和出入口及批發業訓練中心成立，取代原有的零沽批發及出入口業訓練中心。

- 職訓局獲政府委任為技能提升計劃的行政單位，成立秘書處，同時也是主要培訓機構之一。

- 技能訓練中心的學員在美國特殊奧運會冬季世界比賽中，勇奪三面金牌和四面銀牌。

2002

- 大學教育資助委員會發表《香港高等教育檢討報告書》，建議大部分副學位課程以自資方式開辦。
- 職訓局設立策略計劃督導委員會，並展開大型策略計劃工作。
- 專教院開辦供中七學生就讀的兩年制高級文憑課程。
- 沙田專教院高科技新翼大樓落成，提供先進的資訊科技教學環境。
- 億京廣場教學中心成立。
- 穗港青年技能比賽改為穗港澳青年技能競賽，首屆比賽由職訓局在港主辦，然後三地輪流舉辦。



2003

- 職訓局7月17日公布以企業精神為宗旨的八年策略計劃，作為2003至2011年的發展藍圖，定下新的願景、使命和價值信念，為職訓局重新定位。
- 知專學院（現稱才晉高等教育學院）成立，加強職訓局與海外、內地及本港大學的聯繫，以合辦學士學位銜接課程。
- 專教院分校與訓練中心開始進行融合，共享資源及員工專長。
- 為配合教育統籌委員會於2000年發表的《終身學習、全人發展：香港教育制度改革建議》，職訓局與教育統籌局（現稱教育局）合作，為中四、五學生開辦職業導向課程（現稱應用學習課程）。
- 財經事務培訓發展中心、香港管理專業發展中心、資訊科技培訓發展中心和專業進修中心合併為高峰進修學院，成為更具實力的專業持續進修機構。
- 職訓局為待學及待業（雙待）青年提供多種職前培訓計劃。



2004

- 行政會議通過設立跨界別的七級資歷架構，職訓局積極參與行業培訓諮詢委員會工作及協助制訂能力標準說明，並為訂定過往資歷認可及資歷名冊設立機制。
- 職訓局委託香港學術評審局（現稱香港學術及職業資歷評審局）對職訓局進行院校評審和16項課程評審，評審結果理想，有助職訓局迎接市場挑戰。
- 職訓局推出四年全日制高級文憑課程，大部分是以自資形式開辦的「知·專·里程」課程。
- 工商資訊學院位於青衣的永久校舍啟用。
- 知專學院坐落柴灣的校舍李惠利高等教學樓啟用。
- 職訓局在蘇屋邨創辦職業訓練局青年學院，作為統籌雙待青年服務的基地。
- 坐落將軍澳的職業訓練局邱子文高中學校開課，為學生提供雙軌升學途徑。
- 職訓局創辦國家職業資格維修電工及廚師技能測試，頒發中港兩地認可專業資格。
- 職訓局與香港工業總會合辦「神州青雲路」就業計劃，讓師生對珠三角的工業發展有更透徹的了解。



2005

- 4月立法會通過修訂《職業訓練局條例》，明確賦權職訓局在香港以外地方提供培訓。
- 職訓局再度委託香港學術評審局為職訓局課程進行院校評審和學科範圍評審。
- 職訓局推出三年制中文憑課程。
- 職訓局與廣東工業大學合作，宣布成立具跨境學術認證功能的聯合職業培訓中心。
- 職訓局開辦供少數族裔修讀的多種基礎文憑和技能訓練課程。



2006

- 八年策略計劃取得理想成果，提升職訓局服務質素、穩固基礎。
- 根據三三四學制，職訓局開始修訂高級文憑及文憑課程。
- 職訓局成功通過香港學術評審局的院校評審和學科範圍評審，成為全港首所獲此資格的專上教育機構。
- 香港知專設計學院成立，融合職訓局轄下設計及相關學系，提供國際級基礎設計教育。
- 全國人大常委會委員長吳邦國在行政長官曾蔭權的陪同下，參觀青年學院。
- 職訓局首度與內地高等職業教育院校合辦課程——四川國際標榜職業學院的服裝設計及產品開發高級文憑課程。
- 職業訓練局校友辦事處重組，加強校友網絡發展。



2007



- 2007年立法會通過《學術及職業資歷評審條例》，預計2008年正式推出的七級資歷架構中，職訓局提供的課程分屬一級至四級。
- 職訓局將全人發展和環保意念融入每個學科。
- 香港知專設計學院招收第一批學生。
- 職訓局進行重整品牌計劃，推出新標誌。
- 職訓局全年舉行多項25周年慶祝活動。



職業訓練局主席及執行幹事

根據《職業訓練局條例》第八條，職業訓練局主席由理事會成員中選出，並由行政長官親自委任及決定任期。條例第九條訂明，職訓局執行幹事由理事會委任，並得行政長官同意而產生，以帶領職訓局有效運作。

歷屆主席

1982年 - 1984年	田元灝議員, CBE, JP
1984年 - 1986年	田元灝議員, CBE, JP
1986年 - 1988年	陳鑑泉議員, OBE, JP
1989年 - 1991年	張鑑泉議員, CBE, JP
1991年 - 1992年	張鑑泉議員, CBE, JP
1993年 - 1994年	鄭正訓先生, OBE, JP
1995年 - 1997年	黃秉槐議員, OBE, JP
1998年 - 1999年	楊啟彥先生, GBS, CBE, JP
2000年 - 2001年	楊啟彥先生, GBS, CBE, JP
2002年 - 2003年	楊啟彥先生, GBS, CBE, JP
2004年 - 2005年	楊啟彥先生, GBS, CBE, JP
2006年 -	梁君彥議員, SBS, JP

歷屆執行幹事

1982年 - 1987年	穆勤先生 (Mr Morris C. Morgan), ISO, JP
1987年 - 1997年	黎澤鑾先生 (Mr Horace R. Knight), ISO, MBE, JP
1997年 - 2002年	李鐸教授, JP
2003年 -	邱霜梅博士, MBE, JP

職業訓練局理事會

職業訓練局理事會乃局內最高的管治組織，成員共22名，包括18位來自工商、服務、勞工、教育界等非政府人士，以及最多四名政府官員，全部由行政長官委任。職訓局執行幹事亦為當然委員。

2007年理事會成員

主席

梁君彥議員, SBS, JP

副主席

陳鎮仁先生, BBS, JP

李宗德先生, BBS, JP

委員

陳婉嫻議員, SBS, JP

蔡元雲醫生, SBS, JP

鍾志平博士, JP

夏德威先生 (Mr Martin N. Hadaway)

許漢忠先生, JP

劉展灝先生, MH, JP

李乃熿博士, SBS, JP

李惠光先生

李民橋先生

顏吳餘英女士

傅玉發先生

楊孝華議員, SBS, JP

郁德芬博士, JP

容永祺先生, MH, JP

盛智文博士 (Dr Allan Zeman), GBS, JP

教育局副秘書長 (或其代表)

工業貿易署署長 (或其代表)

勞工處處長 (或其代表)

職業訓練局執行幹事

職業訓練局屬下委員會

職業訓練局理事會之下設有21個行業訓練委員會及五個跨行業的一般委員會，協助推行工作。

訓練委員會

會計業訓練委員會

汽車業訓練委員會

銀行及金融業訓練委員會

美容美髮訓練委員會

土木工程及建築業訓練委員會

中華廚藝學院訓練委員會

機電工程業訓練委員會

電子業及電訊業訓練委員會

酒店業、飲食業及旅遊業訓練委員會

出入口及批發業訓練委員會

保險業訓練委員會

海事服務業訓練委員會

大眾傳播業訓練委員會

金屬業訓練委員會

塑膠業訓練委員會

印刷及出版業訓練委員會

房地產服務業訓練委員會

零售業訓練委員會

保安服務業訓練委員會

紡織及製衣業訓練委員會

物流貨運業訓練委員會

一般委員會

學徒訓練及技能測驗委員會

資訊科技訓練發展委員會

管理及督導訓練委員會

技師訓練委員會

殘疾人士職業訓練委員會

職業訓練局榮譽顧問及榮譽院士

職業訓練局由2005年開始，委任來自不同界別的傑出人士擔任榮譽顧問，參與職訓局的課程發展，並表揚他們對職訓局以至香港所作的貢獻。

自2007年起，職訓局改為頒發榮譽院士，是為職訓局最高規格的榮銜，表揚業界人士在社會及所屬行業中所作的重大貢獻，感謝他們協助提升職訓局作為香港卓越專業教育與培訓機構的聲譽和地位。

2005年榮譽顧問

飲食業管理	鍾偉平先生 (稻香控股有限公司主席)
工程	何鍾泰博士, SBS, S.B.St. J., JP (立法會議員(工程界))
旅遊	李樂詩博士 (中國極地博物館基金創辦人)
時裝及形象設計	劉天蘭女士 (劉天蘭形象顧問有限公司執行董事)
會計	譚香文女士 (立法會議員(會計界))
電影及電視	黃岳泰先生 (香港專業電影攝影學會主席)
烹飪藝術	楊貫一先生 (香港傑出飲食界代表及名廚)
技能鑑定	周國添先生 (廣東省職業技能鑑定指導中心主任)

2006年榮譽顧問

工程	關育材工程師 (香港中華煤氣有限公司執行董事暨營運總裁)
劇場及電影	杜國威先生 (著名劇作家、電影導演及編劇)
美容護理	謝梓華醫生 (著名皮膚激光美容醫生)
電訊	王維基先生 (城市電訊(香港)有限公司集團主席)
時裝及紡織	嚴震銘博士 (福田實業(集團)有限公司執行董事)
商業	盛智文博士 (Dr Allan Zeman), GBS, JP (蘭桂坊控股有限公司主席)

2007年榮譽院士

陳茂波先生, MH, JP (華德匡成會計師事務所董事總經理)

何志盛博士 (香港小輪(集團)有限公司集團總經理)

劉小康先生, BBS (靳與劉設計顧問合夥人)

羅樂風先生 (晶苑集團主席兼行政總裁)

盧偉國博士, MH, JP (新進科技集團有限公司董事總經理)

麥瑞琮女士 (牛奶公司集團特項零售業務董事)

伍淑清博士, SBS, JP (北京航空食品有限公司副董事長)

職業訓練局轄下學院與中心一覽

香港專業教育學院

- 柴灣分校
- 黃克競分校
- 李惠利分校
- 青衣分校
- 摩理臣山分校
- 屯門分校
- 沙田分校
- 葵涌分校
- 觀塘分校

職業訓練局工商資訊學院

香港知專設計學院

訓練及發展中心

- 汽車業訓練中心
- 中華廚藝學院
- 電機業訓練中心
- 電子業訓練中心
- 氣體燃料業訓練中心
- 旅遊服務業培訓發展中心
- 出入口及批發業訓練中心
- 珠寶業訓練中心
- 金屬品製造業訓練中心
- 海事訓練學院
- 塑膠與模具科技發展中心
- 印刷業訓練中心
- 零售業訓練中心
- 紡織業訓練中心
- 焊接業訓練中心

職業訓練局青年學院

- 蘇屋分校
- 九龍灣分校
- 葵涌分校
- 薄扶林分校
- 堅尼地城分校

職業訓練局邱子文高中學校

高峰進修學院

才晉高等教育學院

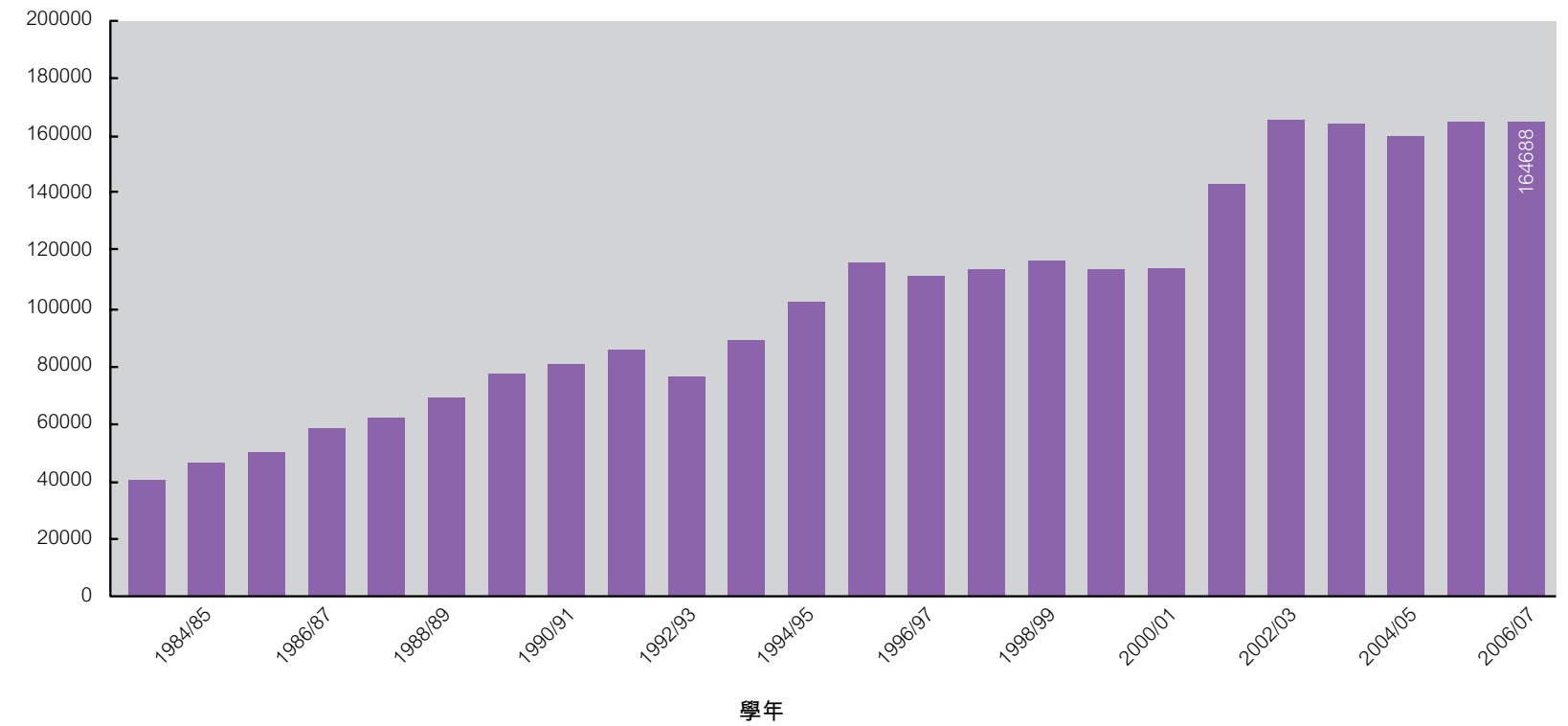
技能訓練中心

- 觀塘技能訓練中心
- 屯門技能訓練中心
- 薄扶林技能訓練中心

職業訓練局學生及學員人數

(1983/84 - 2006/07學年)

學生及學員人數



職業訓練局20周年及25周年獎

職業訓練局成立以來，一直致力為年輕人及成年學員提供優質專業教育與培訓。為表揚傑出個人、機構及職訓局員工對行業和社會所作的卓越貢獻，職訓局分別藉20及25周年慶典，頒發「職業訓練局20周年獎」及「職業訓練局25周年獎」，表揚得獎者的貢獻。

職業訓練局20周年獎

榮譽大獎

伍達倫博士, BBS, JP

傑出（設施）贊助獎

李惠利基金有限公司

傑出（助學金）贊助獎

震雄集團

梁天富先生

傑出畢業生

劉健華先生

職業訓練局25周年獎

終身成就獎

楊啟彥先生, GBS, CBE, JP

伍達倫博士, BBS, JP

榮譽大獎

鄭羅蕙芬女士

朱鈞林先生, MH

何家鏗先生

李漢城先生, BBS, JP

呂尚懷先生

麥鄧碧儀女士, MH, JP

莫國和教授

龐劄先生, BBS, JP

孫啟烈先生, BBS, JP

朱民康先生

葉滿堂先生

傑出贊助獎

邱木城先生, MBE, JP

香港賽馬會

策略伙伴獎

特許公認會計師公會

英國特許採購及供應學會

香港中華廠商聯合會

中華電力有限公司

香港電影工作者總會

香港酒店業主聯合會

香港工業總會

香港鐘表業總會

香港中華煤氣有限公司

香港設計中心

香港青年協會

香港酒店業協會

香港財務會計協會

香港會計師公會

香港工程師學會

香港珠寶玉石廠商會

香港珠寶製造業廠商會

香港賽馬會

香港印刷業商會

香港表廠商會有限公司

香港青年工業家協會

怡和機器有限公司

汽車維修管理協會

香港玩具廠商會

香港旅遊業議會

傑出校友獎

陳富華先生

鍾子明先生

劉家寶女士

梁兆賢先生

呂志鴻先生

曾超烈先生

曾漢中先生

黃振球先生

葉智榮先生

傑出團隊獎

應用學習團隊

專教院大專體育代表隊

職業訓練局學校講座團隊

職業發展計劃團隊

職業訓練局學科評審事務主任團隊

職業訓練局管弦樂團

職業訓練局傑出教學獎

職業訓練局自2002年起設立傑出教學獎，旨在推廣優質教學，表揚及獎勵有優秀教學表現的老師。歷年來的得獎者如下：

	得獎教師	所屬學院及學系
2002年	陳松業先生 陳大偉先生 朱健昌先生 林樹照博士	摩理臣山專教院工商服務及管理系講師 青衣專教院工程系講師 青衣專教院工程系講師 摩理臣山專教院基礎課程部講師
2003年	陳光耀先生 鄭彩鳳女士 柯賢明先生	沙田專教院設計系講師 觀塘專教院工商管理系副講師 青衣專教院工程系首席講師
2004年	鄭嘉慧女士 孟艷秋女士 黃志芬女士	沙田專教院電子計算系高級講師 黃克競專教院語文中心講師 葵涌專教院電子計算系講師
2005年	祁志純女士 陳少儀女士 李偉基先生 黃培達先生 居鳳欣女士 黃如棟先生 陳小明先生 陳錫歡女士 邱耀樞先生	沙田專教院工商管理系首席講師 沙田專教院工商管理系講師 沙田專教院工商管理系講師 觀塘專教院印刷及數碼媒體系講師 柴灣專教院酒店、服務及旅遊學系講師 柴灣專教院應用科學系講師 沙田專教院應用科學系系主任 沙田專教院應用科學系講師 沙田專教院應用科學系講師
2006年	張秀麗女士 呂兆偉先生 譚家豐先生 郁其援先生	觀塘專教院印刷及數碼媒體系署理高級講師 觀塘專教院印刷及數碼媒體系高級講師 沙田專教院設計系署理高級講師 葵涌專教院時裝及紡織系署理高級講師
2007年	孔兆秋先生 張文蕙女士 鄧景聰先生 庚保利先生 龔焯輝先生 游永祥先生 辛廣源先生 冼光明先生 許志國先生 陳錦榮先生 李建生先生	觀塘專教院印刷及數碼媒體系講師 沙田專教院語文中心講師 零售業訓練中心助理訓練主任 李惠利專教院語文中心講師 印刷業訓練中心副中心主管 印刷業訓練中心高級教導員 印刷業訓練中心高級教導員 印刷業訓練中心教導員 觀塘專教院電子及資訊工程系講師 觀塘專教院電子及資訊工程系二級工場導師 沙田專教院電子及資訊工程系講師

附錄九

職業訓練局25年及20年長期服務獎

職業訓練局成立25年，不少員工在職訓局成立早期經已入職，多年來與職訓局一同成長。至2007年9月1日，服務逾25年及20年的員工共超過600個，陣容鼎盛，分布各個運作單位。欣逢職訓局25周年，為表揚這群熱心忠誠的員工，職訓局特別向他們頒發長期服務獎，以示嘉許。

總部

文子賢	毛潤明	伍婉華	吳如英	何景林	周若荷	林錦森	梁自強
梁秀華	梁協雄	梁偉光	陸博文	傅小品	雲昌照	楊小苓	楊永忠
葉瑞娟	鄭楚德	黎衍明	戴雪芬	鍾毓靈	鍾澤輝	鍾麗賢	
尹季常	方惠蘭	王繼鋒	甘蕙絲	何立才	何慧儀	余潔梅	吳世傑
李秀麗	李威廉	李愛蓮	李照明	周志祥	周樹強	林明	林秉安
林惠真	胡健成	孫嘉恩	袁詠文	馬勵康	區小意	張樹偉	梁偉文
梁鳳瓊	陳國良	陳楚輝	陳錦洪	陸廣良	黃小雲	黃妙嫻	黃建華
葉金枝	歐路賢	鄭永才	鄭偉琪	鄭燕顏	盧北群	盧邦良	盧潔梅
盧寶蘭	蕭佩蓮	鍾毓和	羅兆榮	譚楚雲	龔錦有		

柴灣校組

柴灣專教院

王創基							
甘漢文	岑慧恒	李業德	李競科	林劍華	姚慶俊	胡慧賢	唐雪芬
梁怡寶	郭金好	郭釗賢	陳民生	麥慧珠	麥顯鵬	馮漢基	黃月玲
黃錦煊	黎文光	蕭玉英	鍾慧蓮	譚社衛			

黃克競專教院

朱桂鑾	吳志強	李永卓	李永康	林深泉	張文啓	張永強	陳玉蓮
陳瑞元	黃永新	黃志強	葉樹德	鄧正強	鄧明強	鄧勝森	羅浩樵
譚寶榮							
王秀鳳	王敏儀	李燦東	林伯榮	施文清	張煥坤	曹溢賢	梁超義
梁樹達	連肖慧	陳少強	陳自良	陳楚雄	陳麗芳	陸金安	麥家聲
甄偉雄	劉志豪	劉步平	鄭婉玲	鄧漢廣	黎榮貴	盧志剛	謝寶春
譚金輝							

李惠利專教院

孔慧勤	王滿樹	朱治偉	何立華	何全	宋有樂	李偉全	李麗雲
屈慶昌	梁文昌	莫至善	莫華	許雪梅	陳炳權	陳偉	陳煥貞
陳權	湯健鑫	董慧英	雷汝煥	甄永才	黎榮權	盧志強	羅唐小燕
伍耀華	江帶娣	何立強	吳文發	吳錦明	李兆榮	阮偉明	林麗娟
姚松	施文彥	孫偉然	袁詠兒	馬樹宏	張強英	梁天佑	梁水有
梁玉冰	梁國昌	梁超華	梁慕容	莊廣池	許慕潔	郭少芳	陳宜烈
陳秋桐	陳清南	陸震球	彭奕浪	曾蓮芳	程肇荃	馮國梅	馮敏強
黃展立	黃國安	黃德歡	黃麗娟	楊韻儀	葉陳寶好	廖文豪	廖福明
聞秀容	劉泰榮	黎國文	盧麗珍	鍾耀強	羅偉就	羅國泰	譚彭年

汽車業訓練中心

江炳耀	李玉麟	林真平	翁耀文	陳國強	黃美英	劉慶祥	劉禮佳
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

電機業訓練中心

尹福根	伍偉建	陳惠娟					
朱偉勤	吳松德	吳熾華	李振華	李蝦江	林志傑	林慧娟	林耀強
張浩明	張國新	張復光	梁文淦	梁國強	莫家志	陳蔡德	傅定洲
黃榮發	黃德明	甄偉強	劉輝明	歐陽紹棠	鄧力發	盧明光	顏仲良
羅振華	譚榮本						

焊接業訓練中心

王甘泉	余銘倫	李元基	李超雄	周家榮	周偉	胡永祥	馬明石
曾世敏							

珠寶業訓練中心

余德祥	林祺煜	康永強	劉國林
-----	-----	-----	-----

青衣校組

青衣專教院

冼德明	黎柏添						
伍碧紅	何海平	吳松華	吳家盈	李仲平	邵志勇	徐智	袁少樂
區敬溢	張叔宜	張煜	戚鳳英	梁愛玲	陳肇權	陳麗貞	曾潔冰
湯佳順	黃鎮雄	鄒建忠	談星輝	戴榮潑	鍾耀祥	鄺就全	鄺榮昌
蘇如珠							

摩理臣山專教院

余其昌	林偉雄	冼志誠	張偉堅	陳子明	陳永康	陳深鴻	謝志成
鍾復平							
伍錫祥	沈秀琼	高健興	張耀良	梁健威	梁湘棠	梁慧兒	梁興華
許麗卿	郭喜	陳永林	陳素冰	陳國安	黃玉玲	黃志聖	廖新偉
甄兆強	劉碧霞	蔡德誠	鄭綺緹	鄺惠珠			

屯門專教院

余啟華	吳偉權	阮雄超	梁國耀	葉賀良	葉榮標	鄧煜坤	鄺文洪
朱鴻標	林啓青	區覺通	梁煥釗	陳士平	陳偉霖	陸綺雯	彭冠其
覃炎	馮志偉	馮健成	黃紹楷	黃鴻輝	葉昌榮	葉國洪	廖槐芬
劉侃耀	劉訪平	黎美齊	黎榮炎	蕭詠琴	關礎生	嚴志強	

金屬品製造業訓練中心

丘清中	江國祥	梁永生	梁瑞強	陳鏡森	湯發枝		
伍志強	李志江	李根	周景漢	張日明	張漢娣	張憲彪	莫松堅
郭家華	陳永明	陳建新	陳振安	陳榮強	陳栢光	麥國鈞	勞偉植

黃益祥	黃迪華	楊其昌	廖仲文	歐陽兆榮	鄭福明	鄧沃倫	鄧炳發
黎灼標	盧榮耀	關世南					

海事訓練學院

黃蘊蘭							
陳志樑	陳啓東	陸北鴻	黃立華	趙佩潔	譚志強		

塑膠與模具科技發展中心

何國仁	何敏琛	李加成	周昭和	周漢文	易靜宇	洪瑞福	陳達堂
麥秉文	黃健平	黃華駒	黃澤棠	楊啓泰	劉沛和	鄧協鴻	駱錦明
關成達							

沙田校組

沙田專教院

古炳權	司徒利興	何梁綺蓮	何勵光	吳耀文	李煥棠	林永樂	林瑞蘋
張耀文	陳奕華	廖耀昌	樊偉澤	歐陽錦恩	蔡水生	鍾枝	
吳惠芬	李達鉅	周少明	周健華	林茵茵	林錦標	林應材	邵志仁
姚美蓮	袁宗儀	區智雲	張振明	張罩	梁家孟	梁壽彤	莊燕卿
郭志生	陳玉清	陳亞金	勞富成	彭影娟	馮國榮	黃偉文	黃從心
黃敏兒	葉如山	趙妹	劉寶珠	談慧瓊	黎小鳳	蕭玉蓮	謝梁麗娥
譚菱廣	關海珍	嚴志明	蘇健成				

葵涌專教院

伍兆祥	何威權	李英漢	柯國榮	梁奉章	陳炎周	彭詠怡	馮建強
馮雪雯	黃錦禮	劉清德	劉肇昌	黎永昌	鄺錦洪		
王劍芬	朱志強	余偉明	李炳武	李美燕	林逸軒	唐浩俊	徐少玲
馬永樂	梁照聯	曾錦培	馮卓偉	葉煥章	劉英	蔡慧霞	賴志堅
龐振輝							

觀塘專教院

宋文倫	李桂明	李耀東	孫吉雄	郭城桂	陸文添	麥志強	黃偉豪
廖經華	劉聯昌						
江錫銀	老昌盛	林華勝	袁少玲	梁淑芬	梁焯燦	陳益華	陳策樑
麥偉界	曾紹華	曾德成	湯貴屏	馮偉雄	黃秀英	廖榮超	劉敬偉
歐陽志強	謝國雄	關永昌					

電子業訓練中心

何耀光	吳展榮	李美娟	李應鵬	沈曉明	郭英德	陳路南	陳際強
黃永樹	黃坤	黃杰超	葉穗生	鄔文漢	歐玉兒	蔡漢坤	鄭國華
鄧超文	盧利	盧振慧					

印刷業訓練中心

招德財	梁敬文						
江施芸	張小元	陳東成	游永祥	葉敏儀	蔡靜雯	關偉石	

紡織業訓練中心

高長林	郁其援						
江文強	何偉財	林少龍	張超雲	梁啓儀	陳宏枝	鍾社榮	

職業訓練局青年學院

李志強	胡漢威	張烈文	梁偉然	陳兆麟	馮志堅	黃偉志	盧柏泉
區明坤	張正煊	陳根全	陸家強	麥偉發	黃德成	劉嵩	蔡錦智
譚俊強	嚴子明						

高峰進修學院

李景娥	李詠梅	張婉珠	曾兆華
-----	-----	-----	-----

旅遊服務業培訓發展中心及中華廚藝學院

吳鳳霞	呂宇楚	梁達楷	黃偉中	劉如江	譚翠玉
-----	-----	-----	-----	-----	-----

殘疾人士職業訓練組

王祖沛	吳錦文	李瑞暢	李漢華	周燕卿	施利國	區少群	陳育熾
陳馮笑蓮	陳韶坤	陳錦華	陳耀添	陶達明	麥秋霞	麥耀光	楊國光
鄒富榮	趙崇光	黎紹明	黎智豪	薛名象			
朱肖環	朱英傑	何偉泉	吳趣兒	呂啓堅	林胡玉霞	袁洗焜薇	張寶貴
陳志誠	陳惠文	黃偉榮	黃焯敏	葉亦明	葉雲龍	鄧正華	鄧光全
黎少玲	賴景衡	羅琴英					

學徒事務署

伍寶林	李銘基	冼沛霖	高輝	梁建德	許賜光	陳宏禮	陳偉超
游大南	黃永良	黃志強	楊雄輝	蕭約翰	蕭煒明	謝國樑	譚偉強
嚴植強	蘇景毅						
何偉明	吳藝強	梁慧屏	彭振光	曾匡照	蔡仰志	賴彩雲	

■ 25年長期服務獎 ■ 20年長期服務獎（排名以中文姓名筆劃序）

後記



回想今年3月接手《職業訓練局銀禧紀念集》編委會主席的重任，到現在手中捧着這本厚達200頁、分量十足的精美特集，感覺有如完成了充滿挑戰和考驗的馬拉松競賽。

當編委會着手構思這本紀念集時，我們問自己，職訓局這個4800多人的機構，立足香港逾四分一世紀，究竟為這個城市作了多少貢獻？對於那些曾經在這裏努力拼搏的員工、付出過心力的社會人士，以及在這裏接受教育的學生和畢業生來說，職訓局在他們的人生旅途上可有甚麼特別的意義？要回答這些問題，最好由他們現身說法。

於是，我們決定製作一本以人物專訪作主幹的紀念集，並展開了龐大的採訪工程。在編採的過程中，我們發現傑出的畢業生固然不少，為職訓局奉獻心力者原來亦多不勝數！經過多番聯繫，採訪隊分別在本港及海外走訪了56人，包括本局歷任領導人、理事會及多個訓練委員會的業界代表、不同職級的同事、學生、畢業生和日理萬機的工商業翹楚。他們當中，有人已移居英國，亦有人在海外闖出名堂。感謝他們在百忙中接受訪問，並為我們提供極有紀念價值的舊照片。他們的心聲和點滴經歷，除了見證職訓局成立以來的發展和成就，也喚起了不少人的美麗回憶。

在此要感謝職訓局主席和執行幹事的全力支持，以及職訓局屬下各院校及部門提供寶貴的歷史資料和圖片，使編委會能有系統地整理紀念集中的紀實內容。對編委會、顧問和各部門全人的工作熱誠，更是不勝感激！

我們在撰稿和編校此紀念集時已力求資料詳盡準確，惟職訓局25年的發展歷史非區區一本紀念集可以完全收錄，如有不足錯漏之處，懇請不吝賜教。

《職業訓練局銀禧紀念集》編委會主席

梁任城

2007年11月



職業訓練局25周年活動籌委會

主席

鍾志平博士, JP

副主席

劉展灝先生, MH, JP

委員

朱鈞林先生, MH

陳理誠先生

羅樂風先生

李樹添先生

劉天賜先生

邱霜梅博士, MBE, JP

朱樂生先生

黃偉中先生

梁任城先生

馮崇裕先生

曾慶豐先生

呂康先生

鍾智晶女士

黎翠珍女士

秘書

劉嘉敏女士

《職業訓練局銀禧紀念集》編委會

主席

梁任城先生

委員

馮崇裕先生

袁詠文女士

謝惠芝女士

黎翠珍女士

鄧寶珠女士

蔡雪蓮女士

陳沛芬女士

顧問

劉文忠先生

毛潤明先生

孔慶良先生

潘詠駒先生



承擔 · 求新 · 創未來 —— 職業訓練局銀禧紀念集

編著、攝影及設計	《職業訓練局銀禧紀念集》編委會
出版	新人才文化 香港灣仔活道27號職業訓練局大樓14樓
承印	宏亞印務有限公司
出版日期	2007年11月
國際書號	ISBN 978-962-86112-3-2



©2007新人才文化

版權所有，非經書面授權或同意，不得在任何地區，以任何方式及媒介轉載本書部分或全部內容。

